**Аннотация к рабочей программе по географии 10 класс**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников

Курс сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его  дальнейших интересов и от его будущей работы.

 **Цель курса:**

 Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения,  мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных  субрегионах, странах и их районах.

 **Задачи:**

         Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

        Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;

        Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;

        Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

 **Используемые технологии:**

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

 **Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2.  Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

В организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

* В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
* При составлении экономико – географической характеристики  местных предприятий;
* Пери работе с различными источниками географического содержания;
* В организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

**Формы организации работы учащихся:**

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

**Формы учебных занятий:**

* Игры: на конкурсной основе, ролевые;
* Мини – лекции;
* Диалоги и беседы;
* Практические работы;
* Семинары;
* Дискуссии;
* Круглые столы;
* Проектные работы

**Виды деятельности учащихся:**

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия.

**Содержание образования рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе:**

1.     Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

2.     Базисный учебный план.

3.     Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.

4.     Стандарт основного общего образования по географии.

5.     Программа по географии: Программы общеобразовательных учреждений география 10- 11 классы Базовый уровень. В.П. Максаковский

6. Закон Российской Федерации «Об образовании».