**АДМИНИСТРАЦИЯ БУТУРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА**

**АДМИНИСТРАЦИИ БУТУРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В. И. Казакова**

Утверждена приказом директора школы

от 31.05.2019 № 205

**Летний лагерь с дневным пребыванием**

**«Школа юного исследователя»**

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

**«*Профессии моей малой Родины*»**

**3 – 23 июня 2019 г.**

Авторы программы:

Козлова И. М., заместитель директора по УВР;

Левшина А. А., учитель высшей категории.

**Бутурлино, 2019 г**

**Информационная карта**

**программы ЛДП «Школа юного исследователя».**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  программы | **«Профессии моей малой Родины».** |
| основания  для разработки | * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. * Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». * Постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 года № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (с изменениями на 30 декабря 2016 года). * СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями на 22 марта 2017 года). * Приказ управления образования, молодежной политики и спорта от 30.01.2019 № 31 «О функционировании лагерей на базе образовательных учреждений в июне 2019 года». * Приказ по МАОУ Бутурлинская СОШ имени   В. И. Казакова от 31.05.2019 г. № 205 «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в июне 2019». |
| заказчик | Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Бутурлинского муниципального района,  Администрация МАОУ Бутурлинская СОШ имени В. И. Казакова |
| авторы – составители | Козлова И. М., заместитель директора по УВР, Левшина А. А., учитель высшей категории. |
| Руководитель  программы | Левшина А. А., учитель высшей категории. |
| образовательное учреждение,  представившее  программу | МАОУ Бутурлинская СОШ имени В. И. Казакова |
| адрес организации | 607440, Бутурлино, ул. Школьная, 2 |
| телефон | 5-23-11 |
| срок реализации | 3-23 июня 2019г. |
| место реализации | Школьная летняя оздоровительная площадка – лагерь с дневным пребыванием. |
| направленность программы | Профильная, профориентационная |
| продолжительность программы | 21 дней |
| цель программы | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, через систему профориентационных мероприятий |
| задачи программы | * Воспитание любви к родному краю. * Создание условий для реализации личности обучающихся, расширение его кругозора по отношению к миру профессий своей малой Родины, первичному профессиональному самоопределению; * обучение основам туризма и экологической грамотности; * формирование навыков здорового образа жизни и осмысленного отношения каждого к своему здоровью; * раскрытие творческого потенциала детей; * развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков; * обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. |
| основное  содержание | * Введение * Пояснительная записка * Организация работы * Основные формы деятельности * Содержание программы * Календарно-тематическое планирование * Механизмы реализации * Ожидаемые педагогические результаты * Диагностика результативности * Литература |
| категория  участников | 150 обучающихся 1-5 классов (7-11 лет) |
| условия  реализации | * Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими МАОУ Бутурлинская СОШ имени В. И. Казакова. * Кадровые условия:   -начальник лагеря, руководитель программы;  -воспитатели; педагоги краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ;  - обслуживающий персонал.   * Охрана жизни и здоровья детей в лагере:   - начальник и сотрудники несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;  - сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - воспитатели проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| перечень основных мероприятий | * Создание система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. * Формирование навыков исследовательской деятельности на примере изучения природы родного края во время занятий в исследовательской мастерской. * Обустройство «зеленой» полосы пришкольного участка.   **Исследовательская мастерская лагеря:**  Профориентационная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Профессии моей малой Родины».  Учитель –Левшина А. А.  Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:  Программа психологического сопровождения  «Кем быть?».  Педагог-психолог Ивлева Е. А.  «Спортивный лабиринт».  Инструктор по туризму Ксенцова Е. А.  «Станция спортивная» (ОФП).  Инструктор по физической культуре Тихонов А. В.  **Интеллектуальный игры:**   * Познавательный турнир «Умники и умницы». * Викторина «Мир профессий».   **Занятия в тренингом режиме**   * Коммуникативная игры   **Диагностические материалы:**   * Методика определения самооценки * Анкета для родителей. * Анкета профессиональных склонностей младшего школьника. |
| Планируемые результаты | 1. Укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни. 2. Приобретение новых знаний в области социально-экономических и психофизических характеристиках профессий малой Родины. 3. Развитие творческого потенциала каждого ребенка. 4. Воспитание патриотизма. |
| динамика  развития | Подробное описание и результаты смены на сайте школы |

**ПРОГРАММА**

**«Школа юного исследователя»**

**3 – 23 июня 2019 г.**

*Если Вы не знаете, в какую гавань держите путь,*

*То никакой ветер не будет Вам попутным.*

*Сенека*

**ВВЕДЕНИЕ**

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Летний оздоровительный лагерь, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и познание, воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме. Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий своей малой Родины.

   Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает**профильное обучение,** целью которой является самоопределение обучающихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Профессии моей малой Родины» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Обучение в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Перед младшими школьниками не  стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то **младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, з**акладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Обратим внимание на то, что с каждым годом появляются всё новые профессии. Надо готовить детей к тому, что им придётся регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает их ценными специалистами, востребованными на рынке труда. Механизатор, ветеринар, агроном не менее полезен для общества, чем экономист и юрист. Главная задача педагога - помочь обучающимся выявить круг своих интересов по отношению к будущей профессии, которая должна не только приносить им чувство удовлетворения, но и чувство полезности, создание нужного и важного для своей малой Родины, для государства.

Актуальность программы обусловлена важностью внешкольной профориентационной работы, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Таким образом, возникает необходимость в предпрофильном обучении и воспитании младших школьников, которое выполняет подготовительную функцию, и является подсистемой профильного обучения.

**Цель**:

ознакомление с миром профессий малой Родины, их значимостью и содержанием;

развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий своей малой Родины.

**Задачи**:

* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий малой Родины;
* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Объект исследования:знакомство с миром профессий малой Родины.

Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионно-практических занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. Содержание и структура занятий определяется возрастными особенностями младших школьников.

При организации работы детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Родной край – частица нашей огромной страны. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Работа по данному направлению в лагере призвана ориентировать детей на осознание непрерывной связи Родины и края.

Содержание программы ориентировано не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, как это определено Федеральным образовательным стандартом.

Образовательный компонент программы составлен с учетом формирования универсальных учебных действий. В ходе выполнения и представления своей работы учащиеся имеют возможность овладеть рядом необходимых для современного времени компетентностей:

* ***Ценностно-смысловые***. В ходе выполнения работы учащимся приходится сталкиваться с проблемами окружающей их природной и социальной среды, делать выбор, формировать к ним собственное отношение.
* ***Учебно-познавательные.*** По выбранной самим учащимся теме приходится проходить через все этапы исследовательских операций. Через собственный опыт присваивать эти навыки методом совершения ошибок и их исправления.
* ***Информационные.*** Первая глава исследовательской работы требует серьёзной работы с разными источниками информации.
* ***Коммуникативные.*** Добывание, обсуждение, представление исследовательской работы диктует выработку навыков общения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

**Место и время проведения**

* **3-23 июня 2019 г.**
* Школьная летняя оздоровительная площадка – 14 дней – **лагерь с дневным пребыванием.**

**Для осуществления исследовательских работ** участники лагеря образуют рабочие группы, которые работают в исследовательской мастерской учителя-организатора.

Ежедневное обсуждение итогов дня в работе со всей группой.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Лекционные занятия.
* Исследовательская работа.
* Проектная деятельность.
* Экскурсии.
* Игры, конкурсы.
* Итоговая конференция

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Исследовательская деятельность предпрофильной направленности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Срок реализации программы** - 12 занятий по 15-20 мин.

**Календарно-тематический план**

**работы по программе «Профессии моей малой Родины»**

**(12 занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие**.** Знакомство с программой*,* задачами и содержанием работы. Просмотр презентаций и видеороликов «Профессии моей малой Родины». | 04.06 |
| 2. | Многообразие профессий. "Все работы хороши — выбирай на вкус!" | 05.06 |
| 3. | Профессия агроном. Практическое занятие. | 06.06 |
| 4. | Профессия механизатор. | 07.06 |
| 5. | Профессия для тех, кто любит животных. Ветеринар. | 10.06 |
| 6. | Кто такой эколог. Полезные привычки, которые помогут улучшить экологию. | 11.06 |
| 7. | Профессии животноводов. | 13.06 |
| 8. | Профессии животноводов. | 14.06 |
| 9. | Электрик. | 17.06 |
| 10. | Растениеводство. Опыт. | 18.06 |
| 11. | Пчеловод. | 19.06 |
| 12. | Заключительное рефлексивное занятие «Я знаю. Я могу.» | 20.06 |
|  |  |  |

**СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** формирование личности, способной жить в гармонии с природой.

**Задачи:**

- развитие способностей воспитанников быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды;

- укрепление здоровья воспитанников;

- расширение кругозора воспитанников по географии, биологии, физической культуре, истории Нижегородской области;

- воспитание бережного отношение к природе;

-подготовка воспитанников к туристическим слетам.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Этапы реализации.**

**Подготовительный период включает:**

* включение всех участников в активную работу, учитывая способности каждого ученика, принимая во внимание возрастные особенности учащихся;
* обеспечение полноценного питания и режима работы;
* привлечение медицинского работника для обследования детей;
* обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

**Основной период работы лагеря**:

**I этап – организационный.**

**Задачи этапа:**

* обеспечить быстрое и безболезненное прохождение адаптационного периода;
* сформировать рабочие группы;
* мотивировать на совместное взаимодействие.

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация программ направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создать у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помочь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; ознакомить с правилами и законами жизни в лагере.

**II этап – деятельностный**

**Задачи этапа:**

* проведение занятий в исследовательской мастерской, мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая природу родного края и социум;
* создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области химии, экологии и краеведения;
* учить учиться;
* обеспечить полноценный отдых детей.

Этот период насыщен исследовательской деятельностью, интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

**III этап – заключительный**

**Задачи этапа:**

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* обобщение и демонстрация исследовательских работ на итоговой конференции.

**ОЖИДАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Профессии моей малой Родины» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Универсальные учебные действия**

* ***Обучающиеся должны знать****:*
* Происхождение некоторых профессий. Историю их создания. Распространенные виды.
* ***Обучающиеся должны уметь****:*
* Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.

**2*.* Организация разумного отдыха детей и расширение кругозора через развитие интеллектуальных и творческих способностей:**

* Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через рациональную организацию учебно-воспитательного процесса в полевых условиях.
* Совместное “внешнее” проектирование с разными субъектами муниципального социально-образовательного пространства: СМИ района, лесным хозяйством Бутурлинского района.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ**

**ПО ПРОГРАММЕ**

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

*Предварительный контроль:*

* имеет диагностические задачи. Цель предварительного контроля — зафиксировать начальный уровень подготовки проектной группы и её членов, имеющиеся начальные знания, умения и навыки, связанные с предстоящей проектной деятельностью. Предварительная диагностика уровня учеников важна для того, чтобы определить их приращение за определенный период времени.

*Текущий и периодический контроль:*

* систематическая проверка и оценка результатов работы проектных групп в процессе реализации конкретных мероприятий. Задача *периодического контроля* — обучающая, поскольку участники проектных групп обучаются систематизации, обобщению, целостному видению изучаемой информации и связанной с нею деятельности.

*Итоговый контроль*

* проводится в конце проекта. Защиты презентаций школьной научно-практической конференции «Я - исследователь».

**Использованная литература**

1.     Антоненко, А. А.  Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» [Текст] / А.А. Антоненко, С.Н. Лавринова, Н.Г. Гайнутдинова // Начальная школа. - 1996. - № 4. - С. 48-59.

2.     Васильева, Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс [Текст]/Т.В. Васильева. –  Кемерово: ОблИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. – 83 с.

3.     Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] /Т.Л. Денисова //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36

4.     Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» [Текст]/О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.

5.     Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст]/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12. – С. 40-43

6.     Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер иль портной... Кто же я буду такой?       [Текст]/Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 174 с.

7.     Климов, Е.А. Как выбирать профессию  [Текст]/Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.

8.  Кочетов, А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст]/А.И. Кочетов. – Минск, 1984. – 160 с.

16

13.  Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов [Текст]/под ред. Чл.-корр АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.

14.  Осовская, С.Н. Город мастеров [Текст]/С.Н. Осовская// Школьный психолог. – 2006. -№ 13. – С. 12-15

15.  Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах [Текст]/ Н.С. Пряжников // Педагогика. – 1993. - № 5. – С. 33 – 37.

Интернет ресурсы

1. [http://yandex.ru/yandsearch](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fyandsearch)?
2. <http://www.google.ru/search>?

*Приложение 1*

**Анкета для родителей**

1. Как вы готовите себя к выбранной профессии?
2. Знали ли вы, где можно было получить подготовку к выбранной профессии?
3. Где вы читали о выбранной профессии?
4. С кем беседовали о выбранной профессии?
5. Когда вы выбрали профессию?
6. Происходили ли изменения в вашем выборе?
7. Кто на вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии?
8. На что вы ориентировались, выбирая профессию?
9. Ч то, по вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом?
10. Какую профессию вы бы хотели определить для своего ребёнка?

*Приложение 2*

**Профессиональные склонности.**

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

**Сумма баллов:**

1. **Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:**

а) общаться с самыми разными людьми;  
б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.  
в) заниматься расчетами; вести документацию.

1. ***В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:***

а) возможность следить за ходом мыслей автора;  
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;   
в) сюжет, действия героев.

1. ***Меня больше обрадует Нобелевская премия:***

а) за общественную деятельность;  
б) в области наук;  
в) в области искусства.

1. ***Я скорее соглашусь стать:***

а) главным механиком;  
б) начальником экспедиции;  
в) главным бухгалтером.

1. ***Будущее людей определяют:***

а) взаимопонимание между людьми;  
б) научные открытия;  
в) развитие производства.

1. ***Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:***

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;  
б) разработкой новых технологий обучения;  
в) работой с документами.

1. ***На технической выставке меня больше привлечет:***

а) внутреннее устройство экспонатов;  
б) их практическое применение;  
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

1. ***В людях я ценю, прежде всего:***

а) дружелюбие и отзывчивость;  
б) смелость и выносливость;  
в) обязательность и аккуратность.

1. ***В свободное время мне хотелось бы:***

а) ставить различные опыты, эксперименты;  
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;  
в) тренироваться.

1. ***В заграничных поездках меня скорее заинтересует:***

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;  
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);  
в) деловое общение.

1. ***Мне интереснее беседовать о:***

а) человеческих взаимоотношениях;  
б) новой научной гипотезе;  
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

1. ***Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:***

а) технический;  
б) музыкальный;  
в) спортивный.

1. ***В школе следует обратить особое внимание на:***

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;  
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;  
в) укрепление дисциплины.

1. ***Я с большим удовольствием смотрю:***

а) научно-популярные фильмы;  
б) программы о культуре и искусстве;  
в) спортивные программы.

***15.Мне хотелось бы работать***

а) с детьми или сверстниками;  
б) с машинами, механизмами;  
в) с объектами природы.

1. ***Школа в первую очередь должна:***

а) учить общению с другими людьми;  
б) давать знания;  
в) обучать навыкам работы.

1. ***Главное в жизни:***

а) иметь возможность заниматься творчеством;  
б) вести здоровый образ жизни;  
в) тщательно планировать свои дела.

1. ***Государство должно в первую очередь заботиться о:***

а) защите интересов и прав граждан;  
б) достижениях в области науки и техники;  
в) материальном благополучии граждан.

1. ***Мне больше всего нравятся уроки:***

а) труда;  
б) физкультуры;  
в) математики.

1. ***Мне интереснее было бы***

а) заниматься сбытом товаров;  
б) изготавливать изделия;  
в) планировать производство товаров.

1. ***Я предпочитаю читать статьи о***

а) выдающихся ученых и их открытиях;  
б) интересных изобретениях;  
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

1. ***Свободное время я люблю***

а) читать, думать, рассуждать;  
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;  
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

1. ***Больший интерес у меня вызовет сообщение о***

а) научном открытии;  
б) художественной выставке;  
в) экономической ситуации.

1. ***Я предпочту работать***

а) в помещении, где много людей;  
б) в необычных условиях;  
в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов.*** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

***10-12 баллов*** – ярко выраженная профессиональная склонность.  
***7-9 баллов*** – склонность к определенному виду деятельности.  
***4-6 баллов*** – слабо выраженная профессиональная склонность.  
***0-3 баллов*** – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

***I - склонность к работе с людьми.*** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

23  
***II - склонность к исследовательской деятельности.*** Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.  
  
***III - склонность к практической деятельности.*** Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.  
  
***IV - склонность к эстетическим видам деятельности.*** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.  
  
***V - склонность к экстремальным видам деятельности.*** Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.  
  
***VI - склонность к планово-экономической деятельности.*** Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

*Приложение 3*

**Профориентационные игры**

Игра**«О, счастливчик!»** содержит вопросы относительно содержания профессий, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

Пример:

       Какой современный профессионал соответствует старинному названию «ростовщик»?

       а) овощевод, б) банкир, в) воспитатель.

       Дерево ценят по плодам, а человека по …

       а) деньгам, б) делам, в) глазам.

       Какое профессионально важное качество необходимо бухгалтеру?

       А) музыкальный слух, б) ловкость рук, в) аккуратность.

«Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву “…”, связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.