

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова



Рабочая программа
предмета «Технология»
5 - 8 класс

Составитель:
Мешков Владислав Иванович

р.п. Бутурлино

Рабочая программа линии УМК «Технология – индустриальные технологии» (5-8 классы), авторы: А.Т. Симоненко, В.Д. Тищенко, М.: Вентана-Граф, 2013, составлена на основе основной образовательной программы школы, Федерального государственного стандарта общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, Примерной программы по технологии.

Рабочая программа по математике для 5-8 классов составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения:
5-й класс

- навыки использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- знания о ручной обработке древесины, металла и искусственных материалов;
- знания о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- умение организовывать рабочее место;
- знания о безопасных приемах труда и правилах пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием.

6-й класс

- знания об основных технологических понятиях и характеристиках;
- приемы и последовательность выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- навык составления последовательности выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- умения конструирования, моделирования, изготовления изделия.

7-й класс.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- навыками работы с конструкторской документацией;
- умением заточки и настройки дереворежущих инструментов;
- навыками технологии шипового соединения;
- навыками технологии точения декоративных изделий;
- знаниями об устройстве рабочих станков и работы на них;
- знаниями о технологии художественно-прикладной обработки материалов;
- знаниями о ремонтно-отделочных работ.

8-й класс.

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- стремление внести красоту в быт;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные УУД:

5–8-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

5–8-й классы

- *соблюдать* правила безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *понимая* позицию другого человека.
- *самому создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- *желать* учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- *развивать* в себе трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- *овладевать* установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- *проводить* самооценку своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- *планировать* образовательную и профессиональную карьеру;
- *осознавать* необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- *самовоспитание бережного отношения* к природным и хозяйственным ресурсам;
- *готовность к рациональному ведению* домашнего хозяйства.

Коммуникативные УУД:

5–8-й классы

- *выбор знаковых систем и средств* для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- *публично презентовать* и защищать проект технического изделия;
- *самостоятельно организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- *отстаивая* свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- *учиться критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *понимая* позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

При изучении учебного предмета обучающиеся научатся:

- *создавать* различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- *избирательно относиться* к информации в окружающем информационном пространстве, отказаться от потребления ненужной информации;
- *выделять* главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Современное образование является одним из средств развития и самореализации человека, оно нацелено способствовать становлению личности, гражданской ответственности, инициативности.

Учебный творческий проект по технологии — это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от ее идеи до ее воплощения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного проекта* у выпускников будут заложены:

- познавательные навыки;
- критическое и творческое мышление;
- умение увидеть, сформулировать и решить проблему;
- умение использовать современные ИКТ;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» практико-ориентированную направленность. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство решения конкретных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает целям и задачам каждого урока и подбирается в четко продуманной последовательности в соответствии с изучаемой темой.

5 класс

Глава 1. Творческий проект.

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Глава 2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и область применения. Пороки древесины. Профессии связанные с производством древесины. Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Виды контрольно-разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Основные технологические операции ручной обработки древесины.

Глава 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Навыки выпиливания лобзиком. Правила безопасной работы с лобзиком. Выжигание по дереву. Прибор выжигания по дереву. правила безопасной работы.

Глава 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Понятие о машине и механизме. Тонколистовой материал и проволока, искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Графическое изображение изделий из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металла и проволоки. Разметка и резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устройство настольного сверлильного станка. Сборка и отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Глава 5. Технологии домашнего хозяйства.

Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением.

6 класс

Глава 1. Творческий проект.

Изучение требований к творческому проекту.

Глава 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ в кабинете технологии. Заготовка, свойства и пороки древесины. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. Изучение технологической карты, как основного документа для изготовления деталей. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

Глава 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины и резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

Глава 4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Свойства черных, цветных металлов и искусственных материалов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение предметов с помощью штангенциркуля. Рубка металла. Опиливание изделий из металла и пластмассы. Отделка изделий из металла и пластмассы.

Глава 5. Технологии домашнего хозяйства.

Закрепление настенных предметов. Основы технологии штукатурных работ, оклейки помещений обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

7 класс

Глава 1. Творческий проект.

Этапы творческого проектирования.

Глава 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ в кабинете технологии. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Настройка и заточка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Глава 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Классификация сталей и их термическая обработка. Чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком, приемы работы. Нарезание резьбы.

Глава 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Басма. Просечной металл. Чеканка.

Глава 5. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ.
Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

8 класс

Глава 1. Семейная экономика.

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье, ее потребности и бюджет. Информация о товарах, торговые символы, этикетки и штрихкод. Сбережения и личный бюджет. Экономика приусадебного участка.

Глава 2. Дом, в котором мы живем.

Как строят дом. Ремонт оконных, дверных блоков и дверей. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Ручные инструменты и безопасное пользование ими.

Глава 3. Электротехнические работы.

Электрическая энергия – основа современного технического процесса. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. параметры потребителей и источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода, виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Регулировка освещения. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатель постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

Глава 4. Творческий проект.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
5 класс – 68 часов		
1	Глава 1. Творческий проект.	2
2	Глава 2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	28
3	Глава 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	4
4	Глава 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	28
5	Глава 5. Технологии домашнего хозяйства.	6
6 класс – 68 часов		
6	Глава 1. Творческий проект.	2
7	Глава 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	20
8	Глава 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	12
9	Глава 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	22
10	Глава 5. Технологии домашнего хозяйства.	12
7 класс – 68 часов		
11	Глава 1. Творческий проект.	2
12	Глава 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	22
13	Глава 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и	18

	искусственных материалов.	
14	Глава 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	18
15	Глава 5. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ.	8
8 класс – 34 часа		
16	Глава 1. Семейная экономика.	4
17	Глава 2. Дом, в котором мы живем.	7
18	Глава 3. Электротехнические работы.	20
19	Глава 4. Творческий проект.	3