

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа
имени В.И. Казакова

	<p>«Утверждено» директором MAOY «Бутурлинская COШ им. В.И. Казакова</p> <p>Приказ № 295 от « 24 » августа 2018 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
10- 11 классы
на 2018- 2019 учебный год

Составители: Ситнова Н.В.
учитель высшей
квалификационной категории,
Ежова О.Б. учитель
высшей квалификационной
категории,
Крылова Е.Г. учитель
первой квалификационной
категории.

2018 год
р.п. Бутурлино

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы программы Власенков А. И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А., Москва. «Просвещение» 2011.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели:

- 1.Формирование основных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой;
- 2.Воспитание гражданственности патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; воспитание любви и интереса к родному языку;
- 3.Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 4.Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск;
- 5.Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах; о стилистических ресурсах русского языка; о нормах русского языка; о русском языковом этикете.

Задачи при обучении русскому языку в 10-11 классах:

- 1.Формирование и совершенствование умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- 2.Формирование и совершенствование умения участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы;
- 3.Формирование и совершенствование умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 4.Формирование и совершенствование умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- 5.Осознание учащимися ценности образования как средства развития культуры личности;
- 6.Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
- 7.Формирование и совершенствование готовности к самообразованию и активному участию в будущей производственной, культурной и общественной жизни.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Содержание учебной программы

Русский язык 10 класс

Введение.

Функции языка

Литературный язык как высшая форма существования языка

Стили русского языка. Функции русского языка

Фонетика. Орфоэпия

Фонетический разбор. Транскрипция.

Орфоэпические нормы русского литературного языка

Звукопись. Рифма

Морфемика и орфография.

Морфемный разбор. Морфемные синонимы

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор

Разделительный Ъ и Ь. Правописания после шипящих и Ц.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание сложных слов.

Правописание существительных. Правописание прилагательных.

Правописание глаголов. Правописание причастий.

Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи».

Правила написания числительных. Правописание местоимений.

Правописание наречий. Правописание предлогов. Правописание частиц

Лексика и фразеология. Лексикология. Лексикография.

Слово. Лексические значения слова. Многозначность

Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы

Этимология лексики русского языка. Научная лексика (терминология). Религиозная лексика

Необщеупотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика. Лексические нормы. Паронимы. Синонимы, антонимы, омонимы.

Словари русского языка.

Фразеология русского языка. Крылатые выражения. Фразеологический словарь

Морфология. Части речи. Морфологические синонимы.

Имя существительное. Словообразование существительных

Постоянные морфологические признаки существительных

Изменение существительных. Морфологический разбор сущ-х.

Имя прилагательное. Словообразование прилагательных

Постоянные признаки прилагательных. Изменение прилагательных.

Глагол. Словообразование глаголов. Постоянные признаки глаголов.

Изменение глаголов.

Причастие. Причастный оборот.

Деепричастия. Деепричастный оборот.

Имена числительные. Морфологические признаки числительных.

Изменение и употребление числительных. Нормы употребления числительных в речи

Местоимения. Разряды местоимений

Нормы употребления местоимений в речи

Наречия. Разряды наречий.

Имена состояния

Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Употребление междометий.

Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Русский язык 11 класс

1. Синтаксис и пунктуация.

Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложений с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения прямой речью.

2. Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

3. Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

4. Разговорная речь

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность

содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

5. Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической

функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

6. Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.

7 Повторение

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10 -11 классов класса.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;
 соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
 фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему
- лабораторная работа
- диктант
- тест
- изложение с творческим заданием
- сочинение
- грамматические задания
- осложненное и творческое списывание и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
10 класс 34 часа		
1.	Общие сведения о языке	5 часов
2.	Фонетика. Орфоэпия	4 часа
3.	Лексика и фразеология	6 часов
4.	Морфемика и словообразование	4
5.	Морфология и орфография	7
6.	Стили речи. Научный стиль речи	3
7.	Повторение	2
11 класс 34 часа		
1	Синтаксис и пунктуация	6
2	Официально - деловой стиль.	4
3	Публицистический стиль	6
4	Художественный стиль	6
5	Разговорный стиль речи	4
6	Общие сведения о языке	4
7	Повторение	4
		34ч

