

## Критерии оценивания заданий

### Часть 1

- 1** Прочитайте текст. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов) на месте пропуска.

*(1)Пейзаж – художественное изображение природы. (2)В литературе пейзаж – средство раскрытия авторского замысла, подчиняющееся как требованиям литературного направления (романтический, сентименталистский пейзаж) или жанра (городской, морской, сельский, индустриальный пейзаж), так и целям автора: раскрыть состояние героя, противопоставить окружающий мир человеку, установить композиционные связи между элементами произведения. (3)<\_\_\_\_\_> пейзаж может выполнять и более сложную, символическую функцию: становясь отправной точкой или фокусом авторских идей, он воплощает философские взгляды автора на мир.*

**Ответ:** При этом; В то же время; Вдобавок; Одновременно с этим; Одновременно; Наряду с этим; Вместе с тем <или другое слово (сочетание слов), служащее средством связи между указанным и предыдущим предложениями>.

Критерии	Баллы
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

- 2** Прочитайте диалог. Письменно объясните (в 3–5 предложениях), почему учитель усомнился в ответе учащихся.

На уроке географии ребята работали в парах, изучая природу Европейского Севера России.

Первый отвечающий сказал:

– Там, где равнинная территория, где много лесной растительности, много влаги и не очень высокие температуры, часто встречаются болотные места.

Второй участник пары добавил:

– Именно болотные места стали местом действия книги «А зори здесь тихие». Здесь такие природные условия, что много болотных участков.

**Примерный ответ:**

Учитель усомнился, что учащиеся верно поняли суть явления.

В основу диалога положено явление паронимии. Слова *болотный* и *болотистый* нередко путают. «Часто встречаются болотные места» – это значит, что речь идёт о тех объектах, которые свойственны самому болоту: произрастают на нём (мох), живут или передвигаются, как бульдозер.

*Болотистый* – это тот пароним, какой следовало использовать в ответах школьников, потому что климат, избыточное увлажнение приводят к образованию большого количества болотистых мест, то есть участков территории, изобилующих болотами.

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>1</b>	<b>Ответ на поставленный вопрос</b>	
	Ответ на поставленный вопрос сформулирован	1
	Ответ на поставленный вопрос не сформулирован	0
<b>2</b>	<b>Логика и композиция устного ответа</b>	
	Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет	2
	Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ в композиции высказывания	1
	Ответ нелогичен, композиционно не выстроен	0
<b>3</b>	<b>Соблюдение норм современного русского языка</b>	
	Нормы современного русского языка соблюдены. Ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за высказывание по критериям</b>		<b>5</b>

3

От названий городов образуйте названия жителей в И.п. мн.ч.  
*Калуга, Кострома, Воронеж, Иркутск, Воркута.*

**Ответ:** Калуга – калужане; Кострома – костромичи; Воронеж – воронежцы;  
 Иркутск – иркутяне; Воркута – воркутинцы.

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

**Максимальное количество баллов – 5.**

4

В каждом из рядов найдите четвёртый, лишний фразеологизм, выпишите его.

- 1) *бить баклуши, плевать в потолок, лодыря гонять, пускать пыль в глаза.*
- 2) *как в воду кануть, как сквозь землю провалиться, корова языком слизнула, вилами на воде писано*
- 3) *гнуть спину, согнуться в три погибели, работать в поте лица, вертеться как белка в колесе*
- 4) *тянуть канитель, толочь воду в ступе, метать бисер перед свиньями, переливать из пустого в порожнее*
- 5) *чесать языком, высунув язык, точить балясы, молоть языком*
- 6) *куры не клюют, с гулькинос, кот заплакал, капля в море*
- 7) *без задней мысли, как на духу, в простоте сердца, держать камень за пазухой*
- 8) *воды в рот набрать, разливатся соловьём, язык проглотить, не раскрывать рта*
- 9) *душа нараспашку, душа не на месте, кошки на душе скребут, сердце щемит*
- 10) *смотреть именинником, и в ус не дуть, быть на седьмом небе, не помнить себя от радости*

**Ответ:**

- 1) пускать пыль в глаза
- 2) вилами на воде писано
- 3) согнуться в три погибели
- 4) метать бисер перед свиньями
- 5) высунув язык
- 6) куры не клюют
- 7) держать камень за пазухой
- 8) разливатся соловьём
- 9) душа нараспашку
- 10) и в ус не дуть

Критерии оценивания	Баллы
Все фразеологизмы выписаны верно	3
Допущено две ошибки	2
Допущено три–пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок, или ответ отсутствует	0

- 5** От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

*Ананас, армянин, ботинок, будни, вафля, грабли, грамм, драгун, заморозки, килограмм, киргиз, лохмотья, мандарин, няня, погон, румын, сапёр, серьга, татарин, юноша.*

**Ответ:**

*Ананасов, армян, ботинок, будней, вафель, граблей, граммов, драгун, заморозков, килограммов, киргизов, лохмотьев, мандаринов, нянь, погон, румын, сапёров, серёг, татар, юношей.*

Критерии оценивания	Баллы
Все формы слов образованы верно	3
Допущено одна-две ошибки (или словоформы не записаны)	2
Допущено три-пять ошибок (или словоформы не записаны)	1
Допущено более пяти ошибок, или ответ отсутствует	0

- 6** Какие из перечисленных глаголов относятся ко II спряжению?

*Бить, помогать, брить, дышать, видеть, рисовать*

**Ответ:** дышать и видеть:

- помогать, рисовать – глаголы I спряжения;
- брить – глагол I спряжения (входит в группу глаголов-исключений на -ИТЬ);
- бить – глагол I спряжения, личные окончания являются ударными (бьём, бьют, бьёшь и т.д.).

Критерии оценивания	Баллы
Выписано верно два слова	2
Выписано верно одно слово	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

**Часть 2**

**7** Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Создано ракетно-термоядерное оружие, способное в принципе уничтожить всё человечество, – это самая большая опасность современности. Благодаря экономическим, промышленным и научным достижениям несравненно более опасными стали также так называемые обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии.

Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума. В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к её военному применению. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить её полную безопасность.

(По А.Д. Сахарову)

<b>Критерии оценивания выразительного чтения вслух</b>		<b>Баллы</b>
<b>Интонация</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Темп чтения</b>	Темп чтения соответствует возрасту учащихся и коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует возрасту учащихся и коммуникативной задаче	0
<b>Грамотность речи</b>	Допущено не более одной орфоэпической ошибки, и/или присутствует не более одного случая искажения слов	1
	Допущено более одной орфоэпической ошибки, и/или присутствует два и более случая искажения слов	0
<b>Максимальное количество баллов за всё задание</b>		<b>3</b>

**8** Устно сформулируйте основную мысль каждого абзаца текста.

**Ответ:**

<b>№ абзаца</b>	<b>Основная мысль абзаца</b>
<b>1</b>	Ядерное угрожает человечеству, представляя самую большую опасность.
<b>2</b>	Однако мирное использование ядерной энергии способно объединить человечество.
<b>3</b>	Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Поэтому человечество обязано найти решение проблемы безопасности, чтобы не повторить совершённых ошибок.
<b>4</b>	Мировая общественность должна сосредоточить свои усилия не на попытках запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить её полную безопасность.

**Критерии оценивания определения основной мысли абзаца:** по 1 баллу за верное определение основной идеи абзаца (обучающимся может быть использована лексика, отличающаяся от эталонного ответа).

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ – 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**Максимальное количество баллов за всё задание – 4.**