

КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (углублённый уровень)

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Он составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни)^{1, 2}.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени образования. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – как по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

² О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс средней школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

**Перечень элементов содержания, проверяемых
по русскому языку за курс средней школы**

Перечень элементов содержания составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку^{3, 4}.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I	Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
	I.1. осознание роли русского языка в кругу языков народов Российской Федерации
	I.2. осознание основных социальных функций русского языка
	I.3. осознание роли русского языка как средства межнационального общения
	I.4. осознание взаимосвязи языка и культуры народа
	I.5. осознание русского языка как средства хранения культурно-исторической информации
	I.6. осознание взаимосвязи языка и культуры
	I.7. определение различий между литературным языком и другими формами существования русского языка
II	Расширение представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
	II.1. осознавать язык как особую систему знаков и важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли
	II.2. иметь представление об активных процессах в современном русском языке
	II.3. иметь представление об основных направлениях развития современной русистики
	II.4. иметь представление о вкладе выдающихся лингвистов в развитие науки о языке
	II.5. осознавать место лингвистики среди других научных дисциплин

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

⁴ О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

III	Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности
	III.1. владение различными видами аудирования текстов различных функционально-смысловых типов и стилей речи
	III.2. владение различными видами чтения
	III.3. преобразование устного и письменного высказываний в зависимости от коммуникативной задачи
	III.4. адекватное понимание прослушанных и прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	III.5. выбор речевой тактики и языковых средств в соответствии с языковой ситуацией
	III.6. владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста
	III.7. представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	III.8. комментирование текста любого функционально-смыслового типа и стиля речи
	III.9. передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости
	III.10. извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой
	III.11. создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы
	III.12. владение различными видами диалога
	III.13. обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; согласованное распределение работы
	III.14. создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей
	III.15. создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)
	III.16. распознавание жанров научного стиля речи (монография, диссертация, реферат, словари, справочники, учебники и учебные пособия, лекция, доклад)

	III.17. распознавание жанров официально-делового стиля речи (постановление, закон, указ, договор, соглашение, устав, приказ; договор, расписка, заявление, справка, доверенность; автобиография, характеристика, резюме; объявление, отчёт, инструкция)
	III.18. оформление деловых бумаг (заявление, расписка, договор, справка, доверенность; автобиография, характеристика, резюме; объявление, отчёт, инструкция);
	III.19. составление тезисов, конспекта, аннотации, реферата, рецензии
	III.20. нахождение в тексте фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации
	III.21. редактирование собственных текстов в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов
	III.22. оценивание письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности; понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
IV	Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим
	IV.1. следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности
	IV.2. анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка
	IV.3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
	IV.4. осознание нормы общеязыковой и ситуативной
	IV.5. соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка
	IV.6. соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка
	IV.7. соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка
	IV.8. соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка
	IV.9. соблюдение норм построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам и стилям речи

	IV.10. осознание основных разделов современной русской орфографии и основных принципов написания: 1) правописание морфем; 2) слитное, дефисное и раздельное написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов
	IV.11. соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка
	IV.12. осознание разделов русской пунктуации и системы правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений, знаки препинания внутри простого предложения, знаки препинания между частями сложного предложения, знаки препинания при передаче чужой речи, знаки препинания в связном тексте
	IV.13. соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка
	IV.14. соблюдение основных норм речевого этикета
	IV.15. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за чужой и собственной речью
	IV.16. владение различными приёмами редактирования текстов
V	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях
	V.1. распознавание, характеристика и уместное использование в речи основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики (звукопись, эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы; синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие)
	V.2. осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей
	V.3. проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности

VI	Формирование навыков проведения различных видов анализа
	VI.1. проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова
	VI.2. проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
	VI.3. проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
	VI.4. проведение синтаксического анализа
	VI.5. проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности
	VI.6. проведение смыслового и композиционного анализа текста
	VI.7. проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
	VI.8. проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
	VI.9. выявление типовых признаков текстов разных жанров (рассказ, расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика)
	VI.10. проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности
	VI.11. проведение лингвистического эксперимента и использование его результатов в процессе практической речевой деятельности
	VI.12. владение навыками комплексного филологического анализа текста
	VI.13. проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

VII	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики
	VII.1. вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам
	VII.2. применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	VII.3. применение знаний об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи и о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	VII.4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
	VII.5. формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка