

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)
(11 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости. Текст	1	1
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Общие сведения о языке	1	4
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Общие сведения о языке	1	3
Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка. Культура речи	1	2

Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за чужой и собственной речью. Культура речи	1	2
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). Речевая деятельность	1	8
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам. Общие сведения науки о языке	1	4
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). Речь и речевое общение	1	13

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1	
II.9	1
VI.2	1
VI.2	1
III.5	1
III.14	1
II.14	1
VI.1	1
Часть 2	
II.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Части 1 и 2 диагностической работы проверяют усвоение одиннадцатиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 11 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	7	24	С кратким и развёрнутым ответами
Часть 2	1	13	С развёрнутым ответом
Итого	8	37	

8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	<p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</p> <p>Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости</p>	II.9	Б	1	5
2	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>	VI.2	Б	4	10

3	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>	VI.2	Б	3	10
4	<p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</p> <p>Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка</p>	III.5	Б	2	5
5	<p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</p> <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за чужой и собственной речью</p>	III.14	Б	2	5
6	<p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</p> <p>Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)</p>	II.14	Б	8	20

7	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам	VI.1	Б	4	5
8	Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	II.14	Б	13	30
<p>Всего заданий – 8; из них по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развёрнутым ответом – 2. Максимальный первичный балл – 37. Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>					