

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)
(10 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Формирование навыков проведения различных видов анализа. Проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте. Текст	1	1
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). Культура речи	1	6
Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка. Культура речи	1	1
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики. Вычленение основных единиц языка. Общие сведения о языке	1	3

<p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка. Культура речи</p>	1	3
<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики. Распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам. Общие сведения о языке</p>	1	2
<p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Владение различными видами чтения, владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. Речь и речевое общение</p>	1	3
<p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Формирование навыков проведения различных видов анализа. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях. Проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствие теме; наличие главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Речь и речевое общение</p>	1	4

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 10-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
Часть 1	
IV.7	1
III.1; II.14	1
III.4	1
VI.1	1
III.5	1
VI.1	1
Часть 2	
II.2; II.6	1
IV.5; V.3; II.11	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Части 1 и 2 диагностической работы проверяют усвоение десятиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 10 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	6	19	С кратким и развёрнутым ответами
Часть 2	2	7	С развёрнутым ответом
Итого	8	26	

8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщённый план работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа: проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте	IV.7	Б	1	5
2	Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим – следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	III.1 II.14	Б	5	15

3	Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим – соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка	III.4	Б	5	5
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: вычленение основных единиц языка	VI.1	Б	3	5
5	Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим – соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	III.5	Б	3	5
6	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам	VI.1	Б	2	5
7	Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: – владение различными видами чтения; – владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	II.2 II.6	Б	3	20

8	<p>Формирование навыков проведения анализа различных видов: проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.</p> <p>Использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях: проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности.</p> <p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p>	IV.5 V.3 II.11	Б	4	30
<p>Всего заданий – 8; из них по типу заданий: с кратким ответом – 5; с развёрнутым ответом – 3. Максимальный первичный балл – 26. Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>					