

Критерии оценивания заданий**Часть 1**

- 1** Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением.

(1) Современная эпоха робототехники началась во время промышленной революции, когда стали использовать пар и электричество, что проложило дорогу силовым двигателям и механизмам. (2) Изобретения и открытия, сделанные Томасом Эдисоном и Николой Тесла, способствовали переходу в новую эру робототехники. (3) В 1898 году Тесла представил свою радиоуправляемую лодку, провозгласив себя первым в будущей гонке роботов, именно это событие ознаменовало рождение робототехники.

Примерный ответ: Изобретения Томаса Эдисона и Николы Тесла в период промышленной революции способствовали переходу в новую эру робототехники, рождение которой ознаменовало изобретение первой радиоуправляемой лодки.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |

Лексика обучающегося может отличаться от эталонного ответа.

2

Слово *молодой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова *молодой* и смысл выделенных выражений, запишите ответы в таблицу.

| Выражение | Значение слова МОЛОДОЙ | Общий смысл выделенных выражений |
|---|---------------------------|--|
| На десерт подали <i>молодой сыр</i> . | | |
| Они выбежали на крыльцо – <i>молодой месяц</i> , как попугай, сидел на ветке. | | |
| Вошёл недовольный <i>молодой человек</i> лет двадцати трёх – в линялом плаще и чёрной матерчатой кепке. | | |
| Это происходит не только потому, что у нас <i>бизнес молодой</i> ... | | |

Ответ:

| Выражение | Значение слова МОЛОДОЙ | Общий смысл выделенных выражений |
|---|---|--|
| На десерт подали <i>молодой сыр</i> . | Недавно приготовленный и ещё не имеющий достаточной крепости, остроты | Молодой сыр – сыр, который приготовлен недавно. |
| Они выбежали на крыльцо – <i>молодой месяц</i> , как попугай, сидел на ветке. | Недавно появившийся, начавший существовать, расти | Молодой месяц – луна в определённой фазе, начало роста луны. |
| Вошёл недовольный <i>молодой человек</i> лет двадцати трёх – в линялом плаще и чёрной матерчатой кепке. | Находящийся в возрасте от отрочества до зрелых лет | Молодой человек – человек определённого возраста, не достигший зрелости. |
| Это происходит не только потому, что у нас <i>бизнес молодой</i> ... | Недавно возникший, образовавшийся | Молодой бизнес – дело, недавно возникшее, набирающее обороты. |

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Дан верный ответ по позиции | 1 |
| Дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |

Максимальное количество баллов – 4.

Лексика обучающегося может отличаться от эталонного ответа.

3

На основе лексических значений заполните таблицу соответствующими им фразеологизмами, в состав которых входит компонент «рука».

| | |
|---|--|
| 1) Помогать кому-либо, способствовать чему-либо | |
| 2) Пройти безнаказанно, остаться без дурных последствий | |
| 3) Снять с себя ответственность | |
| 4) Выйти из послушания | |
| 5) Лишить кого-либо возможности свободно действовать | |
| 6) Принять на себя руководство, управление чем-либо | |
| 7) Сдерживать, обуздывать себя; успокаиваться, овладевать собой | |
| 8) Очень, совсем, крайне плохой | |
| 9) Пользоваться чужими трудами в своих интересах | |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1) Помогать кому-либо, способствовать чему-либо | 1) Играть на руку кому-то |
| 2) Пройти безнаказанно, остаться без дурных последствий | 2) С рук сойти |
| 3) Снять с себя ответственность | 3) Умыть руки |
| 4) Выйти из послушания | 4) Отбиться от рук |
| 5) Лишить кого-либо возможности свободно действовать | 5) Связать (спутать) по рукам и ногам кого-то |
| 6) Принять на себя руководство, управление чем-либо | 6) Брать (взять) в руки |
| 7) Сдерживать, обуздывать себя; успокаиваться, овладевать собой | 7) Брать (взять) себя в руки |
| 8) Очень, совсем, крайне плохой | 8) Из рук вон (плохо, плохой) |
| 9) Пользоваться чужими трудами в своих интересах | 9) Чужими руками жар загребать |

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Дан верный ответ по семи–деяти позициям | 3 |
| Дан верный ответ по четырём–шести позициям | 2 |
| Дан верный ответ по двум–трём позициям | 1 |
| Дан верный ответ только по одной позиции, или дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |

Максимальное количество баллов – 3.

- 4** Подберите к данным ниже существительным согласованные определения: прилагательные или причастия. Запишите полученные словосочетания.

Образец: шампунь – мужской шампунь.

Бандероль – ...; драже – ...; какао – ...; вермишель – ...; кимоно – ...; рагу – ...; фэнтези –

Примерный ответ: небольшая бандероль, фруктовое драже, ароматное какао, яичная вермишель, японское кимоно, овощное рагу, увлекательное фэнтези.

Примечание. Определения могут быть произвольными. Важно, чтобы они были правильно согласованы с существительными.

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Дан верный ответ по всем позициям | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две и более ошибки, или дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |

Максимальное количество баллов – 2.

5

Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.

Банка консерв, чистых полотенец, справились наиболее успешнее, лжёте, векторы движения, у обоих учеников, пятисотый заказ, в тысяча девяностом году, нет ясель рядом, старые конюхи, около двухсот автомобилей, страховые полиса, дамских туфель, прийду около двенадцати, в двухстах шестидесяти домах, спелых абрикосов, несколько яблоков.

Ответ: банка консервов, справились наиболее успешно, пятисотый заказ, нет яслей рядом, страховые полисы, приду около двенадцати, несколько яблок.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Выписаны и исправлены все неверные примеры из ответа | 2 |
| Не выписан и не исправлен один пример из ответа | 1 |
| Не выписаны и не исправлены два и более примера, или дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |

Максимальное количество баллов – 2.

6

Иностранец спросил Вас, как правильно написать по-русски: *обессилить* или *обессилеть*? Письменно сформулируйте свой ответ иностранцу. Приведите примеры.

Ответ: По-русски можно сказать и *обессилить*, и *обессилеть*; обе формы правильные. Выбор одной из них зависит от того, что Вы хотите сказать. *Обессилить* – переходный глагол, имеющий значение «лишить сил; сделать бессильным кого-либо», например: *Долгая дорога обессилила путников*. *Обессилеть* – непереходный глагол, имеющий значение «стать бессильным, ослабеть», например: *Она обессилела от переживаний*.

| № | Критерии оценивания ответа | Баллы |
|--|--|----------|
| 1 | Ответ на вопрос | |
| | Ответ на вопрос дан в полном объёме. Указаны две формы | 3 |
| | Ответ на вопрос дан в неполном объёме. Указана только одна форма | 2 |
| | Допущена одна фактическая ошибка и более при объяснении | 1 |
| | Дан неверный ответ на вопрос | 0 |
| 2 | Наличие примеров | |
| | Верно приведены примеры, иллюстрирующие ответ | 2 |
| | Один из примеров приведён неверно | 1 |
| | Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| 3 | Логика и композиция ответа | |
| | Ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет | 2 |
| | Наблюдаются нарушения в логике ИЛИ в композиции ответа | 1 |
| | Ответ нелогичен, композиционно не выстроен | 0 |
| 4 | Соблюдение норм современного русского литературного языка | |
| | Ответ записан без ошибок | 1 |
| | В работе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа | 0 |
| Максимальное количество баллов за высказывание по критериям | | 8 |

7

Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.

Четыре десятых, одни (юноши), о девятистах, трое, обоим, шестнадцатый, троица, полутораста, вдвоём, впятером, пятёрка, семёрка, семьсот.

Ответ:

Имя числительное: *четыре десятых, девятистах, трое, обоим, шестнадцатый, полутораста, семьсот.*

Наречие: *вдвоём, впятером.*

Имя существительное: *пятёрка, семёрка, троица.*

Частица: *одни (юноши).*

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Дан верный ответ | 4 |
| Допущена одна ошибка | 3 |
| Допущено две ошибки | 2 |
| Допущено три–пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок. Дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |

Максимальное количество баллов – 4.

Часть 2**8**

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания Н.В. Гоголя об А.С. Пушкине: *«Если должно сказать о тех достоинствах, которые составляют принадлежность Пушкина, отличающую его от других поэтов, то они заключаются в чрезвычайной быстроте описания и в необыкновенном искусстве немногими чертами означить весь предмет»*.

Приведите в сочинении пример из произведения А.С. Пушкина, подтверждающий Ваши рассуждения.

Объём сочинения должен составлять не менее 100 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

| № | Критерии оценивания ответа | Баллы |
|-----------|--|-------|
| I | Содержание сочинения | |
| 1 | Объяснение цитаты | |
| | Дано объяснение цитаты (в любой из частей сочинения) | 1 |
| | Нет объяснения цитаты. * Если в сочинении отсутствует объяснение цитаты, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов | 0 |
| 2 | Аргументация собственного мнения по вопросу | |
| | Приведён(ы) один аргумент и более. Аргументы иллюстрируют ответ | 1 |
| | Аргумент(ы) не соответствует(-ют) сформулированному тезису, или аргументы не приведены | 0 |
| II | Речевое оформление сочинения | |
| 3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| | В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |

| | | |
|------------|--|----|
| 4 | Точность и выразительность речи | |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи | 2 |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| | Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| 5 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 2 |
| | Допущена одна ошибка | 1 |
| | Допущено более одной ошибки | 0 |
| 6 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 2 |
| | Допущена одна ошибка | 1 |
| | Допущено более одной ошибки | 0 |
| 7 | Соблюдение языковых норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущены ошибки (одна и более) | 0 |
| 8 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевые ошибки отсутствуют | 1 |
| | Допущены речевые ошибки (одна и более) | 0 |
| 9 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | |
| | Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| | Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 13 |