

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова  
протокол от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова  
от 30.08.2019 № 286



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Читаем с интересом»  
общекультурного направления

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 11-12 лет

Автор-составитель:  
Железнова Елена Александровна  
учитель первой квалификационной  
категории

р.п. Бутурлино, 2019

## **Пояснительная записка**

Основополагающими документами программы кружка «Читаем с интересом» являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Примерные программы по учебному предмету «иностранные языки», разработанные РАО по заказу Минобрнауки РФ

Внеклассная работа по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся.

### **Основное содержание обучения.**

Многие преподаватели признают только чтение вслух и этой форме чтения уделяют основное внимание. Обучение чтению в данном случае сводится к чтению текста вслух и его переводу на родной язык. В результате учащиеся так и не овладевают умениями и навыками чтения про себя, и основная цель чтения остается невыполненной. Чтение вслух очень важно и является необходимым для развития техники чтения. Преподаватель продолжает работу по выработке фонетически правильного, связного, ритмичного и осмысленного чтения. Обучение чтению вслух ведется с целью научить учащихся правильному чтению не только с точки зрения правильного соотношения графического образа слова с его звучанием, но и с точки зрения логического ударения и мелодии. В данном случае необходимо образцовое чтение преподавателя или использование аудиозаписи. Образец является эталоном и определяет темп и нормы произношения учащихся. Обучение правильному интонированию, делению предложения на смысловые отрезки способствует обучению чтению про себя. При обучении чтению вслух каждый учащийся должен иметь возможность почитать, поэтому чтение может быть индивидуальным и групповым. Особенно успешно этот вид работы можно провести в лингафонном кабинете при использовании магнитофонной записи текста, начитанного с интервалами. Однако следует учитывать, что упражнения, связанные с чтением текста, цель которых отработка техники чтения и запоминание языкового материала, нельзя воспринимать как развитие

умений зрелого чтения. Следует различать целевые установки чтения вслух и про себя. Основная цель обучения чтению, вслух — овладение техникой чтения. Цель обучения чтению про себя — овладение чтением как видом речевой деятельности и получение информации. Следует учитывать наличие разных видов чтения, связанных с задачами чтения, сложностью материала и характеров протекания процесса чтения. В реальной профессиональной деятельности извлечение информации имеет разные цели: получение сведений о ведущейся работе или использование этой информации в практической деятельности. В последнем случае требуется максимально точный перевод и знание специальности. Сам характер материалов, с которыми будет работать обучаемый, определяет задачи обучения.

На кружок «Читаем с увлечением» отводится 2 час в неделю (68 часов в год)

### **Цели и задачи обучения.**

В качестве цели обучения выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее или интенсивное);
- Чтение с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое).

Задачи обучения:

- a. Умение понимать и произносить простейшие фразы из области быденной жизни, необходимые в путешествии и при кратковременном пребывании в чужой стране;
- b. Более или менее свободное владение разговорным языком, необходимое для поддержания личной беседы;
- c. Умение разбираться со словарем в тексте, которое при желании и практике может быть расширено;
- d. Умение читать книги по определенной специальности;
- e. Умение читать и вполне понимать и переводить тексты;

### **Требования к уровню подготовки.**

В основе каждого вида чтения лежат базовые умения, которыми должны овладеть школьники:

1. Понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста; отделять информацию первостепенной важности от

второстепенной; устанавливать связь (логическую, хронологическую) событий, фактов; предвосхищать возможное развитие (завершение) действия, событий; обобщать изложенные в тексте факты; делать выводы по прочитанному и др.;

2. Извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты/детали, выделять информацию, подтверждающую, уточняющую что-либо; устанавливать взаимосвязь событий; раскрывать причинно-следственные отношения между ними, определять главную идею, сравнивать (сопоставлять) информацию и др.;

3. Понимание необходимой (интересующей) значимой информации: определять в общих чертах тему текста; определять жанр текста, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, определять важность (ценность) информации и др.

#### Несколько правил работы с текстом:

- читать текст на АЯ – не значит переводить каждое слово;
- для понимания любого текста важную роль играет имеющийся у школьника жизненный опыт;
- чтобы понять текст (или спрогнозировать, о чем будет идти речь в этом тексте), необходимо обратиться к помощи заголовка, рисунков, схем, таблиц и т.д., сопровождающих данный текст, его структуре;
- при чтении текста важно опираться в первую очередь на то, что известно в нем (слова, выражения), и попытаться с опорой на известное прогнозировать содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов;
- обращаться к словарю следует лишь в тех случаях, когда все прочие возможности понять значение новых слов исчерпаны.

Итак, суть обучения чтению состоит в том, чтобы научить ученика отыскивать опоры для понимания, как в самом тексте, так и в своем опыте, используя известное для понимания неизвестного. Однако прежде чем ученик будет прикладывать все усилия для достижения поставленных целей, ему необходимо рассказать, что именно то самое неизвестное может представлять собой определенную трудность при чтении иноязычного текста.

## Содержание

В зависимости от объема текста и содержательного характера отводится определенное количество часов. Так на ознакомление и прочтение сказок отводится 1 час. Сказки более легки по содержанию и структуре и не сложны для полнейшего прочтения и понимания. На выполнение упражнений после сказок отводится 1- 2 часа, т.к. задания по тексту требуют особого внимания. Данные упражнения, направленные на понимание содержания историй и сказок, упражнения по грамматике и лексике данного текста, вопросы для обсуждения помогают закрепить прочитанный материал.

Истории авторов более сложны по структуре и по объему занимают больше страниц, поэтому на эти занятия отводятся больше времени. Но выполнение задания после текста не требуют особых усилий, потому что все силы были затрачены на изучение вокабуляра текста и его прочтение, поэтому здесь выделяется только один час.

К концу курса ребят ожидает контроль и оценка знаний. По плану проводится итоговое занятие – закрепление всего пройденного в форме тестирования.

Предполагается, что в результате проведения внеурочной деятельности по иностранному языку у обучающихся будут сформированы:

1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;

2) опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;

5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;



6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;

7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;

8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

9) знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

Внеклассная работа в школе строится на следующих **концептуальных методических** положениях:

1. Личностно-ориентированный характер обучения
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения
5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения

предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты:**

- представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты:**

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного

присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- личностные УУД
- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД

**Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На данном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На данном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. Детям легче учиться, играя и играючи развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо научить детей прогнозировать свои результаты.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- *общеучебные*
- *логические*
- *действия постановки и решения проблем*

Важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;



- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

Дети на данном этапе продолжают учиться отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.).

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике

- вставить недостающие слова,

- вставить недостающие буквы,

- завершить предложение,

-заполнить таблицу,

-догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

- *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- *эмоциональное «проживать»* текста, выражать своих эмоций;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)

1. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### ***Говорение:***

- *Участвовать* в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- *составлять* небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- *уметь* на элементарном уровне *рассказать* о себе, семье, друге,
- *составлять* краткую характеристику персонажа;
- *кратко излагать* содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование:***

- *Воспринимать на слух* речь учителя и одноклассников;
- *воспринимать на слух и полностью понимать информацию,* содержащуюся в аудиотексте;
- *использовать контекстуальную и языковую догадки* при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение:***

- *Соотносить* графический образ английского слова с его звуковым образом;
- *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- *читать про себя и понимать* основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- *догадываться* о значении незнакомых слов по контексту;
- *не обращать внимания* на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письменная речь:***

- *Владеть* техникой письма;
- *списывать* текст и *выписывать* из него слова, словосочетания, простые предложения;
- *восстанавливать* слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- *кратко отвечать* на вопросы к тексту в письменной форме;
- *составлять рассказ* в письменной форме по плану/ключевым словам;

#### **1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- *Пользоваться английским алфавитом;* знать последовательность букв в нем;

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова в словаре*

### ***Фонетическая сторона речи***

- *Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*
- *распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### ***Лексическая сторона речи***

- *Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*



## **Грамматическая сторона речи**

- *Распознавать и употреблять* в речи основные коммуникативные типы предложений;
- *распознавать и употреблять* в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- *распознавать и употреблять* в речи глаголы в *present /past /future simple*;
- *распознавать и употреблять* в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- *распознавать и употреблять* в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- *оперировать* в речи неопределенными местоимениями *some и any* ;
- *распознавать и образовывать* степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- *распознавать и употреблять* в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- *распознавать и употреблять* в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- *распознавать и употреблять* в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- *использовать* в речи безличные предложения ;
- *распознавать в тексте* и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **1. Социокультурная компетенция**

- *Знать названия* англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- *знать элементарные нормы* речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **1. В познавательной сфере:**

- *Сравнивать* языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- *уметь действовать* по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- *совершенствовать приемы* работы с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- *уметь пользоваться* справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- *уметь осуществлять* самонаблюдение и самооценку;

#### **1. В ценностно-ориентированной сфере:**

- *Иметь* представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- *приобщиться* к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **1. В эстетической сфере:**

- *Владеть* элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- *развивать* чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **1. В трудовой сфере:**

- *Уметь следовать* намеченному плану в своем учебном труде.

## Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
1	Правила чтения букв английского алфавита. Согласные.	1
2	Правила чтения букв английского алфавита. Гласные	2
3	Правила чтения букв английского алфавита. Буквосочетания.	2
4	«Три маленьких поросенка» ("Thethreelittlepigs")	2
5	«Джекиегодрузья» ("Jack and his friends")	3
6	«Курица»("Неппу-Penny")	3
7	«Маленькая рыжая курица и зернышко пшеницы» ("The little red hen and the grain of wheat")	2
8	«Старушкаиеёпоросенок» ("The old woman and her pig")	3
9	«Златовласкаиатримедведя» ("Goldilocks and the three bears")	3
10	«Краснаяшапочка» ("Red Riding-Hood")	3
11	«Пряничныйчеловечек» ("The Gingerbread Man")	2
12	«Джонни-пончик» ("Johnny-Cake")	2
13	«Курица, мышка и маленькая рыжая курица» ("The cock, the mouse and the little red hen")	3
14	«Мистер Миакка» ("Mr.Miасса")	2
15	«Откуда у верблюда горб» Р.Киплинг. ("How the camel got his hump" by R. Kipling)	2
16	«Откуда у леопарда пятна» Р.Киплинг ("How the leopard got his spots" by R.Kipling)	2
17	Л. Кэррол «Алиса в стране чудес» (Alice's adventures in wonderland by L. Carrol)	4
18	П. Л. Трэверс «МэриПоппинс» (Mary Poppins by P.L. Travers)	4
19	С. Коллоди «Пиноккио» («Pinoccio»byС.Collodi)	4
20	Д. Дефо«РобинзонКрузо» (Robinson Crusoby D. Defoe)	4
21	Робин Гуд (Robin Hood)	4
22	М. Твен «ПриключенияТомаСойера» (The Adventures of Tom Sawyer by M.Twein)	4
23	М. Твен «ГекльберриФинн» (Huckleberry Finn by	4

	М.Тwein)	
24	О. Уайлд «Кентервильское привидение» (The Canterville Ghost and Other Stories by O. Wild)	3
25	Урок-закрепление. Контроль знаний – тестирование.	1

### **Библиография:**

1. Сметанникова Н.Н. Программа поддерживающего чтения. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.
2. [http:// BestReferat.ru](http://BestReferat.ru). Изучение процесса развития интенсивного чтения.
3. [http:// lenglish.com](http://lenglish.com). Виды чтения на английском языке.
4. [http:// referatwork.ru](http://referatwork.ru). Домашнее чтение в обучении английскому языку.
5. Английские народные сказки = EnglishFolkTales. Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-пресс, 2012. (Английский клуб.Домашнее чтение).
6. Маленькие сказки. Редьярд Киплинг = Juststories. RudyardKipling. Сост. Е.Г.Воронова, Н.Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2010. (Английский клуб.Домашнее чтение).