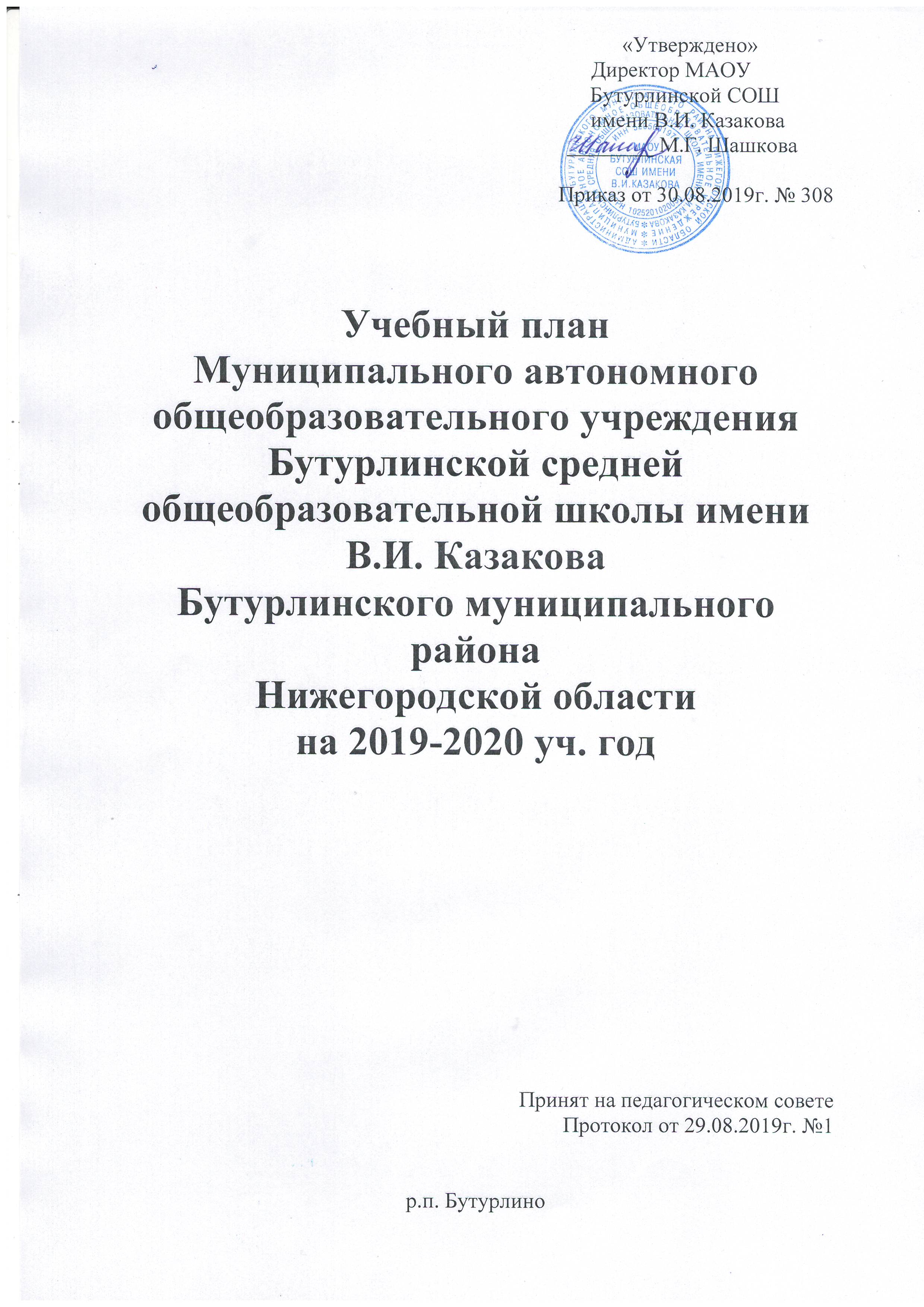
****

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова на 2019-2020 учебный год**

**Нормативно-правовое обеспечение учебного плана в 2019-2020 учебном году:**

- Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 29.04.2015г., от 24.11.2015г.);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14.08.2015 № 26.

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017г №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;

- Письмо Министерства образования науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- Нормативно-правовая основа введения курса ОРКСЭ - Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012.№ 84-р.

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова (ООП НОО от 2015 г.), утвержденная приказом по Школе.

-  Устав МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644, 31 декабря 2015г.);

- Методическое письмо «О реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» от 17.02.2014г. №316-01-100/468/15;

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова на 2015-2020 г.г., утвержденная приказом от 29 мая 2015 года №246;

-письмо Министерства образования Нижегородской области от 09.04.2015 №316-01-100-1233/15 «О направлении методических рекомендаций по изучению обществознанию, биологии, географии в 6 классе в 2015-2016 учебном году»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Методическое письмо Министерства образования Нижегородской области от 06.09.2016 №316-01-100-3264/16-00 «О преподавании истории и обществознания»;

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 21.04.2017 №316-01-100-1638/1700 «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в образовательных организациях Нижегородской области»;

-Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Письмо Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011г. №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

-Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003г № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 23.06.2017 № 316-01-100-2507/700 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» с 2017-2018 учебного года»;

-Письмо Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011г. №316-01-52 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 26.01.2016 №316-01-100-208/16-0-0 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»;

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.03.2018г. №552 «О признании утратившим силу приказа министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 («О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;

- Положение «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальные образовательные организации в классы профильного обучения» (утверждено приказом от 04.12.2015г. №453)

**Учебный план начального общего образования**

**на 2019-2020 учебный год**

**ООП НОО МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова**

**Общие положения**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин   
(модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

– [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

– [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/bssPhr15/), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированного Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  от 6 октября 2009 года № 373»;

– [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный [постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/);

– [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 30.08.2013   
№ 1015](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/);

– Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/552086081/);

– [письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/550818270/) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

– [примерная основная образовательная программа начального общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/117/52382/dfas0krd6w/), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от   
08.04.2015 № 1/15);

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова (ООП НОО от 2015 г.).

– устава МАОУ Бутурлинская СОШ имени В. И. Казакова

Настоящий учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметами.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/), и предусматривает четырехлетний нормативный   
срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-хклассов(*135* учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – *3039* часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при   
этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Обучение ведется в одну смену при 5-дневной учебной неделе в первом, втором и третьем классах и 6-ти дневной в 4-х классах.

В первом классе используется  "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

 Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 4  классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

   Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется   
индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,   
деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также   
потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание,   
аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,   
освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на *две* группы (при   
наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во2–4-х классах, ОРКСЭ в 4-х классах.

Обеспеченность учебниками составляет 100%, программно-методическими пособиями  - 100%, техническая оснащенность учебного процесса составляет 100%.

Реализуется образовательная система «Школа XXI века» под редакцией проф. Н. Ф. Виноградовой.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их   
изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего   
образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение» (с 1 по 3 четверть 1 класса ведется предмет «Обучение грамоте»).

Пропедевтический курс «Обучение грамоте» (9ч в неделю) включает в себя основы Русского языка и Литературного чтения, имеет коммуникативно-познавательную основу. Курс призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям, сформировать основы грамоты и навыки чтения.

Русский язык способствует развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формированию элементарной лингвистической компетенции, изучается в объеме 4 часов.

Главной задачей предмета «Литературное чтение» является формирование у детей читательских компетенций, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова. Данный предмет изучается в объеме 4 часов в неделю. В тоже время, предметная область «Русский язык и литературное чтение» поддерживается частью, формируемой участниками образовательного процесса, за счет введения интегрированного краеведческого курса литературного слушания и чтения «Нижегородская сторона» (авторы Одегова В. Ф., Морозова Н. Н., НИРО, Нижний Новгород) в 4 классах. Интеграция в данном случае подразумевает создание более благоприятных условий для овладения читательской деятельностью младшими школьниками с использованием литературных текстов краеведческого содержания. Как часть литературного чтения, курс «Нижегородская сторона», прежде всего, создает условия для более успешного решения типичных предметных задач,стоящих перед любым курсом по литературному чтению. К ним следует отнести задачи совершенствования навыка чтения, организации понимания читаемого на уровне подтекста и идеи, расширения круга чтения, освоения культуры речи, формирования отношения к художественной литературе как к искусству. Таким образом, общий объем времени на изучение предмета «Литературное чтение» увеличен на один час по сравнению с традиционным подходом и имеет своей целью повысить мотивацию обучающихся к чтению, а также достичь запланированные метапредметные результаты.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном   
языке» представлена за счет часов по выбору участников образовательного процесса в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме на каждый предмет в неделю по 0,5 часа. В 1-ых классах в объеме 1 часа на предмет «Родной язык (русский )».

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык». Основная концепция предмета состоит в формировании умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык». При организации занятий по иностранному языку производится деление класса на подгруппы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

-Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» и «Информатика».

Курс «Математика» изучается 4 ч в неделю. Основная концептуальная идея курса математики состоит в использовании системно - деятельностного подхода, направленного на рефлексивную самоорганизацию, математическое развитие учащихся.

В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Информатика», осваиваемый в 4 классе в объеме 1 ч в неделю, и направленный на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.2 ФГОС НОО (авторы Матвеева Н.В., Челак

Е. Н. Конопатова Н.К, БИНОМ), способствующего реализации системно - деятельностного подхода, с целью развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир», имеющим учебную нагрузку 2 ч в неделю и интегративное изучение предмета «ОБЖ». Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Эта интеграция позволяет детям овладевать не только предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, но и овладеть метапредметными результатами обучения, формировать личностные результаты. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.   
Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружаю­щую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способст­вуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.). Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

1. осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
2. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
3. подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

Образовательная область «Искусство» включает предметы «Изобразительное исскуство», «Музыка».

Предмет Изобразительное искусство изучается в объеме 1 ч. в неделю и направлен на развитие личности учащихся средствами искусства, а также получение эмоционально - ценностного опыта, выраженного в произведениях искусства, и опыта художественно ‑ творческой деятельности. Учебный предмет «Музыка» изучается с учебной нагрузкой 1 час в неделю направлен на формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки.

Образовательная область «Физическая культура». С целью содействия всестороннему развитию личности школьника, укрепления его здоровья, хорошего физического развития, обеспечения оптимального уровня двигательных способностей, знаний и навыков в области физической культуры, мотивов и умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность обучение по предмету «Физическая культура» осуществляется в объеме 3-х часов в неделю и предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ». (Программа «Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений» Автор В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011г.).

Образовательная область «Технология». На учебный предмет  «Технология» в 1-4-х классах отводится 1 час. Изучение *технологии* способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности.

Интеграция ОБЖ в предметные области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура», «Технология» будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. Объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе не менее 124 часов (за 4 года).

Учебный курс ОРКСЭ - культурологический и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На него отводится 1 час в неделю. На основании выбора родителей обучающихся 4-х классов и представленных заявлений, выбраны для изучения 3 модуля: «Основы православной культуры и этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Данный курс в текущем учебном году будут изучать 4 группы четвероклассников.

Школа располагает УМК по ОРКСЭ и подготовленными  учителями начальной школы.

Общий объем часов учебного плана при пяти/шестидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 – 10).

Утверждаю.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фёдоров А.Н.

**Организация промежуточной аттестации.**

Освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова это среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую контрольную аттестацию в конце года.

Формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учебные предметы | Форма |
| 2–4-е | Русский язык, | Диктант с заданиями |
| 2–4-е | Родной язык (русский) | Тестирование |
| 2–4-е | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2–4-е | Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке | Проверка навыков работы с  текстом |
| 2–4-е | Математика | Контрольная работа |
| 2–4-е | Окружающий мир | Тестирование |
| 2–4-е | Музыка | Творческая работа |
| 2–4-е | Изобразительное искусство | Выполнение рисунков |
| 2–4-е | Технология | Творческая работа |
| 2–4-е | Физическая культура | Сдача нормативов/тестирование  (для имеющих отвод по состоянию здоровья - только тестирование) |
| 4-й | ОРКСЭ | Тестирование |

Для обучающихся, имеющих медицинское заключение об освобождении от занятий физической культурой, проводится четвертная и годовая промежуточная аттестация по теоретическому материалу предмета в форме теста.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель-май в соответствии с календарным учебным графиком.

**Учебный план (годовой)**

**начального общего образования ФГОС 1-3**

**(пятидневная учебная неделя).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | |  |  |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  (русский ) | 34 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | **-** | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Иностранный язык | Иностранный язык Английский язык) | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Общество-знание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 3039 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе** | | 660 | 748 | 748 | 748 | 3040 |

**Учебный план (недельный)**

**начального общего образования ФГОС**

**1-3 классов на 2019-2020 учебного года**

**(пятидневная учебная неделя).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Учебные предметы | 1  а ,б, в | 2  а ,б ,в | 3  а ,б, в |
| **1.Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное  чтение | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  (русский) | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский  язык) | - | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| **Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе** | | 21 | 23 | 23 |  |

**Учебный план (годовой)**

**начального общего образования ФГОС 4 классов**

**(шестидневная учебная неделя).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **IV** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | | Русский язык | 136 | 136 |
| Литературное чтение | 136 | 136 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык  (русский) | 17 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 | 17 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский  язык) | 68 | 68 |
| Математика и информатика | | Математика | 136 | 134 |
| Информатика | 34 | 34 |
| Общество-знание и естествознание | | Окружающий мир | 68 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | 34 | 34 |
| Искусство | | Музыка | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 |
| Технология | | Технология | 34 | 34 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 102 | 102 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | «Нижегородская сторона» | | 34 | 34 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | | 882 | 882 |

**Учебный план (недельный)**

**начального общего образования ФГОС**

**4 классов на 2019-2020 учебного года**

**(шестидневная учебная неделя).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Учебные предметы | 4а | | 4б | | 4в | |
| **1.Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | | 4 | | 4 | |
| Литературное  чтение | 4 | | 4 | | 4 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  (русский ) | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык  Английский  язык | 2 | | 2 | | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | |
| Информатика | 1 | | 1 | | 1 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ | 1 | | 1 | | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | |
| ИЗО | 1 | | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса: | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | «Нижегородская сторона» | 1 | 1 | | 1 | |
| **Обязательная нагрузка** | | 26 | 26 | | 26 | |
| **Максимальная нагрузка при шестидневной учебной неделе** | | 26 | 26 | | 26 | |

**Учебный план АООП НОО ФГОС обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**1-3 классов на 2019-2020 у. г.**

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.08.2015 № 26.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план АООП НОО ФГОС для обучающихся с ЗПР предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней школы. Данная модель представлена общеобразовательными классами, обучаючимися по образовательной программе «Начальная школа XXI века».

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  Предметы | Количество часов в неделю/ Классы | | | Всего |
| I | II | III |
| **Обязательная часть** | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 14 |
| Литературное  чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  Английский язык | - | - | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого: | | 21 | 21 | 21 | 63 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Английский язык | - | 2 | 1 | 3 |
| Русский язык | - | - | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | **23** | **23** | **67** |
| Коррекционно­-  развивающие занятия | Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Коррекционно-психологические занятия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | | 5 | 5 | 5 | 15 |

Учебный план

**начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**IV класс на 2019-2020 у. г.**

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | | | Учебные  предметы | Количество часов в неделю | |
| IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и  литературное  чтение | | | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное  чтение | 4 | 4 |
| Иностранные  языки | | | Иностранные  языки  Английский язык | 2 | 2 |
| Математика и информатика | | | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | | | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| Искусство | | | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 |
| Технология | | | Технология | 1 | 1 |
| Физическая  культура | | | Физическая  культура | 3 | 3 |
| Итого: | | | | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса | | Русский язык | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-и дневной учебной неделе | | | | 23 | **23** |
| Коррекционно­-  развивающие занятия | Логопедические занятия | | | 3 | 3 |
| Коррекционно-психологические занятия | | | 2 | 2 |
| Итого: | | | | 5 | 5 |
|  | | | |  |  |

**План внеурочной деятельности**

**1-4 классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова**

**в 2019-2020 уч. году.**

Пояснительная записка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезная практика.

Эти виды деятельности организуются во второй половине дня через кружковую деятельность, деятельность классного руководителя и педагогических работников школы.

Цель организации внеурочной деятельности:

Обеспечениесоответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова используется внеурочной деятельность оптимизационной модели образования. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) - организация кружков, спортивно -оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т. д.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают различные факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору и др.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова в 2019-2020 уч. году.

1. Спортивно-оздоровительное направление: секции - легкая атлетика, ОФП, пионербол
2. Общеинтеллектуальное направление. Предметные кружки по математике и русскому языку: «Занимательная грамматика», «В царстве геометрии», «Занимательная математика»; «Эрудит», «Мир шахмат и шашек», «Росток».
3. Общекультурное направление: кружок «Мир вокального искусства».
4. Духовно-нравственное направление: комплексная программа «Истоки».
5. Социальное направление: кружок «Познай себя».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивно-оздоровительно | Пионербол | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | | | | | |
| Общая физическая подготовка (ОФП) | 1 | 1 | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «Лыжная подготовка» | 1 |  | | | 2 | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «В царстве геометрии» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Эрудит» | 4 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Занимательная математика» | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| «Считай, решай, отгадывай» | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Росток» | 3 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Мир шахмат и шашек» | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | | | | | |
| Общекультурное | «Мир вокального искусства» | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Истоки» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Пояснительная  записка  к  учебному  плану**

**5-9 классов, реализующих ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году.**

Учебный план 5-9 классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 5-9 классов. По данному учебному плану будут обучаться 15 классов по Основной образовательной программе Основного общего образования (ООП ООО).

Максимальная продолжительность учебной недели в 5-9 классах- 6дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут. Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Основной образовательной программой основного общего образования в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 5-9 классах предусмотрено: в 5 классе-3 часа в неделю, в 6 классе-4 часа в неделю, в 7 классе-5 часов в неделю, в 8 классе-4 часа, в 9 классе-4часа в неделю.

С учетом запросов родителей обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей ресурсного обеспечения образовательного процесса, по решению педагогического коллектива школы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, передаются в обязательную часть:

-**в 5 классах** для изучения предметов **«Обществознание»**, **«Экономика»** по 1 часу в неделю и на «Родной язык(русский)» и «Родную литературу(русскую)» –по 0,5 часа.

Изучение курса **«Обществознание»** в 5 классе является преемственным по отношению к курсам начального общего образования «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Введение учебного предмета «обществознание» позволяет решить вопросы формирования обществоведческих знаний, удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

Курс **«Экономика»** на второй ступени обучения носит интегрированный характер, означающий усиление межпредметных связей познание основных экономических категорий и законов, экономических взаимозависимостей в окружающем мире с активным использованием компьютерных технологий и творческих заданий.

Участники образовательных отношений ежегодно выбирают данный предмет, так как экономические знания позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности и высококонкурентной экономической среде. Лежащее в основе учебной программы «Экономика» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствие с этими принципами, делает акцент на ответственность граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

-**в 6 классах** продолжается преподавание предметов **«Информатика»** и **«Экономика»** по 1 часу в неделю, введены новые предметы **«Родной язык(русский)»**-0,5 часа в неделю, **«Родная литература(русская)»**-0,5. С учетом запросов обучающихся и родителей, вводятся **групповые занятия** по математике (1 час в неделю).

- **в 7 классах** продолжается преподавание предмета **«Экономика»-**1 час в неделю. Добавляется на предмет «биология»-1 час с целью увеличения количества часов обязательной части до 2-х часов на предмет **«Биология».** Увеличение количества часов способствует расширению знаний учащихся, способствует успешному овладению программным материалом.

Введены новые предметы **«Родной язык (русский)»**-0,5 часа в неделю, **«Родная литература(русская)»**-0,5 часа в неделю.

Вводятся групповые занятия по математике (1 час в неделю), биологии (0,5 часа в неделю) и физике (0,5 часа в неделю).

-в **8 классах** продолжается преподавание предмета **«Экономика»-**1 час в неделю**.** Введены новые предметы **«Родной язык (русский)»**-0,5 часа в неделю, **«Родная литература (русская)»**-0,5 часа в неделю.

Вводятся групповые занятия по математике (1 час в неделю), биологии (0,5 часа в неделю) и обществознанию (0,5 часа в неделю).

Групповые занятия по математике проводятся в основном для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, так как предмет учащиеся сдают на ГИА в 9-х и 11-х классах.

Групповые занятия по обществознанию и биологии проводятся с целью расширения знаний учащихся, способствуют развитию интереса к предмету и являются предметами, которые большинство учащихся выбирают в качестве предметов по выбору в 9-х классах на ГИА.

**-**в **9 классах** продолжается преподавание предмета **«Экономика»-**1 час в неделю**.** Введены новые предметы **«Родной язык (русский)»**-0,5 часа в неделю, **«Родная литература (русская)»**-0,5 часа в неделю. Вводятся групповые занятия **по математике и русскому языку** (по 1 часу в неделю).Групповые занятия по русскому языку и по математике проводятся как с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, так и для расширенного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам разного уровня. Данные курсы дают возможность учащимся 9-х классов качественнее подготовиться к ГИА.

В 5-9 классах вводится новые предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Родная**  **литература (русская)»**  по 0,5 часа в неделю.

Содержание курса **«Родной язык (русский)»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Важнейшими задачами курса «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-нтеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Предмет «Родная литература(русская)» направлен на углубление представлений обучающихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков, совершенствование навыков анализа художественного текста и самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытие нравственного содержания произведений писателей.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-ом классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР продолжено в основной школе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» происходит на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской), музыки, ИЗО, а так же в рамках внеурочной деятельности при реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Обязательная нагрузка выдержана полностью. Уровень максимальной нагрузки выдержан полностью за счет ведения групповых занятий.

С целью укрепления здоровья, физического развития и приобретения жизненно важных навыков и умений, а также подготовки учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) в 5-9 классах введена трехчасовая программа преподавания физической культуры, а с 8-го класса ОБЖ.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** |  | **Классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Экономика | Обязательный предмет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Обязательный предмет | - | 1 | - | - | - |
| Обществознание | Обязательный предмет | 1 | - | - | - | - |
| Биология | Обязательный предмет | - | - | 1 | - | - |
| Родной язык (русский) | Обязательный предмет | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Родная литература (русская) | Обязательный предмет | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Групповое занятие | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | Групповое занятие | - | - | - | - | 1 |
| Биология | Групповое занятие | - | - | 0,5 | 0,5 | - |
| Обществознание | Групповое занятие | - | - | - | 0,5 | - |
| Физика | Групповое занятие | - | - | 0,5 | - | - |
|  | итого | 3  часа | 4  часа | 5  часов | 4  часа | 4  часа |

**Учебный план 5-9 классов МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова**

**на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **9в** |
|  | ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Родная литература (русская) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Экономика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Химия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** |  | | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые  занятия | | Математика |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | |  | **32** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **35** | **35** | **35** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова.

Промежуточная аттестация обучающихся 5- 9 общеобразовательных классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова включает в себя годовую аттестацию по накопительной оценке в форме интегрированного зачета путем «суммирования» итогов текущего контроля успеваемости обучающихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей) по предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель-май в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация в 5-9 классах будет проведена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы проведения промежуточной аттестации** | | | | |
| **5**  **классы** | **6**  **классы** | **7**  **классы** | **8**  **классы** | **9**  **классы** |
| Русский язык | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ |
| Литература | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык  (английский) | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Второй иностранный язык (немецкий) | Контрольный тест | - | - | - | - |
| Математика | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа | - | - | - |
| Алгебра | **-** | **-** | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа в форме ОГЭ |
| Геометрия |  |  | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа в форме ОГЭ |
| Информатика | - | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест |
| История | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест |
| Обществознание | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест |
| Экономика | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа | Итоговая контрольная  работа |
| География | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест |
| Физика | **-** | **-** | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Итоговая  контрольная  работа |
| Химия | **-** | **-** | **-** | Контрольный  тест | Итоговая  контрольная  работа |
| Биология | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Итоговая контрольная  работа в форме ОГЭ |
| Музыка | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | **-** |
| Изобразительное искусство | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок |
| Технология | Проектная  работа | Проектная  работа | Проектная  работа | Проектная  работа | Проектная  работа |
| Родной язык (русский) | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | **-** |
| Родная литература (русская) | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | Контрольный  тест | **-** |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет с учетом нормативов  \* Учащиеся не имеющие возможности сдать дифференцированный зачет по состоянию здоровья, сдают зачет по теории | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | Контрольный  тест | Контрольный  тест |

**Учебный план**

**МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова, реализующей АООП для детей с ЗПР**

Пояснительная записка к учебному плану на 2019 -2020 учебный год

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе VII вида.

Учебный план составлен на основе:

1. Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014 г. №1312;
2. Письма министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 г.

№ 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»;

1. Приказа министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР составлен с учётом решения двух задач:

1. сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
2. как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся,

ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,

преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития

(мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.).

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счёт индивидуальной работы на уроках.

Учебный план состоит из двух модулей: инвариантного и вариативного. Вариативная часть плана обеспечивает реализацию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 6 классов:

Предметная область «Русский язык» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Информатика».

Предметная область «Общественно - научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура».

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации учащихся. В план внеурочной деятельности включён цикл классных часов на духовно-нравственные темы. В рабочие программы учебных предметов история, обществознание, русский язык, литература, музыка и ИЗО, включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 6-м классе представлена следующими учебными предметами и курсами:

- предмет «информатика» -1 час.

Обязательная часть учебного плана 8 классов:

Предметная область «Русский язык» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика » представлена предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика

Предметная область «Общественно - научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-м классе

представлена следующими учебными предметами и курсами:

- ИГЗ по русскому языку-0,5 часа

- ИГЗ по математике - 0,5 часа

**Учебный план для учащихся 6 класса с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и  информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| ИЗО | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Технология | Технология | 2 |
| ***Обязательная нагрузка*** | | **29** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |
| Математика и  информатика | Информатика | 1 |
| ***Максимально допустимая недельная* нагрузка**  *(при 5-дневной учебной недели)* | | **30** |
| ***Коррекционно- развивающая область*** | |  |
| Обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом | | 1 |

**Учебный план для учащихся 8 класса с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| Литература | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и  информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| ИЗО | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| ***Обязательная нагрузка*** | | **32** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |
| Индивидуально-групповые занятия | Математика | 0,5 |
| Русский язык | 0,5 |
| ***Максимально допустимая недельная* нагрузка**  *(при 5-дневной учебной недели)* | | **33** |
| ***Коррекционно- развивающая область*** | |  |
| Обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом | | **1** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**10-11 классов на 2019-2020 уч. год.**

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определенной федеральным базисным учебным планом.

Порядок использования часов, отведённых на «Обязательные занятия, занятия по выбору» определяется из предметов, рекомендуемых Федеральным базисным учебным планом с учётом уровня подготовки конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, результатов государственной (итоговой) аттестации, реального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке.

Результаты изучения образовательных потребностей обучающихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году, планирующих после получения основного общего образования продолжить обучение в 10 классе, показывают, что наиболее важными для себя предметами считают следующими: математика, русский язык, физика, химия, биология, обществознание, история.

С целью укрепления здоровья, физического развития и приобретения жизненно важных навыков и умений, а также подготовки учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирования у них навыков здорового образа жизни в 10-11 классах введена трехчасовая программа преподавания физической культуры, а так же 1 час ОБЖ.

**10 класс**

**( общеобразовательный)**

В общеобразовательном 10 классе часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом образовательных потребностей обучающихся, уровнем квалификации педагогических кадров и обеспеченности УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельные учебные предметы** | Кол-во часов в неделю |
| Экономика | 1 |
| Право | 1 |
| Астрономия | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые занятия** |  |
| Математика | 2 |
| Русский язык | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика | 0,5 |
| Физика | 0,5 |
| Английский язык | 0,5 |
| Обществознание | 0,5 |

**11 класс**

**общеобразовательный**

В общеобразовательном 11 классе часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом образовательных потребностей обучающихся, уровнем квалификации педагогических кадров и обеспеченности УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельные учебные предметы** | Кол-во часов в нед |
| Экономика | 1 |
| Право | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые занятия** |  |
| Математика | 2 |
| Русский язык | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Литература | 1 |
| История | 0,5 |
| Английский язык | 0,5 |

Групповые занятия по **русскому языку и литературе в 10-11 классах** вводятся с целью повышения грамотности обучающихся, развития культуры письменной речи и устной речи.

Групповые занятия по **математике в 10-11 классах** выполняют функцию поддержки основных циклов математического образования старшей школы и ориентированы на расширение предметных знаний по математике, получение дополнительной подготовки для получения качественного результата на ЕГЭ.

Групповые занятия по **английскому языку в 10-11 классах**  предназначены для подготовки учащихся к успешной сдачи ЕГЭ, а также для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Групповые занятия по **биологии** рассчитаны на 68 часов (по одному часу в неделю в 10-11 классах) ведутся по программе элективного курса. Основная цель данной программы – помочь выпускникам школы успешно сдать ЕГЭ по биологии и тем самым увеличить их шанс поступления в вузы.

Групповые занятия по **физике** в 10-11 классах предназначены для подготовки учащихся к ЕГЭ. Программа предназначена для повторения школьного курса физики, где предусматривается систематизация теоретического материала, решение задач базового и повышенного уровня сложности.

Групповые занятия по **химии** предназначены для учащихся 11 класса (1 час в неделю), изучающих химию на базовом уровне. Данный предмет является востребованным, так как многие учащиеся школы поступают в медицинские образовательные учреждения.

Цель курса:

- подготовка выпускников школы к сдаче экзамена по химии в форме ЕГЭ;

- формирование базовых умений, необходимых для продолжения образования и профессиональной деятельности.

Выбор групповых занятий по **обществознанию** обусловлен социальным запросом обучающихся, предполагающих сдавать предмет на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. На протяжении нескольких лет большой процент учащихся 11-х классов выбирают данный предмет на ГИА.

Групповые занятия по **истории**  **в 11 классе**  предназначены для подготовки учащихся к успешной сдачи ЕГЭ, а также для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 10-11 классах составляет 37 часов, федеральный компонент выполняется в полном объеме.

**Учебный план 10-11 классов**

**МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова на 2019 - 2020 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | | **Учебные**  **предметы** | **10**  **(общеобр)**  **(1пол/2пол)** | **11**  **(общеобр)**  **(1пол/2пол)** |
| **Филология** | | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| **Математика** | | Геометрия | 2/1 | 2/1 |
| Алгебра и начала математического анализа | 2/3 | 2/3 |
| **Информатика** | | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| **Естествознание** | | Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Астрономия | 1 | - |
| **Обществознание** | | Право | 1 | 1 |
| Экономика | 2 | 2 |
| География | 2 | - |
| Обществознание | 1 | 1 |
| История России | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 |
| **Искусство** | | Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| **Физическая**  **культура** | | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **Технология** | | Технология | 1 | 1 |
| ***Обязательная нагрузка*** | | | **31** | **28** |
| **Групповые занятия** | Математика | | 2 | 2 |
| Русский язык | | 1 | 1 |
| Биология | | 1 | 1 |
| Химия | | - | 1 |
| Физика | | 0,5 | 1 |
| Обществознание | | 0,5 | 1 |
| Информатика | | 0,5 | - |
| Литература | | - | 1 |
| История | | - | 0,5 |
| Английский язык | | 0,5 | 0,5 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | | | **37** | **37** |

Освоение образовательной программы в 10-11-х классах сопровождается промежуточной аттестацией:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **10 класс**  **(общеобразовательный)** | **11**  **(общеобразовательный)** |
| Русский язык | Контрольная работа в форме ЕГЭ | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Литература | Сочинение | Сочинение |
| Английский язык | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Геометрия | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа в форме ЕГЭ | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Биология | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Физика | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Химия | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Астрономия | Контрольное тестирование | - |
| Право | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Экономика | Проектная работа | Проектная работа |
| География | Контрольное тестирование | - |
| Обществознание | Контрольное тестирование | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| История России | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Всеобщая история | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Мировая художественная культура | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет с учетом нормативов  \* Учащиеся не имеющие возможности сдать дифференцированный зачет по состоянию здоровья, сдают зачет по теории | |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |
| Технология | Проектная работа | Проектная работа |
| Информатика и ИКТ | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование |

**IV. Учебный план**

**общего образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 1-4 классов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**на 2019-2020 у.г.**

Учебный план МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

-АООП для детей с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова.

Учебный план для обущающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико - педагогической комиссии.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

**Годовой учебный план ФГОС общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |

**Недельный учебный план ФГОС общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**I-IV классы на 2019-2020 у. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | |
| ***Обязательная часть*** | | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | **3**  **3**  **2** | **3\***  **4**  **2** | **3\***  **4**  **2** | **3\***  **4**  **2** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | **3** | **4\*** | **4\*** | **4\*** |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | **2**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | **2** | **1\*** | **1\*** | **1\*** |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | **-** | **3** | **3** | **3** |
| Русский язык | | **-** | **1** | **1** | **1** |
| Математика | | **-** | **1** | **1** | **1** |
| Ручной труд | | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| ЛФК | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Логопедия | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Ритмика | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Внеурочная деятельность.Коррекционно-развивающие программы** | |  | | | |
| Арт терапия «Цветной мир» | | 1 | | 1 | |

**Учебный план АООП ФГОС (вариант 2)  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 у. г.**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

**Годовой учебный план АООП ФГОС (вариант 2)  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I доп.** | **I** | **II** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 303 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 68 | 68 | 202 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 68 | 68 | 202 |
| 3.2 Человек | 99 | 102 | 102 | 303 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 34 | 34 | 101 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 202 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 99 | 102 | 102 | 303 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 68 | 68 | 202 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия:  Логопедические занятия | | 66 | 68 | 68 | 202 |
| **Итого** | | **660** | **680** | **680** | **2020** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **660** | **680** | **680** | **2020** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп.** | **I** | **II** |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 33 | 33 | 34 | 100 |
| 2. Предметно-практические действия | | 33 | - | - | 33 |
|  | |  |  |  |  |
| **Итого коррекционные курсы** | | **66** | **33** | **34** | **133** |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

**Недельный учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**V - VIII классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| ***Обязательная часть*** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4/1\*  4 | 4/1\*  4 | 4/1\*  4 | 4/1\*  4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4/1\* | 4/1\* | 3/1\*  1 | 3/1\*  1 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  - | 2  -  2 | -  2  2 | -  2  2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы  социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **30** | **31** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **2\*** | **2\*** | **2\*** | **2\*** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | |  |  |  |  |
| **Психокоррекционные занятия** | | **1** | **1** | **1** | **1** |

Учебный план

**общего образования учащихся с ОВЗ УО**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(I вариант) IX классов**

**на 2019-2020 у. г.**

Учебный план общего образования учащихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) для IX классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министра образования РФ от от 10.04.2002 № 29/2065-п .

Базисный учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В IX классе из уроков математики 1 ч. отводится на изучение элементов геометрии.

В летний период трудовая практика осуществляется на базе школы в IX классах.

По окончании IX классов учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные дисциплины | | Число учебных часов в неделю |
| IX |
| **1** | | | **2** |
| Филология | | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Развитие устной печи  Русский язык как государственный\* | **3**  **4**  **-**  **-** |
| Математика | | Математика | **4** |
| Обществознание | | История  Обществознание | **2**  **1** |
| Естествознание | | Природоведение  Биология  География | **-**  **2**  **2** |
| Искусство | | Изобразительное искусство  Музыка | **-**  **-**  **-** |
| Физическая культура | | Физическая культура | **2** |
| Технология | | Трудовое обучение  Профессионально-трудовое обучение  Трудовая практика  ( в днях)\*\* | **-**  **11**  **(20)** |
| Коррекционная подготовка | | а) коррекционные курсы  1.Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности  2.Социально-бытовая ориентировка (СБО)  3. | -  **2**  - |
|  | | б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия\*\*\* | - |
|  | | Обязательные занятия по выбору | - |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | | **33** |
| Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной учебной неделе | | | **33** |

**\*\*Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.**

\*\*\*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика или группу отводится 15-20 минут учебного времени, в том числе, на класс

**Особенности проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**в 2019-2020 у. г.**

Освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова.

Годовая промежуточнаяаттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных оценок. **Округление результата проводится в пользу** обучающегося.

Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников. ***Отметки не выставляются****.* Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**План внеурочной деятельности**

**1-4 классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова**

**в 2019-2020 уч. году.**

Пояснительная записка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезная практика.

Эти виды деятельности организуются во второй половине дня через кружковую деятельность, деятельность классного руководителя и педагогических работников школы.

Цель организации внеурочной деятельности:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова используется внеурочной деятельность оптимизационной модели образования. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) - организация кружков, спортивно -оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т. д.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают различные факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору и др.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В. И. Казакова в 2018-2019 уч. году.

1. Спортивно-оздоровительное направление: секции - легкая атлетика, ОФП, пионербол
2. Общеинтеллектуальное направление. Предметные кружки по математике и русскому языку: «Занимательная грамматика», «В царстве геометрии», «Занимательная математика»; «Эрудит», «Мир шахмат и шашек».
3. Общекультурное направление: кружок «Мир вокального искусства».
4. Духовно-нравственное направление: комплексная программа «Истоки».
5. Социальное направление: кружок «Познай себя».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма организации | Срок | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Спортивно-оздоровительно | Пионербол | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | | | | | |
| Общая физическая подготовка (ОФП) | 1 | 1 | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Секция «Лыжи» | 1 |  | |  | 2 | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «В царстве геометрии» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Эрудит» | 4 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Занимательная математика» | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| «Считай, решай, отгадывай» | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Росток» | 3 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Мир шахмат и шашек» | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | | | | | |
| Общекультурное | «Мир вокального искусства» | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Истоки» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

# Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в МАОУБутурлинской СОШ им.В.И. Казакова (далее -ОУ) разработан для 5-9 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, в 2018/2019 учебном году);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

# Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в ОУ оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники ОУ (классные руководители 5-7-ых классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой, педагог-организатор). Координирующую роль выполняетклассный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1.Администрация ОУ проводит анализ ресурсного обеспечения: материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит:- анкетирование среди родителей ( законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/клубах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта ; - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями ОУ по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений, клубов; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3.Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

**Основные принципы плана:**

* учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала ОУ;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОУ обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования: без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность решает следующие задачи:**

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых

формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; -ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ОУ.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

* форма проведения занятий отличная от урока;
* соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 34 человека.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут для всех параллелей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи.

**Основные задачи:**

* сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепить нравственность — основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формировать основы морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
* развить трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
* формировать основы российской гражданской идентичности;
* пробудить веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

# Общеинтеллектуальное направление

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формировать навыки научно-интеллектуального труда;
* развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
* овладеть навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практикоориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

# Общекультурное направление

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

* формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
* формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремленияек творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

# Спортивно-оздоровительное направление

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

* формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
* использовать оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

# Социальное направление

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

* формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формировать основы культуры межэтнического общения;
* формировать отношение к семье как к основе российского общества;
* воспитать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в ОУ имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, дваспортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классыи т.д.. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

ОУ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

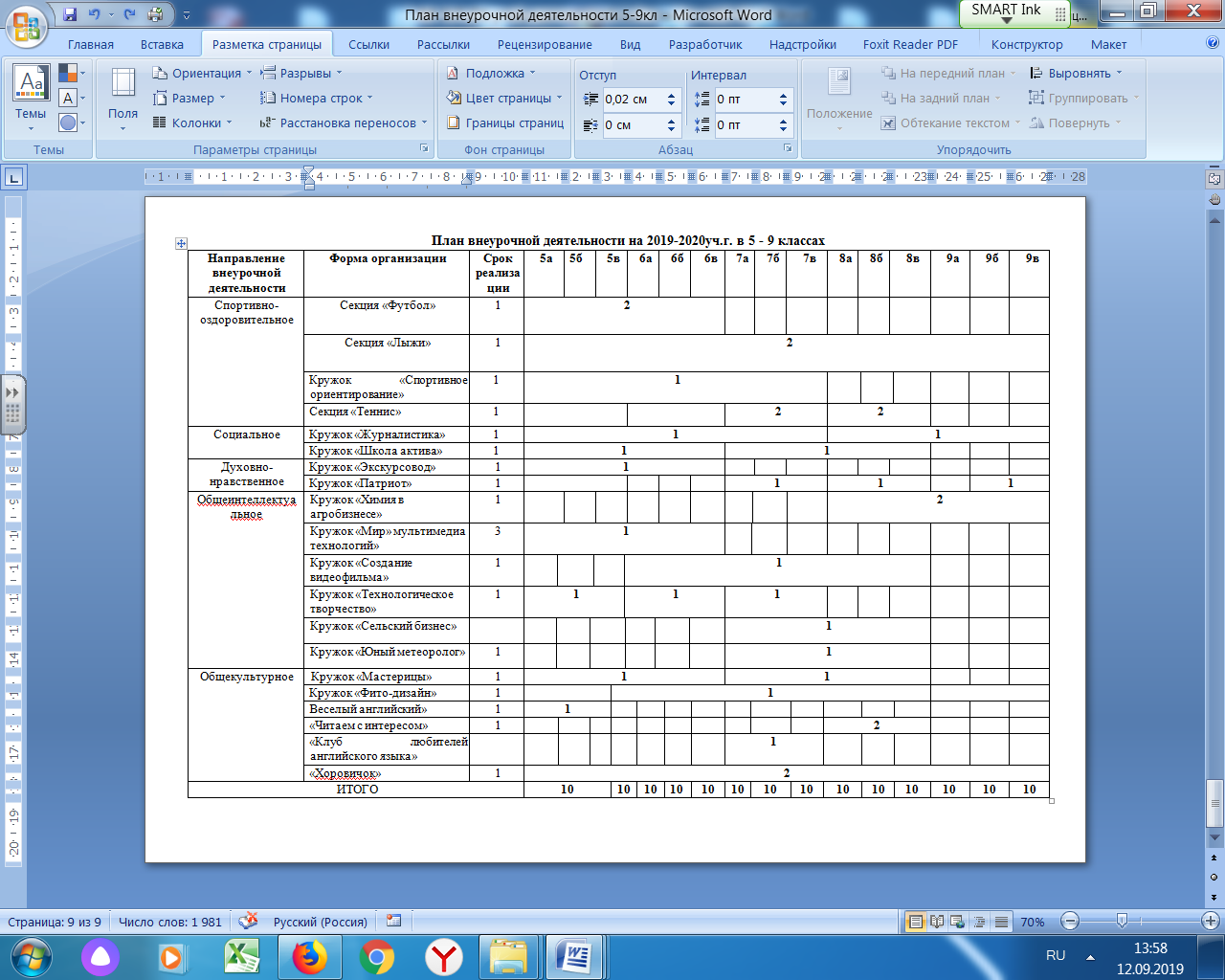
**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя – предметники, классные руководители,

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

* методические пособия, - интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС ООО и локальным актом школы, утверждены на аседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся. ****

Приложение №6

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова

2019-2020 учебный год

Предметная область «Русский язык и литература»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник, рабочие тетради | Кол-во часов в неделю | Обеспеченность (в%) |
| 5 | Русский язык | Рабочие программы  Русский язык  Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других  5-9 классы  Москва «Просвещение» 2016 | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, , Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 5 класс  Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях М., Просвещение, 2015г. | 5 | 100 |
| 6 | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, , Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 6 класс  Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях М., Просвещение, 2016г. | 6 | 100 |
| 7 | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 7 класс- Учебник для общеобразовательных организаций М., Просвещение, 2017г. | 4 | 100 |
| 8 | Русский язык | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Дейкина, О.М. Александрова  «Русский язык» 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений- М., Просвещение, 2018г. | 3 | 100 |
| 8 | Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.  «Русский язык» 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений- М., Просвещение, 2019г. | 3 | 100 |
| 9 | Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.  «Русский язык» 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений- М., Просвещение, 2019г. | 3 | 100 |
| 10 | Русский язык | Власенков А.И., А.М.Рыбченкова, «Русский язык» Программы общеобразовательных учреждений. (базовый уровень) 10-11 классы.- М., Просвещение, 2011г. | А.И.Власенков, А.М.Рыбченкова, «Русский язык» 10-11 класс. Учебник для ОУ: базовый уровень- М., Просвещение, 2011-2012г. | 1 | 100 |
| 11 | Русский язык | А.И.Власенков, А.М.Рыбченкова, «Русский язык» 10-11 класс. Учебник для ОУ: базовый уровень- М., Просвещение, 2011г. | 1 | 100 |
| 5 | Литература | Рабочие программы  Литература  Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной  5-9 классы  Москва «Просвещение» 2019 | В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин Литература 5 класс  Учебник для общеобразовательных организаций, в двух частях», М.: "Просвещение", 2015  (Рекомендовано министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 6 | Литература | В.П. Полухина, В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин  Литература 6 класс  Учебник для общеобразовательных организаций, в двух частях», М.: "Просвещение", 2016  (Рекомендовано министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 7 | Литература | Рабочие программы  Литература  Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной  5-9 классы  Москва «Просвещение» 2019 | 2 | 100 |
| 8 | Литература | В.Я. Коровина,,В.П. Журавлев, В.И. Коровин «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций-», в 2х частях  М.: "Просвещение" 2018, 2019 | 2 | 100 |
| 9 | Литература | В.Я. Коровина, В.П.Журавлев «Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях  М.: "Просвещение" 2019г. (Рекомендовано министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 10 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П.Программа по литературе (5-11 кл.Базовый уровень, 10-11 кл. профильный уровень) М.: Просвещение, 2009 г. | Ю.В.Лебедев Литература.10 класс. Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровень. В двух частях. М., Просвещение, 2011г. | 3 | 100 |
| 11 | Литература | В.П.Журавлев Литература.11 класс. Учебник для ОУ. В двух частях. М., Просвещение, 2013г. | 3 | 100 |
| **Предметная область «Иностранные языки»** | | | | | |
| 5 | Английский язык | Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК Spotlight для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков (М.: «Просвещение», 2012) | Английский язык. 5 класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций/ [Ю.И.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс].-6-е изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2015.-164 с.: ил.-(Английский в фокусе). | 3 | 100 |
| 6 | Английский язык | Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК Spotlight для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков (М.: «Просвещение», 2012) | Английский язык. 6 класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций/ [Ю.И.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс].-6-е изд.-М.:ExpressPublishing:Просвещение,2015.-164 с.: ил-(Английский в фокусе). | 3 | 100 |
| 7 | Английский язык | Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК Spotlight для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков (М.: «Просвещение», 2012) | Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Просвещение 2017 | 3 | 100 |
| 8 | Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс  «Английский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций  М: Просвещение,2018, 2019  Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» | 3 | 100 |
| 9 | Английский язык | Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК Английский с удовольствием для учащихся 2-11 классов общеобразовател-  ных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва  ( Обинск: «Титул», 2010) | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс  «Английский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций  М: Просвещение,2019  Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» | 3 | 100 |
| 10 | Английский язык | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: "Титул"-2013г. | 3 | 100 |
| 11 | Английский язык | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: "Титул"-2014г. | 3 | 100 |
| 5 | Немецкий язык | Рабочие программы. Предметная линия учебников «ГОРИЗОНТЫ» 5—9 классы» авторов М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, (М.: «Просвещение», 2013). | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., немецкий язык, второй иностранный язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2019 | 2 | 100 |

**Предметная область «Математика и информатика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю | Обеспеченность (в%) |
| 5 | Математика | Е.А.Бунимович, Л.В Кузнецова,С.С.Минаева Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы. Москва. Просвещение. 2014 | Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова. Математика. АрифметикаГеометрия 5 кл. учебник для общеобразоваторганиз с прилож. На электр носителе. Москва Просвещение (серия Сферы) 2014 | 5 | 100 |
| 6 | Математика | Е.А.Бунимович, Л.В Кузнецова,С.С.Минаева Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы. Москва. Просвещение. 2014 | Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова. Математика. АрифметикаГеометрия 6 кл. учебник для общеобразоваторганиз с прилож. На электр носителе. Москва Просвещение (серия Сферы) 2016 | 5 | 100 |
| 7 | Алгебра | Т.А.Бурмистрова Алгебра.  Сборник рабочих программ.  7-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016г. | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.  Алгебра 7 класс  ОАО "Издательство "Просвещение", 2017 | 3 | 100 |
| Геометрия | Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы»-М.: Просвещение, 2016 | Л.С.Атанясян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Геометрия. 7-9 , М.: «Просвещение»,2019 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 8 | Алгебра | Т.А.Бурмистрова Алгебра.  Сборник рабочих программ.  7-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016г. | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.  Алгебра 8 класс  М: "Просвещение", 2018, 2019 | 3 | 100 |
| Геометрия | Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы»-М.: Просвещение, 2016 | Л.С. Атанясян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Геометрия 7-9, М.: «Просвещение», 2018г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 9 | Алгебра | Т.А.Бурмистрова Алгебра.  Сборник рабочих программ.  7-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016г. | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.  Алгебра 9 класс  М: "Просвещение", 2019 | 3 | 100 |
| Геометрия | Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы»-М.: Просвещение, 2011 | Л.С. Атанясян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Геометрия 7-9, М.: «Просвещение», 2017 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 10  Общ.  10  Общ. | Алгебра и начала  математического анализа | Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2009 | Ю.М.Колягин  М.В.Ткачева, Алгебра и начала математического анализа. 10 класс- М.: Просвещение, 2011 | 2,5 | 100 |
| Геометрия | Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2009 | Л.С. Атанясян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Геометрия 10­-11 - М.: "Просвещение", 2010-2011(Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1,5 | 100 |
| 11  Общ. | Алгебра и начала  математического анализа | Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2009 | Ю.М.Колягин  М.В.Ткачева, Алгебра и начала математического анализа. 11класс- М.: Просвещение, 2011 | 2,5 | 100 |
| Геометрия | Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2009 | Л.С. Атанясян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Геометрия 10­-11 - М.: "Просвещение", 2010-2011(Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1,5 | 100 |
| 6 | Информатика | .Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы. 7-9 классы  М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 | Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова , А.Ю. Босова.- 3 изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 год | 1 | 100 |
| 7 | Информатика | .Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы. 7-9 классы  М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика: учебник для 7 класса  БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г  2017г. | 1 | 100 |
| 8 | Информатика | .Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы. 7-9 классы  М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2013знаний) | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика: учебник для 8 класса  БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г | 1 | 100 |
| 9 | Информатика | Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы. 7-9 классы  М.:БИНОМ | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика: учебник для 9 класса  БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г | 1 | 100 |
| 10 | Информатика и ИКТ | Н.В.Макаров Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). С-П, Питер, 2008 | Н.В.Макарова  Информатика и ИКТ.10 класс. Питер Пресс, 2012, 2013г. | 1 | 100 |
| 11 | Информатика и ИКТ | Н.В.Макаров Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). С-П, Питер, 2008 | Н.В.Макарова  Информатика и ИКТ.11 класс. Питер Пресс, 2012г. | 1 | 100 |

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю | Обеспеченность (в%) |
| 5 | | История | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко идр. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций  М.:Просвещение 2016.  общеобразов. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2016 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер "История древнего мира"5кл., М.: Просвещение, 2015г (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 6 | | Всеобщая  история | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразов. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2016 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской "История средних веков"6 кл., М. :Просвещение, 2016  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| История России | История России. 6-10 классы: рабочая программа. И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. М,: ДРОФА, 2016. | И. Л. Андреев, И. Н. Федоров «История России с древнейших времен до к.XVI в» М.: Дрофа 2016 г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 7 | | Всеобщая  история | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко идр. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций  М.:Просвещение 2016. | Всеобщая история. История Нового времени  Ведюшкин В.А., Бурин С.Н., Дрофа,2017г. | 1 | 100 |
| История России | История России. 6-10 классы: рабочая программа. И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. М,: ДРОФА, 2016. | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.  История России XVI - конец XVII века, М. Дрофа, 2017 | 1 | 100 |
| 8 | | История России | История России. 6-10 классы: рабочая программа. И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. М,: ДРОФА, 2016.2009 г. | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.  История России XVII - конец XVIII века. 8 класс, М. Дрофа, 2018, 2019 | 1 | 100 |
| Всеобщая  история | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко идр. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций  М.:Просвещение 2016. | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс  С.Н.Бурин, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарув.  М: Дрофа, 2018 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 8в | | Всеобщая  история | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко идр. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций  М.:Просвещение 2016. | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина  М: Просвещение, 2019 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) |  |  |
| 9 | | Всеобщая  история | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко идр. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций  М.:Просвещение 2016. | Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина  М: Просвещение, 2019 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| История России | А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов История России. Рабочие программы 6-9кл. пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение 2014 | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., 9 кл. М.: Дрофа, 2019, г (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 10 | | История России | Автор-составитель А. Н. Сахаров Программы образовательных учреждений. История «Академический учебник» 5-11 классы, М. Просвещение 2009г. | Н.С. Борисов История  России с древнейших времён до XVII века, М.: Просвещение, 2012 г  А. Н. Левандовский . История России. 18-19 век М.: Просвещение, 2012 г | 1 | 100 |
| 10 | | Всеобщая история | Н. В. Загладин  Программа и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М.: Русское слово, 2012 г | Н. В. Загладин  Всемирная История с древнейших времён до конца 19 века, М.: Русское слово, 2011 г | 1 | 100 |
| 11 | | История России | Автор-составитель А. Н. Сахаров Программы образовательных учреждений. История «Академический учебник» 5-11 классы, М. Просвещение 2009г. | А.А. Левандовский,  История России XVIII – XIX век, М.: Просвещение, 2012 г  А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов  История России XX – начало XXI век, М.: Просвещение, 2011 г | 1 | 100 |
| 11 | | Всеобщая  история | Н.В. Загладин, Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс» - М.: Русское слово. 2013 | Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история конец XIX- начало XXI в.», М. Русское слово, 2011 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1. | 100 |
| 5 | | Обществознание | Рабочие программы  Обществознание  Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.  5-9 классы: М. Просвещение, 2016 | Обществознание  5 класс  Учебник для общеобразовательных организаций  Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  Москва «Просвещение» 2015  (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 6 | | Обществознание | Рабочие программы  Обществознание  Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.  5-9 классы. М. Просвещение, 2016 | Обществознание  6 класс  Учебник для общеобразовательных организаций  Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  Москва «Просвещение» 2016  (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)  Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  Москва «Просвещение» 2015  (рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 7 | | Обществознание | Рабочие программы  Обществознание  Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.  5-9 классы. М. Просвещение, 2016 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.«Обществознание»,  ОАО "Издательство "Просвещение", 2017 | 1 | 100 |
| 8 | | Обществознание | Рабочие программы  Обществознание  Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.  5-9 классы. М. Просвещение, 2016 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 8 класс»,  М: Просвещение, 2018, 2019 г.  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 9 | | Обществознание | А.И. Кравченко Программа курса «Обществознание» 8-9 классы М.: Русское слово 2013г. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. «Обществознание. 9 класс » М: Просвещение, 2019 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 10 | | Обществознание | А.И. Кравченко Программа курса «Обществознание» 10-11 классы М.: Русское слово 2013г. | А.И. Кравченко «Обществознание» -М.: Русское слово, 2013г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 11 | | Обществознание | А.И. Кравченко Программа курса «Обществознание» 10-11 классы М.: Русское слово 2013г. | А.И. Кравченко «Обществознание» -М.: Просвещение , 2011г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 10-11 | | Право | А.Ф. Никитин Правоведение. 10-11 класс. Программы ОУ «Обществознание, история 5-11 классы», М.: Просвещение , 2008г. | А.Ф. Никитин,  «Право» 10-11 кл. Учебник для ОУ -М., Просвещение, 2010-12г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 5 | География | Николина В.В., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.  География.  Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы  М.:Просвещение,2019 | География. 5-6 классы: учебник для общеобр. Орг./ (А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.).-3-е изд.-М.: Просвещение, 2015.-191 с.:ил.,карт.-(Полярная звезда). | 1 | 100 |
| 6 | География | Николина В.В., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.  География.  Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы  М.:Просвещение,2019 | География. 5-6 классы: учебник для общеобр. Орг./ (А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.).-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-191 с.:ил.,карт.-(Полярная звезда). | 1 | 100 |
| 7 | География | Николина В.В., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.  География.  Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы  М.:Просвещение,2019 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс  ОАО Издательство Просвещение, 2017 (Полярная звезда). | 2 | 100 |
| 8 | География | Николина В.В., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.  География.  Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы  М.:Просвещение,2019 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс  М: Просвещение, 2018, 2019 (Полярная звезда).  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 9 | География | Николина В.В., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.  География.  Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы  М.:Просвещение,2019 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс  М: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 10 | География | В.П. Максаковский  Программы общеобразовательных учреждений.  География.  10-11 классы.  Базовый уровень, М.:  2019  Просвещение , 2012 г. | В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»10 кл.,  М.: Просвещение , 2011 г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 5-6 | Экономика | Экономика: учебная программа основного общего образования в 5-9 классах общеобразовательных организаций/авт.-сост.:Г.И. Гребенева, О.В. Плетенева, И.А. Симонов, Л.В. Политова.-Н.Новгород: НИРО,2015. | Рабочая тетрадь, НГЦ, коллектив НИРО, 2017 | 1 | 100 |
| 7-8 | Экономика | Экономика: учебная программа основного общего образования в 5-9 классах общеобразовательных организаций/авт.-сост.:Г.И. Гребенева, О.В. Плетенева, И.А. Симонов, Л.В. Политова.-Н.Новгород: НИРО,2015. | Рабочая тетрадь, НГЦ, коллектив НИРО, 2018 | 1 | 100 |
| 9 | Экономика | И.А. Симонов, Р.С, Лукьянова Сборник программ по экономике для средней школы  Н. Новгород НГЦ, 2002г. Методическое письмо НИРО на 2013-2014 уч. г. | Рабочая тетрадь, НГЦ, коллектив НИРО, 2019 | 1 | 100 |
| 10  общ | Экономика | Бармин Н.Ю, И.А.Симонов и др. Учебная программа среднего (полного) образования «Экономика» в 10-11 классах общеоб.школ РФ, НИРО, 2013г. | Сборник учебных материалов по курсу «Экономика» 10 кл.(6 ч.). Материалы проекта Еврокомиссии ТЕМПУС, НИРО, 2013г. | 2 | 100 |
| 11б общ. | Экономика | Бармин Н.Ю, И.А.Симонов и др. Учебная программа среднего (полного) образования "Экономика" в 10-11 классах общеоб.школ РФ, НИРО, 2013г. | Сборник учебных материалов по курсу «Экономика», 11 класс  2013,2014г. | 2 | 100 |
| **Предметная область «Естественно-научные предметы»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название предмета** | **Программа** | **Учебник** | **Количество часов в неделю** | **Обесп. Учеб.**  **(%)** |
| 5 | Биология | Рабочая программа к линии УМК «Живой организм» Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Составитель Захаров В.Б. Дрофа 2017 год. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин | Биология. Введение в биологию 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений А.А.. Плешаков Н.И.Сонин Москва:Дрофа 2015г., 2016  ( Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) | 1 | 100 |
| 6 | Биология | Рабочая программа к линии УМК «Живой организм» Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Составитель Захаров В.Б. Дрофа 2017 год. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин | Биология. Живой организм 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений Н.И.Сонин Сонина Москва: Дрофа 2015г.  ( Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) | 1 | 100 |
| 7 | Биология | Рабочая программа к линии УМК «Живой организм» Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Составитель Захаров В.Б. Дрофа 2017 год. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин | Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.Дрофа 2017г (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) | 2 | 100 |
| 8 | Биология | Биология. Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс:  Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.Дрофа 2018 г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) | 2 | 100 |
| 8в | Биология | Рабочая программа к линии УМК «Живой организм» Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Составитель Захаров В.Б. Дрофа 2017 год. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 8 класс, М.: Просвещение, 2019г. | 2 |  |
| 9 | Биология | Рабочая программа к линии УМК «Живой организм» Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Составитель Захаров В.Б. Дрофа 2017 год. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 9 класс, М.: Просвещение, 2019г. ( Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) | 2 | 100 |
| 10  общ | Биология | Прграмма среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 кл. Базовый уровень. Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов  М.ДРОФА,2011 | Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11кл. учебник для общеобразовательных учереждений. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова Москва: Дрофа 2013г.  ( Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) | 1 | 100 |
| 11  общ | Биология | 1 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Физика | Н.В.Филонович, Е.М. Гутник  Физика.7-9 кл.: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.- М.:Дрофа,2017. | А.В. Перышкин, «Физика»7 класс,  М.: Дрофа, 2017г. | 2 | 100 |
| 8 | Физика | Н.В.Филонович, Е.М. Гутник  Физика.7-9 кл.: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.- М.:Дрофа,2017. | А.В. Перышкин,  «Физика. 8 класс»,  М.: Дрофа, 2018г, 2019 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 9 | Физика | Н.В.Филонович, Е.М. Гутник  Физика.7-9 кл.: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.- М.:Дрофа,2017. | А.В. Перышкин, Е.М.Гутник «Физика»9 класс: для ОУ,  М.: Дрофа 2019г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 10  Общеоб | Физика | П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков Физика. Программы для  общеобразовательных учреждений .10­11 классы (базовый и профильный уровни), - М: «Просвещение», 2009 г | Г.Я. Мякишев, БуховцевН.Н. «Физика (базовый и профильный уровени)10 класс», М.: Просвещение, 2013г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | 2 | 100 |
| 11  общеоб. | Физика | П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков Физика. Программы для  общеобразовательных учреждений .10–11 классы (базовый и профильный уровни), - М: «Просвещение», 2009 г | Г.Я. Мякишев, БуховцевН.Н. «Физика (базовый и профильный уровени)11 класс», М.: Просвещение, 2010г. , 2011г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | 2 | 100 |
| 8 | Xимия | Гара Н.Н. Химия.Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Н.Н.Гара.-М.Просвещение, 2019. | Г.Е. Рудзитис  «Химия. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций., М: Просвещение 2018, 2019  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 2 | 100 |
| 9 | Xимия | Г.Е. Рудзитис  «Химия. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций., М: Просвещение 2019  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | 2 | 100 |
| 10  общеб | Химия | О.С. Габриелян Программы курса химии для 8­-11 классов  общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2011г  (Допущено Министерством образования и науки РФ) | О.С. Габриелян, «Химия» 10 класс: базовый уровень:учебник для ОУ  М., Дрофа, 2011г.  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 11  общеоб | Химия | О.С. Габриелян Программы курса химии для 8­-11 классов  общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2011г  (Допущено Министерством образования и науки РФ) | О.С. Габриелян , «Химия» 11 класс: базовый уровень:учебник для ОУ  М., Дрофа, 2010г.  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 10 | Астрономия | Страут Е.К. Программа: Астрономия.Базовый уровень.11 класс: учебно-методическое пособие/Е.К.Страут.-М.: Дрофа,2018.-  11с | Воронцов -Вильяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 класс: учебник /Б.А. Воронцов-Вильяминов, Е.К. Страут.-5-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2018.-238с. | 1 | 100 |

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю | Обеспеченность  (%) |
| 5 | Физическая  культура | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов. Москва, Просвещение, 2012 | М.Я. Виленский и др. «Физическая культура 5-7 кл.», Учебник для ОУ М. Просвещение , 2012г., 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 6 | Физическая  культура | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов. Москва, Просвещение, 2012 | М.Я. Виленский и др. «Физическая культура 5-7 кл.», Учебник для ОУ М. Просвещение , 2012г., 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 7 | Физическая  культура | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов. Москва, Просвещение, 2012 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.  ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г. | 3 | 100 |
| 8 | Физическая  культура | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов. Москва, Просвещение, 2012 | В.И. Лях,  «Физическая культура  8-9 классы» Учебник для общеобразовательных организаций.  М. Просвещение, 2019г (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 9 | Физическая  культура | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов. Москва, Просвещение, 2012 | В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 8-9 кл» Учебник для ОУ, М. Просвещение, 2018г (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | 3 | 100 |
| 10-11 | Физическая  культура | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Москва, Просвещение, 2010 | В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 10­-11 кл» Учебник для ОУ, М. Просвещение 2011-2013г  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 3 | 100 |
| 8 | ОБЖ | А.Т. Смирнов и др.«Основы  безопасности  жизнедеятельности» Комплексная программа  общеобразовательных  учреждений  5-9классы М.: Просвещение, 2012 г.  20 | А.Т.Смирнов,  Б.О. Хренников  «Основыбезопасности  жизнедеятельности.8 класс» Учебникдля общеобразовательных организаций.,  М.: Просвещение, 2018г.  (Рекомендовано  МинистерствомОбразования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 9 | ОБЖ | А.Т. Смирнов и др.«Основы  безопасности  жизнедеятельности» Комплексная программа  общеобразовательных  учреждений  5-9классы М.: Просвещение, 2012 г.  20 | А.Т.Смирнов  «Основыбезопасности  жизнедеятельности» Учебник для ОУ 9кл., М.: Просвещение,  2011, 2013г.  (РекомендованоМинистерством  обрОбразования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 10 | ОБЖ | А.Т. Смирнов и др.«Основы  безопасности  жизнедеятельности» Комплексная программа  общеобразовательных  учреждений  5-11классы М.: Просвещение, 2009 г. | А.Т.Смирнов «Основы  безопасности  жизнедеятельности» Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровни. 10кл., М.: Просвещение,  2013г.  (РекомендованоМинистерством  обрОбразования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 11 | ОБЖ | А.Т. Смирнов и др.«Основы  безопасности  жизнедеятельности» Комплексная программа  общеобразовательных  учреждений  5-11классы М.: Просвещение, 2009 г. | А.Т.Смирнов «Основы  безопасности  жизнедеятельности» Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровни. 11кл., М.: Просвещение,  2012г.  (РекомендованоМинистерством  обрОбразования и науки РФ) | 1 | 100 |

**Предметная область «Искусство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю | Обеспеченность |
| 10  общ. | Мировая  художественная  культура | Рапацкая Л.А.  Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл./  р ВЛАДОС, 2014.  Л.А.Рапацкая.- М.: Гуманитор.изд.цент | Л.А. Рапацкая «Мировая художественная культура» М.: Владос, 2012г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 11  общ | Мировая  художественная  культура | Рапацкая Л.А.  Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл./ Л.А.Рапацкая.- М.: Гуманитор.изд.центр ВЛАДОС, 2014. | Л.А. Рапацкая «Мировая художественная культура» М.: Владос, 2012г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 5 | Музыка | Рабочая программа «Искусство.Музыка.» 5-9 классы. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак М. Дрофа, 2014 | Т.И. Науменко, В.В. Алеев  М. Дрофа 2015г.  Искусство Музыка  5 класс | 1 | 100 |
| 6 | Музыка | Рабочая программа «Искусство.Музыка.» 5-9 классы. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак М. Дрофа, 2014 | Т.И. Науменко, В.В. Алеев  М. Дрофа 2016г.  Искусство Музыка  6 класс | 1 | 100 |
| 7 | Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В.  Искусство. Музыка  ДРОФА, 2017 | 1 | 100 |
| 8 | Музыка |  | Науменко Т.И., Алеев В.В.  Искусство. Музыка  ДРОФА, 2018 | 1 | 100 |
| 5 | Изобразительное  искусство | Б.М. Неменский, Л.А.Неменская и др.  Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакциейБ.М. Неменского.5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./( Б.М. Неменский, Л.А.Неменская и др).- М.: Просвещение, 2016. | Горяева Н.А., О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно­прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Н.А.Горяева, О.В. Островская; под ред.Б.М.Неменского.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. | 1 | 100 |
| 6 | Изобразительное  искусство | Неменская Л.А. «Изобразительное искусство:.искусство в жизни человека»: учебн. Для 6 кл. общеобр. Учрежд./ Л.А. Неменская; под редакц. Б.М. Неменского - М.: Просвещение 2016 г. (Допущено Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 7 | Изобразительное  искусство | А.С.Питерских, Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство»  ОАО "Издательство "Просвещение", 2017 | 1 | 100 |
| 8 | Изобразительное искусство | А.С. Питерских, под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций.  М: Просвещение 2018, 2019 | 1 | 100 |

**Предметная область «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю | Обеспеченность |
| 5 | Технология | Тищенко А.Т.  Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф,2016. | Синица Н.В.  Технология.Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2015.  Тищенко А.Т.  Технология. Индустриальные технологии: 5 класс:учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Сисоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015. | 2 | 100 |
| 6 | Технология | Тищенко А.Т.  Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф,2016 | Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко-2-е изд., испр.-М.: Вентана-Граф, 2016  Тищенко А.Т.,  В.Д. Симоненко  Технология. Индустриальные технологии: 6 класс:учебник для общеобразовательных учреждений/, Вентана-Граф, 2016. | 2 | 100 |
| 7 | Технология | Тищенко А.Т.  Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф,2016 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.  Технология. Индустриальные технологии. 7 класс  Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г. | 2 | 100 |
| 8 | Технология | Тищенко А.Т.  Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф,2016,МО РФ) | В.Д.Симоненко, А.А.Электов,  Гончаров Б.А., «Технология. 8 класс», - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ  2018 г.  (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) | 1 | 100 |
| 10-11 | Технология | Образовательная программа для учащихся 8-11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда»  Авторы: Тужилкин А.Ю., Лукьянова Р.С., Симонов И.А.(НИРО, зкспертноезаключ. Научно- методического экспертного совета №135) | Симоненко В.Д.: Технология : базовый уровень:10-11 классы: учебник для уч-ся ОУ- (В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш); под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2013. | 1 | 100 |

Программно-методическое обеспечение учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова

Начальная школа

**Образовательная область «Филология»**

**(русский язык, литературное чтение, английский язык, курс литературного чтения «Нижегородская сторона»).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Название  предмета | | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| УМК «Начальная школа XXI века». | | | | | | |
| 1АБ В | Литературное чтение | | Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. «Литературное чтение:Программа:1-4классы» -М. : Вентана-Граф 2012г | | Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф ,2011, 2015  Ефросинина Л.А. **«**Литературное чтение» **1** класс: учебник для учащихся общеобразовательных уч­реждений. – М.: Вентана-Граф, 2011, 2015 | 4 |
| 1А Б В | Русский язык  /Обучение грамоте/. | | Иванов С.В.,Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Программа планирование,контроль по русскому языку 1-4классы»- М.: Вентана-Граф 2012г | | Иванов С.В.,Кузнецова М.И..и др. «Русский язык» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана –Граф 2011, 2015 г | 5 |
| 2АБ В | Русский язык | | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Программа планирование, контрольпо русскому языку 1-4 классы». – М.:Вентана-Граф, 2012г.. | | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык»2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012г., 2016 | 5 |
| 2А Б.В | Литературное чтение | | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение:программа:1-4классы» -М.:Вентана-Граф,2012. | | Ефросинина Л.А. **«**Литературное чтение» **2** класс: учебник для учащихся общеобразовательных уч­реждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012, 2016 | 4 |
| 2 А Б.В | «Нижегородская сторона» | | Одегова В.Д. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы – Н.Новгород, 2012 | | Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. «Нижегородская сторона» . Учебное пособие по литературному слушанию 2 класс: в 2 ч. – Н.Новгород, 2012, 2013 | 1 |
| 2 А Б.В. | Английский язык | | Программа по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Дж. Дули (М.: «Просвещение»,2013). | | Английский в фокусе 2 (Spotlight). Учебник 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение,2015г. | 2 |
| 3АБ  В | Русский язык | | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Программа планирование, контрольпо русскому языку 1-4 классы». – М.:Вентана-Граф, 2012г.. | | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык»3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. -4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013г., 2016 | 5 |
| 3АБ  В | Литературное чтение | | Ефросинина Л.А., Омрокова М.И. «Литературное чтение:программа:1-4классы» -М.:Вентана-Граф,2012. | | Ефросинина Л.А. **«**Литературное чтение» **3** класс: учебник для учащихся общеобразовательных уч­реждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013г, 2016 | 4 |
| 3 А Б  В | «Нижегородская сторона» | | Одегова В.Д. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы – Н.Новгород, 2012 | | Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. «Нижегородская сторона» . Учебное пособие по литературному слушанию 3 класс: в 2 ч. – Н.Новгород, 2013 | 1 |
| 3АБ  В | Английский язык | | Программа по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Дж. Дули (М.: «Просвещение»,2013). | | Английский в фокусе 3 (Spotlight). Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение,2015г., 2016 | 2 |
| 4А  Б  В | Русский язык | | Иванов С.В.,Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Программа планирование,контроль по русскому языку 1-4классы»- М.: Вентана-Граф 2012г | | Иванов С.В.,Кузнецова М.И..и др. «Русский язык»4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений :в 2-х частях-3 изд., испр и доп.-М.:Вентана-Граф 2013, 2014, 2017 г | 5 |
| 4А  Б  В | Литературное чтение | | Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. «Литературное чтение:Программа:1-4классы» -М. : Вентана-Граф 2012г | | Ефросинина Л.А. «Литературное чтение»4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях.-М.Вентана –Граф 2013, 2014, 2017 г | 4 |
| 4А  Б  В | Нижегородская сторона | | Одегова В.Д. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы – Н.Новгород, 2012 | | Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. «Нижегородская сторона» . Учебное пособие по литературному слушанию 4 класс: в 2 ч. – Н.Новгород, 2013, 2014 | 1 |
| 4А  Б  В | Английский язык | | Программа по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Дж. Дули (М.: «Просвещение»,2013). | | Английский в фокусе 4 (Spotlight). Учебник 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2016, 2017г. | 2 |

**Образовательная область «Математика и информатика»**

(математика, информатика).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| УМК «Начальная школа XXI века». | | | | |
| 1А Б В | Математика | « Математика: программа 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.-2-еизд.,испр.-М.: Вентана\_Граф,2013 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.. -. - М.: Вентана-Граф,  2011г., 2015 | 4 |
| 2 А Б В | Математика | « Математика: программа 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.-2-еизд.,испр.-М.: Вентана\_Граф,2013 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф,  2012г., 2016 | 4 |
| 3А Б В | Математика | Рудницкая В.Н. «Программа четырёхлетней начальной школы по математике». – М.:Вентана-Граф, 2012г. | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» 3 класс: учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2017г. | 4 |
| 3А Б  В | Информатика | Матвеева Н.В.,Цветкова М.С.«Программы для начальной  школы» 2 – 4 классы– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. | Матвеева, Н.В., Челак, Е. Н., Конопатова Н.К.  «Информатика» 3 класса: в 2 ч.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. | 4 |
| 4А Б В | Математика | Рудницкая В.Н. «Программа четырехлетней начальной школы по математике».-М. :Вентана-Граф2012г. | Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В. «Математика»4 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:в 2 ч.4 изд.,перер-М.: Вентана-Граф 2013,2014, 2017 г | 4 |
| 4А Б В | Информатика | Матвеева Н.В.,Цветкова М.С.«Программы для начальной школы» 2 – 4 классы– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. | Матвеева, Н.В., Челак, Е. Н., Конопатова Н.К. «Информатика» 2 класса: в 2 ч.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. | 1 |

**Образовательная область «Естествознание и обществознание» (окружающий мир).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| УМК «Начальная школа XXI века». | | | | |
| 1А Б В | Окружающий мир | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: программа:1-4классы –М.:Вентана-Граф , 2013г | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч.-3 изд. и- спр.. М: Вентана –Граф,2011, 2015г. | 2 |
| 2А Б В | Окружающий мир | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: программа:1-4 классы -М,: Вентана –Граф,2013 | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - 5 изд., дораб.. - М.: Вентана-Граф, 2012г., 2016 | 2 |
| 3А Б  В | Окружающий мир | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: программа:1-4 классы -М,: Вентана –Граф,2013 | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - 5 изд., дораб.. - М.: Вентана-Граф, 2013г., 2017 | 2 |
| 4А Б В | Окружающий мир | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: программа:1-4классы –М.:Вентана-Граф , 2013г | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч.-3 изд. и- спр.. М: Вентана –Граф,2014, 2017г. | 2 |

**Образовательная область «Физическая культура»**

**(физическая культура)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| УМК «Начальная школа XXI века». | | | | |
| 1а | Физическая культура | «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 | Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В Полянская, С.С.Петров Физическая культура учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-2 кл, - М.:Вентана-Граф, 2012г | 3 |
| 1б | Физическая культура | «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 | Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В Полянская, С.С.Петров Физическая культура учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-2 кл, - М.:Вентана-Граф, 2012г | 3 |
| 1в | Физическая культура | «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 | Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В Полянская, С.С.Петров Физическая культура учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-2 кл, - М.:Вентана-Граф, 2011, 2012г | 3 |
| 2АБ В | Физическая культура | «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 | Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-4 кл, - М.:Просвещение, 2012г. | 3 |
| 3А Б В | Физическая культура | «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 | Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В Полянская, С.С.Петров Физическая культура учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-4кл, - М.:Вентана-Граф, 2013, 2014г. | 3 |
| 4А Б В | Физическая культура | «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 | Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-4 кл, - М.:Просвещение, 2013г. | 3 |

**Образовательная область «Искусство» (музыка, ИЗО).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | | Программа | Учебник | | Кол-во часов в неделю | |
| УМК «Начальная школа XXI века». | | | | | | | |
| 1А Б В | | ИЗО | Савенкова Л.Г.,Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы» - М.:Вентана Граф,2013. | | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – 2изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011, 2015г.. | | 1 |
| 1А Б В | | музыка | Алеев В.В. Музыка. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2013 | | Алеев В.А. Музыка 1кл.,в 2 ч. – М.:Дрофа,2011, 2012г. | | 1 |
| 2А Б В | ИЗО | | Савенкова Л.Г.,Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы» - М.:Вентана Граф,2013 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - 2изд.,дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012 2016 | | 1 | |
| 2А Б В | музыка | | Алеев В.В. Музыка. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2013 | Алеев В.А. Музыка 2кл.,. – М.:Дрофа, 2012г. | | 1 | |
| 3А Б В | ИЗО | | Савенкова Л.Г.,Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы» - М.:Вентана Граф,2013. | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - 2изд.,дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2017г. | | 1 | |
| 3А Б В | музыка | | Алеев В.В. Музыка. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2013 | Алеев В.А. Музыка 3кл.,в 2 ч. – М.:Дрофа, 2013, 2014г. | | 1 | |
| 4А Б В | ИЗО | | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство :Интегрированная 1-4  классы программа. | СавенковаЛ.Г. Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство» 4класс класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций М. Вентана-граф,2014 г | | 1 | |
| 4А Б В | музыка | | Алеев В.В. Музыка. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2013 | Алеев В.А. Музыка 4кл.,в 2 ч. – М.:Дрофа, 2014, 2015г. | | 1 | |

**Образовательная область «Технология»**

**(технология).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  Предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| УМК «Начальная школа XXI века». | | | | |
| 1А Б В | технология | Лутцева Е.А. «Технология» программа: 1-4 классы - М.:Вентана-Граф,2012 | Лутцева Е.А. «Технология»1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: -4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2011. 2015г. | 1 |
| 2А Б В | технология | Лутцева Е.А. «Технология» программа: 1-4 классы - М.:Вентана-Граф,2013 | Лутцева Е.А. «Технология»2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: -4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2012, 2016 | 1 |
| 3 А Б В | технология | Лутцева Е.А. «Технология» программа: 1-4 классы - М.:Вентана-Граф,2012 | Лутцева Е.А. «Технология»3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: -4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2012, 2013, 2016 | 1 |
| 4А Б В | технология | Лутцева Е.А. «Технология» программа: 1-4 классы-М.: Вентана-Граф 2012 | Е.А.Лутцева «Технология»4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:3-е изд., перер. –М : Вентана –  Граф, 2013,2014г, 2017 | 1 |

**Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| 4 | Светская этика | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Шемшурина А.И. Основы светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.:Просвещене, 2014, 2015г. | 1 |
| 4 | Основы мировых религиозных культур | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011 | А.Л.Беглов,Е.В.Саплина Основы мировых религиозных культур - М.:Просвещене, 2012 | 1 |
| 4 | Основы православной культуры | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011 | Основы православной культуры. А.ВКураев. Учебник для образовательных учреждений.  Москва Просвещение 2016, 2018г. | 1 |

Программно-методическое обеспечение учебного плана общего образования учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова

на 2019-2020 учебный год.

**Образовательная область «Филология»**

**(чтение и развитие речи, письмо и развитие речи).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  предмета | Программа | Учебник | Кол-во часов в неделю |
| 1 | Чтение и развитие речи |  | Аксенова А.К., Комарова С.В. «Букварь», Просвещение, 2019 | 3 |
| 2 | Чтение и развитие речи | Программы подготовительный, 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2008 | С.Ю.Ильина «Чтение», М., Просвещение , 2017 | 6 |
| 3 | Чтение и развитие речи | С.Ю.Ильина «Чтение», М.,Просвещение, 2018 | 6 |
| 4 | Чтение и развитие речи | С.Ю.Ильина «Чтение», М.,Просвещение, 2019 | 5 |
| 5 | Чтение и развитие речи | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. | З.Ф.Малышева «Чтение». М., «Просвещение»,2013, 2017 | 4 |
| 6 | Чтение и развитие речи | И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение», М., «Просвещение»,2013г. | 5 |
| 7 | Чтение и развитие речи | А.К.Аксёнова «Чтение». М., «Просвещение»,2011г., 2017 | 4 |
| 8 | Чтение и развитие речи | З.Ф.Малышева «Чтение». М., «Просвещение»,2012г. | 3 |
| 9 | Чтение и развитие речи | А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова «Чтение». М., «Просвещение»,2013г. | 3 |
| 1 | Русский язык |  | Аксенова А.К., Комарова С.В. «Букварь», Просвещение, 2019 | 3 |
| 1 | Речевая практика |  | С.В.Комарова «Речевая практика», М., Просвещение , 2017 | 2 |
| 2 | Речевая практика |  | С.В.Комарова «Устная речь», М., Просвещение , 2017 |  |
| 3 | Речевая практика |  | С.В.Комарова «Речевая практика», М., Просвещение , 2018 |  |
| 4 | Речевая практика |  | С.В.Комарова «Речевая практика», М., Просвещение , 2019 |  |
| 2 | Письмо и развитие речи | Программы  подготовительный, 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2008 | Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, «Русский язык», М., Просвещение , 2017 | 6 |
| 3 | Письмо и развитие речи | Э.В.Якубовская «Русский язык» М.,Просвещение., 2018 | 6 |
| 3 | Письмо и развитие речи | А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» 1,2 часть М., Просвещение ,2013 | 6 |
| 4 | Письмо и развитие речи | Э.В.Якубовская «Русский язык», М., Просвещение, 2019 | 6 |
| 4 | Письмо и развитие речи | А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» 1,2 часть М., Просвещение ,2013 | 6 |
| 5 | Письмо и развитие речи | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». М., «Просвещение», 2013, 2017 | 5 |
| 6 | Письмо и развитие речи | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». М., «Просвещение»,2010г | 5 |
| 7 | Письмо и развитие речи | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». М., «Просвещение»,2011г, 2017 | 5 |
| 8 | Письмо и развитие речи | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». М., «Просвещение»,2012г | 4 |
| 9 | Письмо и развитие речи | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». М., «Просвещение»,2013 | 4 |
| **Образовательная область «Математика»** | | | | |
| 1 | Математика | Программы подготовительный, 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2008 | Т.В.Алышева. «Математика». Москва. Просвещение, 2016 | 3 |
| 2 | Математика | Т.В.Алышева. «Математика». Москва. Просвещение, 2017 | 5 |
| 3 | Математика | Т.В.Алышева. «Математика». Москва. Просвещение, 2018 | 6 |
| 4 | Математика | Т.В.Алышева. «Математика». Москва. Просвещение, 2019 | 6 |
| 5 | Математика | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. | М.Н.Перова, Г.М.Капустина «Математика, М. Просвещение, 2010, 2017 | 5 |
| 6 | Математика | М.Н.Перова, Г.М.Капустина «Математика», М. Просвещение, 2010 | 6 |
| 7 | Математика | Т.В.Алышева, «Математика», М. Просвещение, 2011, 2017 | 5 |
| 8 | Математика | В.В.Эк «Математика» М. Просвещение, 2013 | 5 |
| 8 | Математика | Т.В.Алышева, «Математика», рабочая тетрадь. М. Просвещение, 2008 | 5 |
| 9 | Математика | М.Н.Перова, «Математика», М. Просвещение, 2013 | 4 |
| 9 | Математика | М.Н.Перова, И.М.Яковлева «Математика», рабочая тетрадь, М. Просвещение, 2006 |  |
| **Образовательная область «Обществознание»** | | | | |
| 6 | Мир истории | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. | И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории, М. Просвещение, 2018 | 2 |
| 7 | История | И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества, М. Просвещение, 2018 | 2 |
| 8 | История | И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества, М. Просвещение, 2019 | 2 |
| 9 | История | Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина «История России», М., Владос, 2013 | 2 |
| 8 | Обществознание |  | Интернет-ресурсы | 1 |
| 9 | Обществознание |  | Интернет-ресурсы | 1 |
| **Образовательная область «Естествознание»** | | | | |
| 1 | Мир природы и человека |  | Н.Б,Матвеева, И.Я.Ярочкина «Мир природы и человека», М., Просвещение, 2017г. | 2 |
| 2 | Мир природы и человека |  | Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир», М., Просвещение, 2017 |  |
| 3 | Мир природы и человека |  | Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир», М., Просвещение, 2018 |  |
| 4 | Мир природы и человека |  | Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир», М., Просвещение, 2018 |  |
| 5 | Природоведение | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение, М.Просвещение, 2018, 2019 | 2 |
| 6 | Биология | А.И.Никишов «Биология. Неживая природа», М., Просвещение, 2011 | 2 |
| 7 | Биология | З.А.Клепинина «Биология: Растения. Бактерии. Грибы», М., Просвещение, 2011, 2017 | 2 |
| 8 | Биология | А.И.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные», М., Просвещение, 2013 | 2 |
| 9 | Биология | И.В.Романов, И.Б.Агафонова «Биология. Человек», 9 класс, М:Дрофа 2013г. | 2 |
| 6 | География | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География», М.Просвещение,2012 | 2 |
| 7 | География | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География», М.Просвещение,2011, 2017 | 2 |
| 8 | География | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География», М.Просвещение,2013 | 2 |
| 9 | География | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География», М.Просвещение,2013 | 2 |
| **Образовательная область «Технология»** | | | | |
| 1 | Трудовое обучение | Программы подготовительный, 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2008 | Л.А.Кузнецова «Технология: ручной труд», Москва: Просвещение, 2016 | 2 |
| 2 | Трудовое обучение | Л.А.Кузнецова «Технология: ручной труд», М.: Просвещение, 2017 | 2 |
| 3 | Трудовое обучение | Л.А.Кузнецова «Технология: ручной труд», М.Просвещение, 2018 | 2 |
| 4 | Трудовое обучение | Л.А. Кузнецова «Технология: ручной труд», М.: Просвещение, 2019 | 4 |
| 5 | Профессионально – трудовое обучение | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. | Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Швейное дело», М. Просвещение, 2012 | 6 |
| 5 | Профессионально – трудовое обучение | Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», М.: Просвещение, 2018 | 6 |
| 5 | Профессионально – трудовое обучение | Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина рабочая тетрадь «Швейное дело», М. Просвещение, 2009 | 6 |
| 6 | Профессионально – трудовое обучение | Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Швейное дело», М. Просвещение, 2012 | 8 |
| 6 | Профессионально – трудовое обучение | Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», М.: Просвещение, 2019 |  |
| 7 | Профессионально – трудовое обучение | Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Швейное дело», М. Просвещение, 2011 | 10 |
| 7 | Профессионально – трудовое обучение | С.В.Бобрешова, «Технология. Штукатурно-малярное дело», М., ВЛАДОС, 2012 |  |
| 8 | Профессионально – трудовое обучение | Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Швейное дело», М. Просвещение, 2012 | 12 |
| 8 | Профессионально – трудовое обучение | С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло, «Технология. Штукатурно-малярное дело», М. ВЛАДОС,2012 |  |
| 9 | Профессионально – трудовое обучение | Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Швейное дело», М. Просвещение, 2013 | 14 |
| **Образовательная область «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** | | | | |
|  |  |  | М.Ю.Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс, М. Просвещение , 2017г. |  |
|  |  |  | М.Ю.Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс, М. Просвещение , 2018г. |  |
|  |  |  | М.Ю.Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс, М. Просвещение , 2018г. |  |
|  |  |  | М.Ю.Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс, М. Просвещение , 2018г. |  |