

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 14.03.2022 года №8

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МАОУ Бутурлинской  
СОШ имени В.И. Казакова  
от 30.03.2022 № 151



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Бутурлинской средней общеобразовательной школы**  
**имени В.И. Казакова**  
**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
3.1.	Организация учебного процесса	5
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
3.3	Результаты учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	16
3.4.	Востребованность выпускников (продолжение образования)	17
4.	Условия организации образовательной деятельности	18
4.1.	Качество материально-технической базы	18
4.2.	Информатизация образовательной деятельности	19
4.3.	Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности	19
4.4.	Обеспечение учащихся горячим питанием	20
4.5.	Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности	20
5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности, подлежащие самообследованию</b>	<b>24</b>
<b>III.</b>	<b>Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации</b>	<b>27</b>

Самообследование МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова проводилось в соответствии с приказами МО РФ:

- от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями от 14.12.2017г. № 1218.;

- от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## I. Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова (МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова)
Руководитель	Зуйкова Юлия Александровна
Почтовый и юридический адрес	607440, Нижегородская область, р.п. Бутурлино, улица Школьная, д. 2
Телефон, факс	тел. (83172) 5-22-11, факс (83172) 5-19-66
Адрес электронной почты	E-mail: <a href="mailto:buturlinoschool@mail.ru">buturlinoschool@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.buturschool.ucoz.ru">http://www.buturschool.ucoz.ru</a>
Учредитель	Администрация Бутурлинского муниципального округа
Дата создания	1937г.
Лицензия	Лицензия от 22.02.2017 года № 66, срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 2952 от 20 августа 2018 года, окончание периода действия- до 06.06.2026
Устав	Утвержден постановлением администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области от 18 февраля 2021 г. № 143

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	2
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование
№ п/п	Дополнительное образование
	Подвиды
1	2
1	дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа расположена в центре поселка и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: дворец культуры, парк, стадион, районная библиотека, районный краеведческий музей, детская школа искусств, детский сад «Радуга».

Вид деятельности ОО: образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные платные образовательные услуги – нет.

Наличие филиалов, структурных подразделений – нет.

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

В основу управления МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова положена следующая структура управления:

- Наблюдательный совет;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Решения коллегиальных органов управления ОО принимаются в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием.

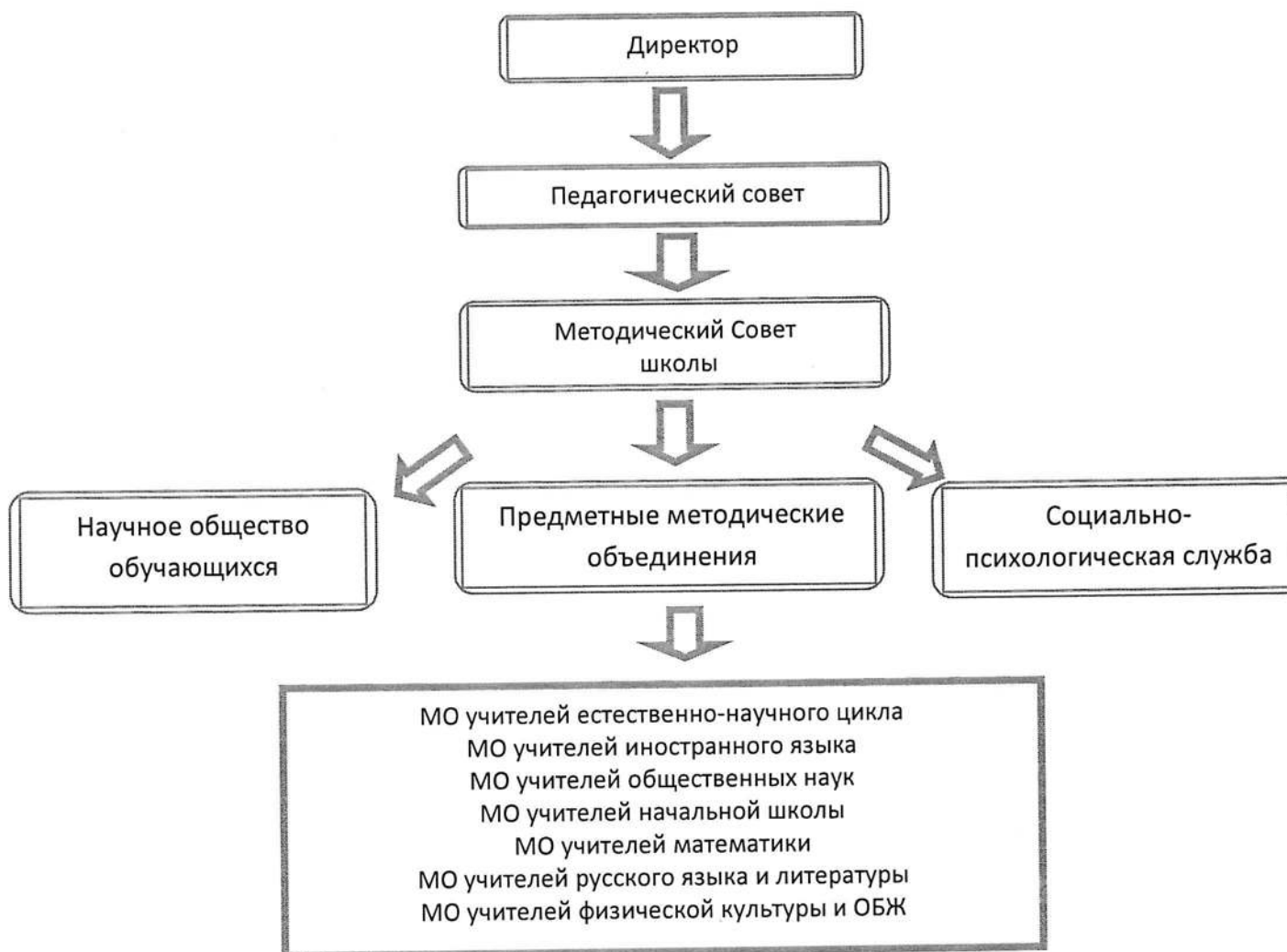
В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении наряду с коллегиальными органами управления создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выборный орган первичной профсоюзной организации работников. Данные органы созданы в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц и являющихся формой их общественной самостоятельности.

Управление всей деятельностью МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова реализуется через систему комплексных целевых программ.

В целях наиболее полной реализации задач на 2021 год в школе утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета,

вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

Структура управления методической работой школы  
в 2021 году



ОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ОО. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, учитывается мнение Совета обучающихся и (или) Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников ОО.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Количество учебных дней в неделю:**

Класс	Количество учебных дней в неделю
1-5 класс	5-дневная учебная неделя
5-9 класс	6-дневная учебная неделя
10 класс	5-дневная учебная неделя
11 класс	6-дневная учебная неделя
1-9 классы для обучающихся с ОВЗ по АООП	5-дневная учебная неделя

**Сменность занятий:** занятия во всех классах проходят в одну смену.

**Режим учебных занятий, обучающихся:**

Класс	Продолжительность урока
1 класс	первое полугодие-35 минут, второе полугодие-45 минут
2-11 класс	45 минут
Классы для учащихся с ОВЗ (1 класс)	35 минут
Классы для учащихся с ОВЗ (2-9 класс)	40 минут

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 25 обучающихся. Предельная наполняемость специального (коррекционного) класса- комплекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 12 человек.

При проведении занятий по иностранному языку в 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике в 5-11 классах, классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 человек.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
(по состоянию на 31.12.2021)**

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	АООП (с интел. наруш.) для детей с ОВЗ	По школе всего
Общее количество классов	13	15	2	9	39
Общее количество обучающихся	308	325	61	89	783
Количество обучающихся, занимающихся по общеобразовательным программам	307	322	61	-	690
Количество обучающихся, занимающихся по адаптированным	1	3	0	82	86

общеобразовательным программам					
Формы получения образования: очное	308	325	61	89	783
Дети-инвалиды	6	11	2	15	34
Количество воспитанников в группах продлённого дня	114	0	0	0	114
Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в ОО	192	210	64	8	474
Количество обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в других учреждениях дополнительного образования	195	192	11	12	410

Нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности в ОО, является Учебный план, принимаемый ежегодно на учебный год, который определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана в ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам, в учебный план 5-9-х классов были внесены групповые занятия по выбору обучающихся, в 10-11 классы внесены факультативы. Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

#### *Реализуемые образовательные программы ОО:*

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 31.08.2015 года № 334 –реализуется образовательная система «Школа 21 века»;

- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 29.05.2015г № 246;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 31.08.2020г № 261;

- Базовые государственные программы среднего общего образования (10 - 11 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 31.08.2016г № 315.

Расширение содержания образования осуществляется за счет системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-10 классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

**Количество детей, занятых в объединениях по годам  
во внеурочной деятельности**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Количество объединений</b>	<b>Количество детей</b>
<b>2019</b>		
ВСЕГО по школе	56	956
в том числе:		
спортивно-оздоровительное	7	126
духовно-нравственное	14	268
общеинтеллектуальное	26	414
общекультурное	7	113
социальное	2	35
<b>2020</b>		
ВСЕГО по школе	63	771
в том числе:		
спортивно-оздоровительное	8	120
духовно-нравственное	14	227
общеинтеллектуальное	33	387
общекультурное	4	60
социальное	4	60
<b>2021</b>		
ВСЕГО по школе	81	705
в том числе:		
спортивно-оздоровительное	16	240
духовно-нравственное	15	225
общеинтеллектуальное	23	345
общекультурное	5	75
социальное	22	330

Школа принимает участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по созданию новых мест дополнительного образования;

- В 2020 году МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова приняла участие и вошла в число победителей конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках гранта функционирует "АГРОКУБ" - научно-учебная лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений. Материальное оснащение и функционал созданной лаборатории позволит эффективно осуществлять профориентационную и научно-учебную деятельность школьников. Реализуется дополнительная общеобразовательная



общеразвивающая программа «Биотехнологии в растениеводстве» естественнонаучной направленности, количество обучающихся в 2021 году – 264 (обучающиеся 5-11 классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова и образовательных организаций Бутурлинского района).

- С 2020 года МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова стала участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в рамках реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию в 2020-2021 годах новых мест дополнительного образования детей.

Для организации и проведения занятий оборудовано 3 кабинета, где осуществлено брендинг и установлено полученное оборудование.

Центр дополнительного образования «Школа полного дня» включают в себя:

- робототехническую лабораторию;
- цифровую лабораторию по экологии;
- лабораторию туристско-краеведческой направленности;
- лабораторию медиатворчества и декоративно-прикладных технологий;
- секцию по гандболу.

Реализуются дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Технической направленности:**

«Робототехника LEGO WeDo 2.0» с 7 лет (количество обучающихся 30);

«Робототехника LEGO EV3» с 7 лет (количество обучающихся 10);

«3D моделирование» с 7 лет (количество обучающихся 17);

«Мультистудия» с 7 лет (количество обучающихся 15)

**Естественнонаучной направленности:**

«Экологическая мастерская «Наедине с природой» с 10 лет (количество обучающихся

53);

«Медицинское волонтерство» с 9 лет (количество обучающихся 30);

**Физкультурно-спортивной направленности**

«Гандбол» с 7 лет (количество обучающихся 16);

**Художественной направленности:**

«Волшебная ленточка» (количество обучающихся 8);

«Калейдоскоп творчества» с 7 лет (количество обучающихся 30);

«Творческая мастерская» с 7 лет (количество обучающихся 12);

**Туристско-краеведческой направленности:**

«Память сердца» с 11 лет (количество обучающихся 15)

«Туризм и краеведение» с 7 лет (количество обучающихся 16)

Программы «Калейдоскоп творчества», «Творческий калейдоскоп», «Медицинское волонтерство», «Фото-студия» и «Мульти-студия» реализуются в рамках договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Бутурлинский ДДТ».

Всего обучающихся Центра дополнительного образования «Школа полного дня» - 315

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», где реализуются программы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по биологии, физики, химии, а также программа дополнительного образования «Роботизированный манипулятор»

**Количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования по годам.**

Года	2019	2020	2021
Количество обучающихся	242	400	474
Количество программ	3	6	16

**Количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования**

Направленности	Количество объединений	Количество детей
<b>2021 год</b>		
Физкультурно - спортивная	1	16
Туристско-краеведческая	2	31
Естественнонаучная	2	264
Техническая	4	69
Художественная	1	8
Социально-гуманитарная	2	33
<b>ИТОГО</b>		<b>474</b>

Учащиеся начальной школы и 5-9-х, 10-11-х классов охвачены внеурочной деятельностью практически на 100%. В школе в 2021 году создано 81 объединений внеурочной занятости, обучающихся 1-4 и 5-9-х 10-11-х классов.

Так же обучающиеся занимаются в кружках и секциях в МБУ ДО ДЮОЦ «Бутурлинец», МБУ ДО «Детская школа искусств», районного Дворца культуры. Успешно реализуется в школе программа воспитания, где предусмотрен модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» с посещением музеев, выставок, театров, экскурсий, синхронизированная с этапами образования.

Результаты работы кружков и секций нашли свое отражение на общешкольных мероприятиях, выставках, в конкурсах разного уровня:

№п	Мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат (победители, призеры)
1.	Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»	Всероссийский	165	100 (дипломы I, II, III ст)
2.	Олимпиада по математике BRICSUCHI.RU	Всероссийский	22	19
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» UCHI.RU	Всероссийский	170	84
4.	Международный дистанционный конкурс «Старт». Олимпиада по русскому языку	Международный	15	Дипломы 4 Сертификаты 11
5.	Онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Всероссийский	83	Похвальная грамота, грамота /29/, сертификаты/54/

6.	Онлайн-олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	Всероссийский	77	Похвальная грамота, грамота /35/, сертификаты/42/
7.	Межпредметная олимпиада «ДИНО»	Всероссийский	9	Дипломы/6 Сертификаты/3
8.	Всероссийская акция «Урок Цифры»	Всероссийский	143	Сертификаты/143
9.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский	17	Диплом/5
10.	Онлайн- олимпиада « Ялюблю математику» ООО «Яндекс»	Всероссийский	41	Похвальная грамота /29/, сертификаты/12
11.	Региональная межпредметная олимпиада «Эрудит»	Региональный	8	Дипломы ,сертификаты/8
12.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный	1	Диплом/1
13.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский	12	Участие
14.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	15	7
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада по УЧН. По предметам	Всероссийский	4	Дипломы 4
16.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по предметам	Международный	7	Диплом /7
17.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	579	94 победителей, 100 призеров
18.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	63	21 (призёры и победители)
19.	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	1	участие
20.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	15	7
21.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	1	
22.	Российская психолого-педагогическая олимпиада	региональный	4	участие

	школьников им. К.Д. Ушинского			
23.	Всероссийский конкурс сочинений	региональный	3	
24.	Школа юного дипломата	региональный	3	два финалиста
25.	Региональная Олимпиада 300 лет прокуратуре	муниципальный	11	4 побед, 7 призеров
26.	Региональная Олимпиада 300 лет прокуратуре	региональный	4	4 сертификата
27.	Региональный конкурс «Мой первый учитель»	Региональный	1	1 призер
28.	Региональный этап регионального конкурса сочинений о культуре	Региональный	5	1 призер
29.	Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Всероссийский	24	11 победителей, 4 призера
30.	Онлайн-олимпиада по литературе на платформе Учи.ру	Всероссийский	33	13 победителя, 15 призеров
31.	Онлайн-олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	Всероссийский	9	3 победителя, 2 призера
32.	Онлайн- олимпиада «Кузбасс-300лет»	Всероссийский	2	1 победитель, 1 призер
33.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по математике	Международный	1	1 призер
34.	Олимпиада «Новое древо» по предмету русский язык	Всероссийский	1	1 победитель
35.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Всероссийский	12	1 победителя, 2 призера
36.	Олимпиада «А я знаю	Всероссийский	10	1 победитель, 4

	математику»			призера
37.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Всероссийский	2	1 победитель
38.	Онлайн- олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	3	1 призер
39.	Областной конкурс «Цифровое сельское хозяйство: мечта и реальность»	Областной	3	Участие
40.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	67	участие
41.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Всероссийский	3	1 место
42.	Областной конкурс «Юный сити-фермер»	Областной	5	1 место
43.	Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	Областной	4	3 победителя
44.	Областной конкурс «Цифровое сельское хозяйство»	Областной	3	1 победитель, 2 призера
45.	Зональный хакатон «Аграрные профессии будущего»	Региональный	5	4 победителя
46.	Областной конкурс «Юный исследователь»	Областной	3	3 победителя
47.	Региональная научно-практическая конференция «Люди, события, факты»	Областной	5	4 призера
48.	Областной конкурс проектных работ «Экологическая мозаика»	Областной	1	1 победитель

Такая интеграция позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, склонности и способности детей, расширить и углубить знания.

Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся. Создание условий в школе обеспечили успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, все выпускники 9-х и 11-го классов получили аттестаты, 2 (7%) выпускников 11-го класса получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», 6 (9%) выпускников 9-х классов получили .

### 3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### *Качество подготовки обучающихся и выпускников:*

Показатель		Фактический показатель
Результаты успеваемости в %	- начальной школы	97 %
	- основной школы	98%
	- средней школы	100%

Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах	2017г.- 43,6 (проф.ур.); 4, 4 балл. (баз.ур.) 2018г.- 49,4 балл (проф.ур.); 4,3 балл (баз.ур.) 2019г.-48,9 балла (проф.ур.);4 балла (баз.ур.) 2020г.-54,4 (профильный уровень) 2021г.-47 (профильный уровень)
	- по русскому языку в 11 классах	2017г.-67,9 2018г.- 71 2019г.-72 2020г.-75,74 2021г.-74,7

В соответствии с распоряжением ФС по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации, обучающиеся 5-9 классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова, приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Проведение Всероссийских проверочных работ было направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений выпускников начальной и основной школы. Все ВПР были проведены по программе 2020-2021 учебного года.

#### **Результаты ВПР в 5 классах.**

##### **Математика.**

Процент учащихся, не справившихся с ВПР по математике- 9%. Этот показатель находится ниже показателя по Нижегородской области, количество оценок «3» -56% (находится примерно на уровне района, но выше чем в Нижегородской области на 22%). Количество «5» и «4» на уровне района, но ниже, чем в Нижегородской области.

При выполнении ВПР, понизили результаты по сравнению с четвертными отметками 59%, подтвердили-39%, повысили 2%. Во всех трех пятых классах есть дети, которые не справились с ВПР. Это учащиеся, имеющие слабую математическую подготовку, низкую мотивацию к изучению предмета, слабые вычислительные навыки, не все знают таблицу умножения, у многих отсутствует навык самостоятельной деятельности. Результаты ВПР были рассмотрены на заседании ШМО учителей математики, где были подробно изучены ошибки, допущенные учащимися 5-х классов, составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся для получения лучших результатов.

##### **Русский язык.**

Процент учащихся, справившихся на «2» выше среднего по Нижегородской области (на 4%) и среднерайонного показателя (на 2%). Процент учащихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «5» находится на уровне районных показателей и составляет 6%, а на «4»-35%-на уровне областного показателя. Процент учащихся, справившихся на «3» находится на уровне района и составляет 50%, но выше областного на 13%.

Понизили результат по сравнению с журнальной оценкой 30% учащихся, подтвердили - 67%, повысили- 3%. Результаты работы показали наличие ряда проблем в освоении содержания предмета и формировании УУД. У учащихся 5-х классов наблюдается низкий уровень сформированности предметных навыков. Итоги ВПР были рассмотрены на ШМО учителей-предметников. Были приняты решения: разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся.

##### **Биология**

Все обучающиеся справились с работой и получили отметку не ниже удовлетворительной. Процент учащихся, написавших на «3» находится на уровне областных и районных показателей (42%). Количество «4» на уровне областных показателей-42%, но выше районных на 5%. На «5» выполнили работу 16% (на уровне районных и выше областных на 5%).

Понизили журнальные отметки 46% учащихся, подтвердили-45%, повысили- 9%.

Предмет для учащихся 5-х классов новый, но несмотря на это получены неплохие результаты ВПР. Это можно объяснить тем, что учитель биологии успел повторить многие темы во время проведения уроков, а также занимался индивидуально с учащимися после уроков.

### **История**

Не справились с работой 9% учащихся, что находится на примерно на уровне районных и областных показателей. На «3» написали 31% учащихся, что ниже областного и районного показателей. На «4» написали 29%, ниже областного на 10%, но находится на уровне районного. На «5» справилось 30% учащихся, что на 13% выше областных показателей и на 8% выше районных.

33% учащихся понизили свой результат по сравнению с журнальными, подтвердили -58% и написали лучше 9% учащихся.

### **Результаты ВПР в 6 классах.**

#### **Математика.**

Получили результаты ниже журнальной оценки 36%, подтвердили- 62%, повысили-2% учащихся. Учащиеся показали неплохие результаты. Процент учащихся, не справившихся с ВПР по математике в 6-х классах составляет 1,9%, это на 12% ниже среднеобластного и на 3% ниже районного показателей.

Процент учащихся, написавших на «3» находится на уровне районного и выше областного уровня и составляет 58%.

На «4» написали 37% учащихся, как и в районе и выше областного на 6%. На «5» справились около 4%, что соответствует областному и районному уровню.

**Русский язык.** Процент учащихся, справившихся на «2», находится на уровне областных показателей и составляет 16%, на «3»- выше среднеобластного на 10%. На «5» справились 7% шестиклассников, что находится на уровне районных показателей, на «4» написали 29% учащихся, что находится на уровне районных и областных показателей. Понизили свои результаты по сравнению с журнальными 55% учащихся, подтвердили 36%, повысили 9% учащихся.

#### **Биология**

Процент учащихся, написавших на «2» находится примерно на уровне российских и областных показателей (6%), но на 3% выше районных результатов. На «3» написали 69% учащихся (на уровне района, но выше областных на 22%), на «4»-25% (на уровне района, но ниже областных на 12%), на «5» не справился никто из учащихся.

Понизили журнальные отметки 41% учащихся, подтвердили-59%, повысили- 0%.

#### **История**

Не справились с работой 2,7% учащихся, что находится на уровне районных показателей, но ниже областных на 6%.

На «3» написали 43% учащихся, что находится на уровне областного и районного показателей. На «4» написали 46%, что выше областного на 10% и выше районного на 6%. На «5» справилось 8% учащихся, на уровне районного и на 4% ниже областных показателей.

57% учащихся понизили свой результат по сравнению с журнальными, подтвердили -43% и никто не улучшил свой результат.

#### **Обществознание**

Процент учащихся, написавших на «2» -6,7%, что выше среднерайонных на 5%, но находится на уровне областных показателей. На «4» справилось около 27% учащихся, что находится примерно на уровне района, но на 10% ниже областного уровня.

Процент учащихся, справившихся на «5» составил 7%, что ниже районных показателей на

3% и ниже областных на 5%.

Понизили оценку по сравнению с журнальной 53% учащихся, подтвердили-47%, и никто не повысил свои результаты.

### **География**

Процент учащихся, написавших на «2» выше среднерайонных и областных показателей примерно на 2%. На «3» справились 37% учащихся, что ниже районного на 14% и ниже областного на 5%. На «4» справилось около 58% учащихся, что выше областного и районного уровней на 13%.

На «5» не справился никто из учащихся 6-х классов, как и в районе.

Понизили оценку по сравнению с журнальной 37% учащихся, подтвердили-58%, повысили-5%

### **Результаты ВПР в 7 классах.**

**Русский язык.** Процент учащихся, написавших на «2» находится на уровне района и составляет 8%, что на 10% ниже областного уровня. Количество «3» на уровне областного показателя (44%), но ниже районного на 6%.

На «4» справились около 43% учащихся (на уровне района), выше областного на 13%.

Процент учащихся, справившихся на «5» составил 4% (на уровне среднеобластных и районных показателей).

Понизили оценку по сравнению с журнальной 31% учащихся, подтвердили-41%, никто не повысил свои результаты.

**Математика.** Процент учащихся, написавших на «2» составляет 10% и находится примерно на уровне областных и районных показателей. Процент учащихся, справившихся на «3» находятся на примерно на уровне районных показателей (67%), но выше областных примерно на 17%. На «4» написали 21% учащихся (среднерайонный уровень), на «5»-1,4% (на уровне района, но ниже областного на 7%).

Понизили оценку по сравнению с журнальной 30% учащихся, подтвердили-39%, повысили-1%.

**Биология.** Процент учащихся, написавших на «2» составил 4%, на уровне районных показателей, но ниже областных на 4% (областной-8,8%). Процент учащихся, справившихся на «4» составляет 24% находится на уровне районных показателе, но ниже областных –на 9%. На «5» справились 1,4% учащихся (ниже районного и областного показателей на 4% и 8%).

Понизили оценку по сравнению с журнальной 28% учащихся, подтвердили-42%, никто не повысил свои результаты.

### **История.**

Все учащиеся 7-х классов справились с работой. 38% учащихся написали на «3», что ниже районного и областных показателей на 10% и на 6%. Процент учащихся, написавших на «4» выше областного на 17%, районного -на 13%. На «5» справились 8% учащихся (на уровне районного), что на 2% выше областного. Понизили свою оценку по сравнению с журнальной 13%, подтвердили-79%, повысили-8% учащихся.

### **География**

4% учащихся написали работу на «2», на уровне района и ниже областного на 6%. Процент учащихся, справившихся на «4» находится на районном уровне, но выше областного на 4%. На «5» справились 3% учащихся, что ниже областного уровня на 4%, но на уровне района.



Понизили оценку по сравнению с журнальной 51% учащихся, подтвердили-49%, повысили-0.

### **Обществознание**

Количество не справившихся с работой составляет 1,6%, что соответствует показателю по району, но ниже областного уровня на 11%. 37% учащихся написали на «3», это ниже областного показателя на 11%, районного –на 6%. На «4»-48% , что выше районного и областных показателей на 6% и 16%.

На «5» не справились 13% учащихся (на уровне района), что выше областного на 6%. Понизили оценку по сравнению с журнальной 52% учащихся, подтвердили-48%, повысили-0%.

### **Физика**

Количество «2» составило около 6%, что находится на уровне районных показателей, но ниже областного и российского уровней на 6%. Количество троек соответствует районным и областным показателям (50%). На «4» написали 40% учащихся, что соответствует районным показателям, но выше областных на 9%. Не справились с работой 4% учащихся, что ниже районных на 2% и областных-на 6%. Понизили результаты по сравнению с журнальной 20% учащихся, подтвердили-79%, выше -1%.

### **Английский язык**

Количество «2» составило около 12%, что находится на уровне районных показателей, но ниже областного на 8%. Количество троек соответствует районным и областным показателям (52%). На «4» написали 26% учащихся, что соответствует районным и областным показателям. На «5» выполнили 9% учащихся, что выше районных и областных показателей примерно на 2%. Понизили оценку по сравнению с журнальной 65% учащихся, подтвердили-35%, повысили-0%.

### **Результаты ВПР в 8 классах**

#### **Математика**

На «2» написали 2% учащихся, что находится на уровне районных показателей, но ниже областных на 8%. Процент учащихся, написавших на «4» выше районного показателя на 2%, а областного-на 4%. На «5» не справился ни один учащийся. Понизили свою оценку по сравнению с журнальными 63%, подтвердили-31%, повысили-6%.

#### **Русский язык**

На уровне районных показателей паходится количество учащихся, написавших на «2» (10%), и ниже областных на 12%. На «4» написали 47% учащихся, что на 11% выше показателей по области и на 6% выше районных показателей. На «5» справились 14% учащихся (выше областных на 7% и районных на 5%). Подтвердили журнальные отметки 34% учащихся, не подтвердили 61% и повысили свои результаты 3%.

#### **Биология**

Все учащиеся 8-х классов справились с работой, это хороший показатель как на уровне области так и на уровне района. На «3» справились 16% учащихся, что ниже областных и районных

показателей на 24% и 30%. На «4» написали работу 68%. Это выше районных на 23% и выше областных на 25%. На «5» справились 16%, что выше областных (на 5%) и выше районных (на 9%) результатов. Не подтвердили журнальные оценки 21% учащихся, подтвердили 79% и никто не повысил свой результат.

### **История**

Все учащиеся 8-х классов, писавшие работу, получили за нее «4» и «5». Написали на «2»: 6% по области, по району-0%. Написали на «3»: 33% по области, по району-31%. На «4» написали работу 28%, что соответствует результатам районного уровня, но на 14% ниже областных. На «5» написало 72% учащихся, что выше районных на 30% и областных на 54%. Не подтвердили журнальные оценки 4% учащихся, подтвердили 76% и 20% повысили свои результаты.

### **География**

Все учащиеся 8-х классов справились с работой и получили отметки не ниже удовлетворительной, как и в районе. На «3» справились 60% учащихся (как и в районе), на 11% меньше, чем по области. 40% справились на «4», что на 15% выше областного уровня и на 10% выше районного. На «5» не справился никто из учащихся 8-х классов (как и в районе). Понизили свою оценку по сравнению с журнальными 10%, подтвердили-90% и никто не повысил свой результат.

### **Обществознание**

Все учащиеся 8-х классов справились с работой и получили отметки не ниже удовлетворительной, как и в районе. Количество «3»-20%, что соответствует районному показателю, но ниже областного на 28%. На «4» справились 55% учащихся (на уровне районных), что выше областного результата на 28%. На «5» справились 25% (соответствует районному, но выше областного на 16%). Понизили журнальные оценки 70% учащихся, подтвердили 30% и никто не повысил свой результат.

### **Физика**

Все учащиеся 8-х классов справились с работой и получили отметки не ниже удовлетворительной, как и в районе. 38% учащихся написали на «3», что соответствует районному показателю, но на 10% ниже среднеобластного уровня. На «4» справились 38% учащихся, что соответствует районному уровню, но выше областного на 5%. На «5» написали 25% учащихся (соответствует районному), что на 16% выше результата по области. Понизили журнальные оценки 50% учащихся, подтвердили 46%, повысили 4% учащихся.

### **Химия**

Все учащиеся 8-х классов справились с работой и получили отметки не ниже удовлетворительной, как и в районе. На «3» написали 67% учащихся, что на 14% больше среднерайонных результатов и на 36% выше среднеобластных. На «4»-25% (показатель на уровне районного и на 17% ниже областных). 8% учащихся справились с работой на «5». Это на 10% ниже районных показателей и на 16% ниже областных. Понизили журнальные оценки 8% учащихся, подтвердили 92% и никто не повысил свой результат.

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать вывод, что причинами низких результатов ВПР по отдельным предметам учебного плана, могут быть следующие:

- учащиеся в 2020-2021 уч. году периодически находились на дистанционном обучении, что повлияло на качество знаний учащихся;

- учащиеся и учителя часто находились на больничном;

- задания ВПР значительно отличаются от заданий, которые учащиеся выполняют на уроках, поэтому учителя не успевают изучать одновременно новый материал и повторять вопросы ВПР, а лишних часов на подготовку к ВПР по программе не выделяется;

- слабые знания некоторых учащихся и отсутствие мотивации к обучению;

- многие учащиеся безответственно подошли к написанию ВПР, так как оценка полученная на ВПР не является обязательной для выставления в журнал.

Результаты ВПР, проведенных в конце 2020-2021 уч. года были рассмотрены на заседаниях ШМО учителей, где были подробно изучены ошибки, допущенные учащимися, составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Динамика участия учащихся в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015	72 (34%)	35 (48%)
2016	63 (29%)	30 (48%)
2017	76 (33%)	42 (55%)
2018	73 (29%)	55 (75%)
2019	74 (29%)	63 (85%)
2020	60 (22%)	38 (63%)
2021	63 (23%)	23 (33%)

По результатам муниципального этапа обучающаяся 10 класса школы приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

**3.3. Результаты учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В 2020-2021 по АООП УО (ИН) занималось 9 классов-комплектов. Из них 4 - начальная школа, 5- старшее звено, в которых обучалось: на начало года 74- человек, на конец года – 81 человек. 4 обучающихся по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении на дому, 5 обучающихся по СИПР.

Логопедическая помощь.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 38 детей, из них 22 с СНР легкой степени, с СНР средней степени -9, 4 человека с СНР тяжелой степени с полным отсутствием речи у ребенка с

РАС, 1 ребенок с СНР тяжелой степени с полным отсутствием речи, с ОНР III уровня -1 человек, 1 ребенок с ОНР III уровня, врожденной открытой ринолалией.

Из зачисленных детей было сформировано 3 группы, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 15 человек.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Социально-педагогическая работа  
с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 68 детей, из них 6 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В настоящее время обучающихся и воспитанников - начальная школа 1-4 классы - 27, старшие классы – 50. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 77 детей. Из 77 детей проживают в Бутурлино 30 детей и 47 в Бутурлинском районе. 4 ребенка находятся на индивидуальном обучении.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 77 детей, из них 9 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В настоящее время обучающихся и воспитанников - начальная школа 1-4 классы - 34, старшие классы – 53. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 87 детей. Из 87 детей проживают в Бутурлино 46 детей и 41 в Бутурлинском районе. 4 обучающихся по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении на дому, 5 обучающихся по СИПР.

На протяжении 2020-2021 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте - 3 человек. На внутришкольном контроле с сентября 2020 года по май 2021 года был поставлен 1 ребенок, 2 ребенка сняты с внутришкольного учета. На учёте состоит 7 неблагополучных семей(2 поставлены в 2020-2021).

Результаты проведенной работы по данному направлению в течение 2020 – 2021 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. Налажена взаимосвязь с внешкольными структурами, что позволяет активно использовать ресурсы дополнительного образования в целях обеспечения занятости обучающихся во внешкольное время. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе и усилить профилактическую работу с детьми «группы риска».

Психолого-педагогическая работа  
с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении 2020-2021 учебного года, деятельность педагога-психолога с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), осуществлялась согласно плану работы, и основной целью имела «обеспечение психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями». В целом, практически все поставленные задачи работы педагога-психолога на конец учебного года были достигнуты. Следует отметить и то, что не все выявленные проблемы детей, которым педагог-психолог оказывал индивидуальную психолого-педагогическую консультационную помощь, были решены. Это связано с тем, что

проблемы являются довольно сложными, и на их решение требуется более длительное количество времени. В связи с этим, задача неотложной психологической помощи с группой «проблемных» детей является решенной отчасти и, работа над ней будет продолжена в следующем учебном году.

### 3.4. Востребованность выпускников (продолжение образования)

Качество подготовки обучающихся, результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения образования.

Продолжение образования обучающимися:

п/п	Выпускники	Кол-во	10 класс	СПО	ВПО	НПО	Работают	ВС РФ	Не работают, не учатся
1.	Выпускники со средним общим образованием	27	0	3 (11%)	23 (85%)	0	0	1 (4%)	0
2.	Выпускники с основным общим образованием	66	26 (39%)	39 (59%)	0	0	0	0	1 (2%)
3.	Выпускники обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями	9	0	0	0	7 (78%)	0	0	2 (22%)

Наиболее востребованные среди выпускников 11 класса учреждения высшего профессионального образования: Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского (26%), НГТУ имени Р.Е.Алексеева (4%), РАНХ и ГС (19%), Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия (4%), Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (7%), Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (4%), Волжский государственный Университет водного транспорта (11%), Приволжский исследовательский медицинский университет (4%), ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (4%), Московская Академия предпринимательства (4%). Среди учреждений среднего профессионального образования выпускники 11 класса отдали предпочтение Нижегородскому медицинскому колледжу (4%), Перевозскому строительному колледжу (4%), ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» (4%).

39% выпускников 9 класса продолжили образование и перешли на уровень среднего общего образования. 11% отдают предпочтение ГБПОУ Бутурлинскому сельскохозяйственному техникуму, 15%- ГБПОУ Перевозскому строительному колледжу, 8%- Арзамасскому коммерческо-техническому техникуму, 5%-ГБПУ Лукояновскому педагогическому колледжу. 7 (78%) выпускников 9-х классов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями поступили в ГБПОУ Бутурлинский сельскохозяйственный техникум.

## 4. Условия организации образовательной деятельности

#### **4.1. Качество материально-технической базы**

Материально-технические условия Учреждения позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности и соблюдение санитарно-бытовых условий.

Все объекты инфраструктуры (помещения, здания), а также оборудование, используемые для реализации образовательных программ в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова, соответствуют санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений и оборудования, необходимых для осуществления образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, нормам охраны труда работников ОО, нормам, предъявляемым к территории ОО и зданиям ОО. О чем свидетельствует акт проверки готовности МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 06.08.2021г. №352, подписанный межведомственной комиссией по приемке муниципальных образовательных организаций Бутурлинского муниципального района к учебному году.

В Учреждении созданы условия для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ: пандус, санузел с оборудованием для инвалидов, расширенные дверные проемы, гусеничный мобильный лестничный подъемник.

Количество классных комнат и учебных кабинетов - 56 кабинетов, их площадь - 3051,94 м<sup>2</sup>. В том числе: учебные мастерские (столярная и слесарная); специализированные кабинеты (информатика, физика, химия, биология, география (оснащенные лаборантскими), биологическая и химическая лаборатории, кабинет астрономии, ИЗО, лингафонный кабинет и др. Для детей с ОВЗ оборудованы кабинеты СБО, ЛФК, логопедический кабинет, комната психологической разгрузки.

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, демонстрационным и лабораторно-технологическим оборудованием, демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

Объекты спорта: два спортивных зала (малый спортзал - 144 м<sup>2</sup>, большой спортзал - 526,3 м<sup>2</sup>) с раздевалками, оборудованными санузлами и душем, тренажерный зал, оборудованный силовыми тренажерами, снарядами для фитнеса, имеются штанги, гантели, гири.

Имеется историко-краеведческий музей с главной экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне, актовый зал 275,08 м<sup>2</sup> на 240 мест.

#### 4.2. Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	до 100 Мб/с
Наличие локальных сетей	имеется
Количество компьютеров с доступом к сети Internet	222
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	222
- из них используются в учебном процессе	222
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	56
Количество интерактивных комплексов	44
Сайт организации	www.buturschool.ucoz.ru
Электронная почта	buturlinoschool@mail.ru
Информационно-образовательные платформы	-АИС (образовательная платформа-журнал edu.goupp.ru) -РЭШ -Учи.ру -Skysmart.тетрадь -Яндекс.Учебник

#### 4.3. Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотечный фонд, который укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями. Имеется доступ к цифровым (электронным) образовательным ресурсам, в том числе к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В связи с недостаточным финансированием библиотечный фонд пополняется слабо. Библиотека структурирована, систематизирована, организован постоянный доступ. В 2021 году были закуплены учебники на сумму 954342,95 рублей.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	20217
Количество и доля учебников (%) в библиотечном фонде	13544 (67%)
Количество и доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	88 (0,43%)
Количество подписных изданий	0

Показатель	Фактический показатель		
	НОО	ООО	СОО
% обеспеченность учебниками по предметам учебного плана	100%	100%	100%

- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе доступ к базе данных образовательных ресурсов сети Интернет-электронных изданий, включая использование современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения для организации современного образовательного процесса в 5 – 9 классах	90%	80%	80%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	100%	100%	100%

#### 4.4. Обеспечение учащихся горячим питанием

Учреждением осуществляется организация двухразового горячего питания обучающихся (завтрак, обед) в специально отведенном помещении и обеспечивается за счет средств родителей, для всех обучающихся и поступлений из областного бюджета для детей с ОВЗ.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным циклическим 12 дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области.

Число посадочных мест в столовой – 230. Пищеблок имеет производственные цеха и обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Охват горячим питанием учащихся школы ( завтраки)	309	30	1	340
Охват горячим питанием учащихся школы ( обеды )	0	166	24	190
Охват двухразовым горячим питанием (завтрак и обед):	56	56	0	112
из них за счет средств областного бюджета (дети ОВЗ)	31	31	0	62
Всего по уровням образования:	396 (87%)	283(59%)	25(24%)	
<b>ИТОГО школе</b>				<b>704 (89%)</b>

#### 4.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется ГБУЗ Бутурлинская ЦРБ (Договор "О взаимоотношениях МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова с ГБУЗ Бутурлинская ЦРБ "

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

- медицинские услуги ОО по договору с ГБУ «Бутурлинская ЦРБ». В школе оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок, проводятся профилактические прививки;
- медицинским работником школы, педагогами школы совместно с медицинскими работниками проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;



- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности; • организуются оздоровительные походы, дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум.

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количество		Процент	
Общая численность педагогических работников (чел.)	61		
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Наличие вакансий	0	0 %	
Образовательный уровень педагогических работников:			
высшее профессиональное	59	97%	
среднее профессиональное	2	3%	
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел./%), из них:	49	80%	
высшая (чел./%)	24	39%	
первая (чел./%)	25	41%	
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет (чел./%),	6	10%	
в том числе молодых специалистов (чел./%)	4	7%	
свыше 30 лет (чел./%)	14	23%	
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	8	13%	
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%)	7	11%	
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (чел./%)	60	94%	
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	56	88%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	47	77%
	Социальный педагог	2	3%
	Учитель-логопед	1	2%
	Педагог-психолог	2	3%
	Учитель-дефектолог	1	2%
	Воспитатель ГПД	1	2%
	Педагог – библиотекарь	1	2%

	Преподаватель- организатор ОБЖ	1	2%
	Педагог-организатор	1	2%
Педагогические работники участники Государственной программы "Развитие жилищного строительства и государственная поддержка граждан по обеспечению жильем на территории Нижегородской области" Бутурлинского муниципального района		12	20%
Из них имеют: Высшую квалификационную категорию		6	50%
Первую квалификационную категорию		6	50%

### *Сведения о нагрузке педагогических работников*

Категории	Всего (чел.)	% от общего количества пед. работников
Всего педагогических работников	61	X
в том числе имеющие нагрузку: до 1 ставки	3	5
1 ставку	9	15
более 1 ставки до 1,5	30	49
Свыше 1,5 ставок	19	31
Женщины	51	84
Педагогические работники со стажем до 5 лет	6	10
В т. ч. учителя со стажем работы до 5 лет	3	5
Специалисты пенсионного возраста (женщины от 55 лет, мужчины – от 60 лет)	7	11
в том числе имеющие нагрузку: до 1 ставки	1	2
1 ставку	0	0
более 1 ставки до 1,5	6	10
Свыше 1,5 ставок	0	0

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

С 2014 года в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова функционирует внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденное приказом по школе от 01.09. 2014г. № 299).

ВСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально- методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся, организация образовательного процесса и педагогические кадры, ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений, обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение

испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом в 2019 году – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

#### ***Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов.***

Год	Кол-во обуч-ся 2-11 кл.	Качество знаний/ Уровень обученности %	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
2019	593	85% 78%	71 /12%	276/ 47 %	14 /2%	25 /4%
2020	596	87%/77%	75/13%	287/48%	18/3%	49/8%
2021	599	84%/75%	71/12%	288/48%	11/2%	29/5%

Таким образом, 2021 окончили:

- на «5» - 71 (12%) обучающихся;
- на «4» и «5» - 288 (48%) обучающихся;
- с одной «4» - 11 (2%) обучающихся;
- с одной «3» - 29 (5%) обучающихся.

Анализ статистической информации показывает, что за прошедший учебный год качество знаний и уровень обученности во 2-11 классах остается стабильным на протяжении 2-х последних лет (от 84% - 87% -качество знаний), (от 75% до 78%- уровень обученности).

Но, в то же время, в отдельных классах, есть необходимость повышения учебной мотивации учащихся через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности на предметных МО.

#### ***Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг***

№ п/п	Показатель	Число ответов родителей (законных представителей)			
		Да		Нет	
		Количество	%	Количество	%
1	Доброжелательны ли работники данной общеобразовательной	238	96	9	4

	организации?				
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников данной общеобразовательной организации?	236	95	11	5
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением данной общеобразовательной организации?	238	96	9	4
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг данной общеобразовательной организацией?	233	94	14	6
5	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о деятельности общеобразовательной организации?	240	97	7	3
6	Готовы ли Вы рекомендовать данную общеобразовательную организацию родственникам, знакомым?	237	95	10	5

## II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	686
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359 /55%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 (проф.ур)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,7%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	620/79%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	275/35 %
1.15.1	Регионального уровня	2/0,3%
1.15.2	Федерального уровня	213/27%
1.15.3	Международного уровня	15/1,9%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/97%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/97%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/80%
1.25.1	Высшая	24/39%
1.25.2	Первая	25/41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	6/10%
1.26.2	Свыше 30 лет	14/23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/94%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/88%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	788/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.

### **III. Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое, информационное и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

В школе функционирует педагогический совет, методический совет, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Из 61 педагогических работников школы 89% объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. Положительным моментом в деятельности школы являются сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Дальнейшее развитие школы продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами:

1. Получить новые образовательные результаты на уровне НОО, ООО и СОО в свете ФГОС невозможно без эффективного использования всеми педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационных и интерактивных; грамотного использования материально-технической базы и современного оснащения учебных кабинетов.

2. Требуется систематизация управленческой деятельности, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и прогнозированием ее развития, т.е. образовательный мониторинг;

3. Принципиального пересмотра требует организация педагогического процесса в части формирования контрольно – оценочной деятельности обучающихся, овладения учебными действиями контроля, оценки и рефлексии с целью анализа динамики собственных образовательных результатов, фиксации достижений в ученическом портфолио (в том числе в рамках проекта АИС «Образование»).

4. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Коллектив школы видит необходимость продолжения внедрения альтернативных форм образования для удовлетворения образовательных запросов учащихся: часто болеющих детей, детей-инвалидов.

5. У некоторых школьников еще не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Поэтому сохранение и укрепление здоровья школьников возможно через совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями, предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, и возрастных особенностей детей.

6. Небольшая численность обучающихся на уровне среднего общего образования не позволяет реализовать возможность введения профильного обучения как в классах, так и по отдельным группам. Поэтому главным решением данной проблемы коллектив видит во внедрении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

7. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы.

8. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной

программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Но коллектив школы не должен останавливаться на достигнутом. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

#### Задачи на 2022 учебный год:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования.

2. Повысить качество образования, позволяющее выпускникам успешно продолжить обучение и адаптироваться в окружающем мире через:

- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;

- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3. Совершенствовать воспитательную работу школы на основе:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

- расширения форм взаимодействия с родителями;



- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек

3. Сохранить в школе среди всех участников образовательных отношений атмосферу уважения и взаимопонимания, добра, интеллектуального и творческого сотрудничества.

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по предъявлению передового педагогического опыта, в том числе в рамках предметных методических объединений.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности, отражающую индивидуальные достижения педагогов и учащихся.

6. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса.