Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)«\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)«\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |
|  |  |

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с (укажите класс)**

**на 20\_\_/20\_\_ (укажите учебный год).**

Классный руководитель:

укажите фамилию, имя, отчество, при желании – категорию, звания и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
| **2** | **Информационный раздел** |  |
| 2.1 | Список класса  |  |
| 2.2 | Характеристика класса |  |
| **3** | **Аналитический раздел** |  |
| 3.1 | Анализ воспитательной работы за 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год |  |
| 3.2 | Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники |  |
| **4** | **Целевой раздел** |  |
| 4.1 | Цель и задачи воспитания в школе на уровне начального общего образования |  |
| 4.2 | Цели и задачи воспитательной работы с классом |  |
| **5** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **6** | **Основные направления самоанализа воспитательной работы** |  |
| **7** | **Приложения** |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий план воспитательной работы с классом разработан в соответствии с рабочей программой воспитания на уровне начального общего образования (утверждена приказом директора № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.).

План воспитательной работы в (указать класс) направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

План воспитательной работы учитывает:

- особенности классного коллектива,

- особенности воспитательного процесса в школе;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО в школе;

- результаты воспитательной работы с классом в 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.г.;

- проблемы классного коллектива.

План воспитательной работы носит модульный характер, направлен на реализацию следующих модулей:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;

- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Самоуправление»;

- модуль «Детские общественные объединения»;

- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- модуль «Профориентация»;

- модуль «Школьные медиа»;

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

- модуль «Работа с родителями».

План воспитательной работы является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы и класса.

**2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Список класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя,** **отчество** **ребенка** | **Домашний адрес** | **Телефон** | **Отец** | **Мать** | **Дополнительная информация****(например, дата рождения)** |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** | **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Характеристика класса**

**Примерный план характеристики класса:**

- количество обучающихся, количество мальчиков, девочек, возраст, количество из неполных семей, количество обучающихся с ослабленным здоровьем;

- cтруктура класса – какие микрогруппы существуют в классе, по каким основаниям происходит деление на микрогруппы, какие отношения складываются между микрогруппами в классе.

- кто является лидерами в классе, их краткая характеристика, входят ли они в официальную структуру класса;

- кто является «отверженными» в классе, их краткая характеристика, причины их положения;

- каков характер взаимоотношений класса с другими классами школы – параллельными, младшими, старшими;

- в каких официальных школьных и внешкольных объединениях (кружках, секциях, клубах, и т. д.) участвуют обучающиеся;

- в какие неформальные группы вне школы входят обучающиеся класса;

- какие нормы и ценности существуют в классе;

- каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;

- какие конфликты наиболее часто встречаются в классе;

- какие виды деятельности предпочитают в классе;

- каковы мотивы участия школьников в деятельности класса;

- отношение класса к учебной деятельности в школе;

- отношение класса к внеучебной деятельности, осознаёт ли класс себя единым целым;

- сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится;

- другая информация.

**3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Анализ воспитательной работы с классом за 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год**

Анализ воспитательной работы с классом за 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год выполняется в соответствии с задачами, которые решались в прошедшем учебном году.

В 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. году воспитательная работа в классе была направлена на решение следующих задач:

**Задача 1. …**

**Задача 2. …**

**Задача 3.** …

…

(перечислите, выберите их из плана воспитательной работы на прошедший учебный год).

**Для решения 1-ой задачи была организована следующая деятельность:** (кратко перечислите).

**Результаты:** 1-ая задача решена (полностью, частично, не решена). Укажите причины, которые препятствовали решению задачи.

**Для решения 2-ой задачи была организована следующая деятельность:** (кратко перечислите).

**Результаты:** 2-ая задача решена (полностью, частично, не решена). Укажите причины, которые препятствовали решению задачи.

**Для решения 3-ей задачи была организована следующая деятельность:** (кратко перечислите).

**Результаты:** 3-ая задача решена (полностью, частично, не решена). Укажите причины, которые препятствовали решению задачи.

…

Перечислите достижения, успехи класса в прошедшем учебном году.

Решение задач способствовало достижению цели воспитательной работы с классом – (укажите цель воспитательной работы за прошедший учебный год) в (полной мере, частично).

Вместе с тем, в классном коллективе существуют проблемы, требующие решения: (перечислите проблемы).

**3.2. Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники**

В этом разделе нужно указать источники положительных и отрицательных влияний на воспитанников, пути и способы устранения последних.

**4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Цель и задачи воспитания в школе на уровне начального общего образования**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в школе:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Приоритеты в воспитании** **младших школьников**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне НOO:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

**Задачи воспитания в школе на уровне НОО:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**4.2. Цели и задачи воспитательной работы с классом на 20\_\_/20\_\_ уч.г.:**

Цели и задачи воспитательной работы с классом обусловлены:

- особенностями классного коллектива,

- особенностями воспитательного процесса в школе;

- целью и задачами воспитания обучающихся на уровне НОО в школе;

- результатами воспитательной работы с классом в 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.г.;

- проблемами классного коллектива.

**Цель воспитательной работы с классом:** сформулируйте

**Задачи воспитательной работы:**

1.

2.

3.

…

Сформулируйте задачи в соответствии с целью.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание воспитательной работы с классом конкретизируется через календарный план воспитательной работы.

Ниже мы предлагаем два варианта.

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды,****формы и содержание** | **Уровень****(индивидуальный, групповой, классный,****начальная школа,****школьный,****сетевой и др.)** | **Партнеры****(учреждения,****организации** **и др.)** | **Сроки** | **Место****проведения** | **Ответственный** | **Другая****информация** |
| **1** | **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Модуль «Школьный урок»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Модуль «Классное руководство»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Модуль «Самоуправление»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Модуль «Детские общественные объединения»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Модуль «Профориентация»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Модуль «Школьные медиа»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Модуль «Работа с родителями»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание.** Этот вариант позволяет планировать реализацию всех модулей равномерно, делает воспитательную работу более управляемой.

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды, формы****и содержание** | **Модуль** | **Уровень****(индивидуальный, групповой,****классный,****начальная школа,****школьный, сетевой и др.)** | **Партнеры****(учреждения, организации** **и др.)** | **Сроки** | **Место****проведения** | **Ответственный** | **Другая информация** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание.** При таком варианте планирования мероприятия (дела, акции, беседы и пр.) располагаются в календарном порядке, что делает удобным мониторинг плана воспитательной работы.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы с классом осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными направлениями анализа воспитательной работы с классом процесса являются следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников класса.

Осуществляется анализ *классным руководителем* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников класса удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе и классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе и классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы с классом является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это решений.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложения формируются на ваше усмотрение с учетом Ваших профессиональных потребностей.

Например:

- разработки мероприятий,

- данные мониторингов,

- план работы родительского комитета и пр.