

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального
округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
от 30.08.2023 № 341

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Память сердца»
туристско-краеведческой направленности

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: с 11 лет

Автор-составитель:

Лупанова Оксана Сергеевна
Педагог дополнительного
образования

р.п. Бутурлино
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память сердца» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память сердца» действует в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», туристско-краеведческой направленности предназначена для дополнительного образования учащихся, интересующихся историей родного края и музееведением, обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и, без преувеличения, сегодня является приоритетной с точки зрения национальной безопасности страны. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников «Гражданин и патриот» указано, что «современное российское общество должно быть нацелено на воспитание таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа». Важная роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности отводится и школе. Каждое образовательное учреждение, выстраивая учебно-воспитательный процесс, стремится чтобы из стен школы мог выйти человек не только с образованием, но и такими прекрасными человеческими качествами, как любовь к Родине, верность чести и долгу, товарищеская взаимопомощь, духовность. Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в учебном заведении является школьный музей. Музей соединяет многие поколения жителей округа, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире. Воспитание патриота и гражданина происходит не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, в процессе сохранения и экспонирования подлинных исторических документов, воспоминаний родных, знакомства с домашними архивами. Изучение родного края является основой для гармоничного всестороннего развития личности школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет человеку противостоять натиску бездуховности,

сформировать чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может быть рост духовной культуры всего общества» Д.С. Лихачёв.

К сожалению, насыщенность учебных программ не оставляет времени для изучения истории родного края, а воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своей малой Родине. В данной ситуации роль системы дополнительного образования, раздвигающей рамки образовательно-воспитательного пространства, неопределима. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память сердца», реализуемая на базе историко-краеведческого музея МАОУ Бутурлинской СОШ им. В.И. Казакова, направлена на развитие интереса к истории Бутурлинского муниципального округа, на воспитание любви и уважения к своей «малой» Родине. Программа знакомит учащихся с природными, социокультурными особенностями Бутурлинского МО, его историческими и культурными памятниками, а также историей школы.

В школьном музее представлены экспозиции по таким темам, как «История Бутурлинского округа», «Промыслы», «Жители округа – участники ВОВ и локальных войн», «Герой Советского Союза, маршал артиллерии В.И. Казаков», «Листая школьные страницы».

Участие подростков в поисково-собираательной работе, в изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, конференций, социально-значимых акций, встреч с участниками военных событий способствует формированию у них ценностного отношения к истории Бутурлинского округа. **Педагогическая целесообразность.** Программа «Память сердца» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы. Участие подростков в реализации программы способствует социализации воспитанников, формированию у подростков положительного социального опыта в общении с людьми разными по возрасту.

Цель программы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей в процессе овладения основами музейного дела и включения участников программы в активную социально-значимую деятельность школьного музея.

Задачи программы:

Образовательные: изучить основные понятия краеведения и музееведения, формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и края, о личностях, оставивших заметный след в истории края, обучить основным приемам и навыкам архивной работы, познакомить учащихся с работой музеев, ориентироваться и использовать различные источники информации.

Развивающие: активизировать творческий потенциал учащихся, раскрыть и выявить интересы и склонности, сформировать навыки творческой групповой работы, умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развить коммуникативные способности, формировать и развить навыки самостоятельного принятия решения.

Воспитательные задачи: в процессе обучения в объединении воспитать толерантное, уважительное отношение учащихся друг к другу, развивая навыки групповой работы, воспитать чувство взаимопомощи, ответственности, воспитать уважение к истории и культуре родного края.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на подростков 11–16 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Режим занятий: соответствует требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Программа «Память сердца» рассчитана на один год реализации. Возраст участников программы с 11 до 16 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год. Количество учащихся в учебной группе не должно превышать 15 человек.

Формы организации учебных занятий.

Занятия проводятся в помещении музея и учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу.

Аудиторные занятия предполагают проведение: вводного занятия в начале учебного года; учебных занятий, включающих теоретические и практические занятия; итоговых занятий в конце учебного года; проведение учащимися экскурсий в рамках школьного музея.

Занятия вне аудитории предполагают: учебные экскурсии в музей Бутурлинского округа и по р.п. Бутурлино.

Формы работы:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;

- проектная и исследовательская деятельность по тематике школьного музея;

- создание видеопрезентаций, связанных с тематикой школьного музея;
- оформление выставок, обновление экспозиций.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

1. Удовлетворение потребностей детей в неформальном общении, реализация творческого потенциала школьников, увеличение количества учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;

2. Создание условий для активной жизненной позиции через встречи, беседы, совместные мероприятия с представителями различных поколений.

3. Возрастание уважительного отношения к подвигам отцов, к ветеранам, к старшему поколению.

4. Активизация поисково-исследовательской работы в школе, учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

5. Более широкое привлечение общественности, в том числе и ветеранов, к участию в работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

6. Сбор и обновление банка данных о каждом из участников проводимого мероприятия (ветеранах ВОВ и педагогического труда).

7. Формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.

8. Разработка сценариев мероприятий, уроков мужества.

9. Участие в конкурсах разного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию.

10. Публикация в СМИ материалов, позитивно освещающих деятельность по проекту.

12. Повышение профессиональной компетентности организаторов и педагогов, сопровождающих проект.

Основные методы:

- обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный);
- учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Формы подведения итогов по темам:

- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- проведение мастер-классов.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Введение	2	1	1	Беседа-диалог с тестированием
2	Школьный музей. Профили школьных	2	1	1	Беседа-диалог с тестированием

	музеев				
3	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	12	5	7	Беседа-диалог с тестированием, экскурсия
4	Музейный предмет и способы его изучения	4	2	2	Лекция с тестированием
5	Экспозиция. Работа со стендами	4	1	3	Зафиксированные данные (собранные материалы)
6	Знакомство с экспозициями школьного музея.	2	2		
7	Подробное изучение каждого раздела	48	24	24	Экскурсия
8	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	6	2	4	Беседа, практикум
9	Работа с фондами музея	8	2	6	Беседа-диалог с тестированием
10	Работа с аудиторией	8	1	7	Лекция, беседа, практикум
11	Знакомство с музеями Бутурлинского округа	4		4	
12	Знакомство с достопримечательностями Бутурлинского округа	4		4	
13	Историческое краеведение	4	1	3	Лекция, беседа, практикум
14	Моя семья и родной край	4	1	3	Лекция, беседа, практикум
15	Изучение истории школы	4	1	3	Лекция, беседа, практикум
16	Участие в конкурсах, акциях и тд.	20		20	Лекция, беседа, практикум
17	Работа с архивами	6		6	Беседа-диалог
18	Подведение итогов	2		2	Защита научно-исследовательски

					х работ
ВСЕГО:		144	44	100	

В рамках программы педагог имеет право менять местами или заменить темы занятий, дату проведения и количество часов на их реализацию.

Содержание программы

1. Введение

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия: подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции.

2. Школьный музей. Профили школьных музеев

Понятие школьного музея. Его основные разделы. Профили (исторические, краеведческие, этнографические, художественные, научно-технические, естественно-научные) и жанры (музей - экспозиция (выставка), мастерская (студия), лаборатория, клуб, театр, адаптационный центр, экскурсионное бюро, игротека, кафе, кванториум, ярмарка школьных музеев)

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Практические занятия: тестирование

3. Экскурсия – одна из основных форм работы музея

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая,

учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

4. Музейный предмет и способы его изучения

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

5. Экспозиция школьного музея. Работа со стендами

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

6. Знакомство с экспозициями школьного музея

Обзорная экскурсия по школьному музею

7. Подробное изучение каждой экспозиции школьного музея

История Бутурлинского округа, Промысли, Жители округа – участники ВОВ и локальных войн, Герой Советского Союза, маршал артиллерии В.И. Казаков, Листая школьные страницы

Практические занятия: подготовка и проведение экскурсий по каждой экспозиции

8. Правила оформления текстов для музейной экспозиции и выставки.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия: Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

9. Работа с фондами музея.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-

влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия: работа с текущей документацией

10. Работа с аудиторией

Проведение экскурсий для учащихся школы

11. Знакомство с музеями Бутурлинского муниципального округа

Посещение Бутурлинского историко-краеведческого музея и его филиалов. Посещение выставочных залов. Посещение выставок, организованных учреждениями образования и культуры.

12. Знакомство с достопримечательностями Бутурлинского муниципального округа

Пешеходные экскурсии по р.п. Бутурлино и Бутурлинскому МО

13. Историческое краеведение

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. Изучение родного края. Этнография. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

14. Моя семья и родной край

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов

семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия: запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

15. Изучение истории школы

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы), поиск и обработка документов.

15.Участие в конкурсах, акциях

В течение года участники объединения совместно готовят материалы на конкурсы и акции различного уровня.

16.Работа с архивами

В течение года будет вестись работа по комплектованию и увеличению фондов музея. Для этого будут организованы краеведческие экспедиции, работа в архивах, работа с электронными базами данных (сайты мемориал, Подвиг народа, Память народа)

Подведение итогов

Оформление результатов практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

3. Формы аттестации

Оценка результативности творческой деятельности ребенка проводится в рамках промежуточной аттестации в конце учебного года *по следующим показателям:*

- оценка по качеству приобретенных знаний,
- оценка по продукту творческой деятельности (количество законченных работ);
- наличие призовых мест в творческих конкурсах разного уровня;
- участие в акциях, мероприятиях.

4. Оценочные материалы

Оценочная система связана с уровнями освоения и содержания программы – высоким, средним и низким.

Сумма полученных баллов на соответствие предполагаемого уровня для каждой группы:

- менее 15 баллов – не соответствует уровню (рекомендуется прохождение уровня повторно);
- 15-18 баллов – низкий;
- 19-25 баллов – средний;
- выше 25 баллов – высокий.

Сумма баллов складывается из баллов, полученных по вышеуказанным показателям промежуточной аттестации.

№	Форма контроля	Критерии
1	Устный опрос из 10 вопросов (качество теоретических знаний)	1 балл – 1-2 правильных ответа 2 балла – 3-4 правильных ответа 3 балла – 5-6 правильных ответа 4 балла – 7-8 правильных ответа 5 баллов – 9-10 правильных ответа
2	Просмотр работ (количество законченных работ)	1 балл – выполнено не менее 40% заданий 2 балла – выполнено не менее 50% заданий 3 балла – выполнено не менее 60% заданий 4 балла – выполнено не менее 70% заданий 5 баллов – выполнено не менее 80% заданий
3	Участие в акциях,	1 балл – за каждое участие в мероприятии

	мероприятиях и др.	
4	Наличие призовых мест	1 балл – за каждое призовое место на районном (муниципальном) уровне 2 балла – за каждое призовое место от областного до международного уровня

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого ребенка, за показателями успешности освоения программы.

5. Методические материалы

В процессе обучения по программе «Память сердца» могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: беседы, объяснение, дискуссии, круглые столы, практические занятия (тренинги, подвижные и ролевые игры, упражнения, КТД, мастер-классы), тестирование, конкурсы, моделирование, проектирование, экскурсии.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются разработки игр, мероприятий, тренингов, конкурсов, КТД, мастер-классов, тесты (по диагностике, профориентации), видеоматериалы, фонотека, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (памятки, буклеты, рекомендации). С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

6. Условия реализации программы

Успешной организации учебного процесса способствует *материально-техническая база*:

- наличие учебного кабинета для занятий с детьми, имеющего достаточное освещение;

- наличие оборудования (Стол шестиугольный, стул ученический, стол педагога, стул педагога, шкаф для учебных пособий, шкаф для одежды, доска маркерная, стенд информационный, тумба);
- ноутбук ученика, ноутбук учителя, МФУ, Интерактивный комплекс (доска + проектор);
- выход в Интернет;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия (плакаты, буклеты, памятки, фотографии).

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения учащихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Список литературы

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012.
2. *Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 280–284.
3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
4. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
5. *Косова Л.С., Льготина Л.П.* Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд.дом Томского государственного у-та, 2014.
6. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018.
7. *Обухов А.С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
8. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю.* Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019.
9. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
10. *Фролов А.* Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20–21.

11. *Фролов А.И.* Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.
12. *Шмакова Г.В.* Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.
13. *Шмидт С.О.* Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати; МП «Алтей», 1992.