

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа
Нижегородской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
от 30.08.2023 № 341

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Экологическая мастерская»
естественнонаучной направленности

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: от 8 лет

Автор-составитель: Хороших
Наталья Васильевна педагог
дополнительного образования,
Крупнова Валентина Федоровна,
педагог дополнительного
образования

р.п. Бутурлино
2023

Оглавление

I. Пояснительная записка -----	3
II. Новизна и актуальность -----	3-4
III. Цель и задачи программы -----	4-5
IV. Основные нормативно-правовые документы -----	5 -6
V. Учебно-тематический план -----	6- 8
VI. Содержание занятий -----	9-10
VII. Ожидаемые результаты -----	11-12
VIII. Форма аттестации -----	13
IX. Материально- техническое обеспечение -----	13
X. Список литературы -----	14-16

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экологическая мастерская «" (далее - Программа) разработана в целях популяризации естественнонаучной, экологической деятельности обучающихся МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова.

Данная программа разработана в Центре дополнительного образования «Школа полного дня», созданном на базе МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова, в рамках реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию в 2020-2021 годах новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Основные направления деятельности в рамках программы - групповая работа (практические и комплексные занятия, природоохранные акции, экологические праздники, экскурсии) и индивидуальная (исследовательская и проектная деятельность) работа.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Уровень программы : ознакомительный.

Программа предназначена для школьников 7-11 лет.

Объем и сроки реализации программы: Программа реализуется в течение одного учебного года и рассчитана на 36ч.

Режим занятий творческого объединения: группа предполагает занятия по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Учебный час соответствует 40 минутам.

II. Новизна и актуальность.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач современного общества. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей природной средой могут быть решены только при условии формирования

ценностного отношения к природе и экологического мировоззрения у подрастающего поколения.

Активная деятельность в природе помогает формировать у обучающихся не только прочные и глубокие знания, но и привлечь к индивидуальным исследованиям и охране природы. Проведение исследований по экологическому мониторингу позволит приобщить обучающихся к изучению своей местности, даст возможность сформировать у них более глубокие знания по предметам естественнонаучной направленности и выявлению экологических проблем.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

III. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности обучающегося посредством изучения естественнонаучной дисциплины.

Задачи программы:

- усвоение знаний по экологии, об основных экологических понятиях и законах, овладение основными научными методами;
- знакомство с понятием экологический мониторинг и освоение основных методик проведения практических мониторинговых исследований;
- формирование устойчивого познавательного интереса к изучению

естественнонаучных дисциплин;

- развитие экологического мышления, формирование установки на бережное отношение к природным ресурсам и готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды;

- формирование активной гражданской позиции, развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению экологических проблем своего региона;

- формирование навыков коммуникативного взаимодействия, командной работы и организации совместной деятельности и готовности к социальному взаимодействию в социально значимой деятельности.

IV. Основные нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября

2019 г. № 467).

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

V. Учебно-тематический план (36 ч.).

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
В гостях у Хозяйки Медной горы (9 часов)			
1	Разрушение почв. Влияние человека на почву	0,5	
2	Опыты с песком и глиной		0,5
3	Исследование состава почвы.		0,5
4	Исследование рельефа поселка		0,5
5	Уборка школьной территории		1
6	Экскурсия по территории поселка		1
7-8	Экскурсия по обследованию несанкционированных свалок на территории района.		1
Человек в созданной им среде (7 часов)			
9	Пожары на нефтяных месторождениях	0,5	
10	Пожары на нефтяных месторождениях	0,5	
11	Радиоактивное загрязнение окружающей среды.	0,5	
12	Составление памятки «Как вести себя в природе».		0,5
13	Акция «Чистый парк»		0,5
14	Выставка поделок из бытовых отходов		0,5
15	Памятка «Будь природе другом».		0,5
16	Письмо в защиту природы		0,5
17	Выпуск газеты «Береги природу»		0,5
18	Плакаты «Сохрани удивительный мир природы»		0,5
19-20	Исследование влияния человека и автомобильного транспорта на окружающую среду		1
21-22	Экскурсия по поселку.		1
Метеорология. (5 ч.)			
23-24	Метеорологические наблюдения и метеорологические параметры (температура, относительная влажность, скорость и направление ветра, количество и виды осадков и др.).	1	
25-26	Проведение метеорологических наблюдений в природе.		1
27-28	Проведение метеорологических наблюдений в природе.		1

29-30	Выбор темы проекта. Формулирование цели. Постановка конкретных задач. Составление плана работы над темой.	1	
32	Изучение состояния вопроса, знакомство с объектами исследования и изучаемой проблемой, выбор и освоение методики сбора материала. Обработка и анализ собранных материалов.		1
33-36	Защита проекта.		1
			36

VI. Содержание занятий.

Человек в созданной им среде (7 часов)

Теория знаний. Пожары на нефтяных месторождениях. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Практические занятия. Составление памятки «Как вести себя в природе». Акция «Чистый парк». Выставка поделок из бытовых отходов. Памятка «Будь природе другом». Письмо в защиту природы. «Береги природу» Газета. Плакаты «Сохраним удивительный мир природы». Экологические прогнозы. Исследование влияния человека и автомобильного транспорта на окружающую среду.

Экскурсии. По поселку.

В гостях у Хозяйки Медной горы (4 часа)

Теория знаний. Разрушение почв. Влияние человека на почву.

Практические занятия. Опыты с песком и глиной. Сбор материала. Исследование состава почвы. Исследование рельефа поселка. Уборка школьной территории.

Экскурсии. По территории поселка. Экскурсия по обследованию несанкционированных свалок на территории района.

Метеорология. Метеорологические наблюдения и метеорологические параметры (температура, относительная влажность, скорость и направление ветра, количество и виды осадков и др.).

Итоговое занятие.

Практические занятия. Проведение метеорологических наблюдений в природе.

Защита проектов.

VII. Ожидаемые результаты.

для достижения следующих результатов:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли популяризатора безопасного образа жизни;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному ресурсоиспользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять эко-системную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;
- формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о ней;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- позиционировать себя в роли эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представление:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и расточительным потребительством;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природоиспользования в местных условиях.

VIII. Форма аттестации.

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, защита проектов, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах .

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

IX. Материально- техническое обеспечение.

- Занятия проводятся в научно-учебной лаборатории (Агрокуб), цифровой лаборатории по экологии (полевая), а также задействованы кабинеты биологии и географии, учебный кабинет в зависимости от темы и задач занятия;
- учебный кабинет оснащен компьютером с возможностью осуществлять мультимедийные презентации и с установленными программными средами для модельных расчетов и подготовки и демонстрации докладов, интерактивная доска, колонки, фотоаппарат, видеокамера.

Х.Список литературы.

Литература для учителя

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб. - метод. пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. - М. : Агар, 2000.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Грини А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
- Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. - М., 2001.
4. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2008.
- Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2009.
5. Захлебный А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. - М.: Педагогика, 1999.
6. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Сураvegина. - М.: Педагогика, 1984.
7. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6-10 лет / Г.Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. - 2004. - №2. - С.19-21.
8. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
9. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О.К. Костко. - М.: Аквариум, 1997.
10. Маглыш С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб. - метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Малыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев. - М.:

ТетраСистемс, 2008.

11. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. - Вологда: Русь, 1995. - Ч.1.

12. Пономарева О.Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб. - метод. пособие /О.Н. Пономарева. - М.: Скрипторий, 2003, 2004.

13. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 т. Кн.4. Здоровье и среда, в которой мы живем/П.Ревель, Ч.Ревель. - М.: Мир, 1995.

14. Серов Г.П. Основы экологической безопасности: учеб. - метод. пособие/ Г.П. Серов - М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

15. Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя/ И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. - М.: Просвещение, 1995.

Литература для обучающихся

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по программе. «Экологическое развитие» /Л.П. Анастасова, Т.В. Кучер, И.В. Николаев. - М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч.1-3.

2. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков/ К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова и др.; под ред. Т.В. Потаповой, Н.Г. Рыбальского - М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

3. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4-5 классов/Е.Н.Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2008.

4. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей/В.Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

5. Рянжин С.В. Экологический букварь/ С.В. Рянжин. - СПб.: Пит-Та, 1996.

6. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г.К. Селевко. - М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч.1-3, 5-8, 11-13, 15,16,18,21-28.

7. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ В.П. Ситников. - М.: Слово, 1997.

8. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие /сост. Н.Ф. Церцек. - М.: Либирия - Бибинформ, 2007.

9. Энциклопедия для детей/метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. - М.: Аванта+, 2003. - Т.19. Экология.

10. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Интернет ресурсы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс].

https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC Atlas.pdf

2. Ганжара Н.Ф. Практикум по почвоведению: [Электронный ресурс]:

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.Ф.

Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – М.:

https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/uchebnik40.pdf