

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования и спорта администрации  
Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова  
от 30.08.2023 № 319

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»**

р.п. Бутурлино, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на основе методических рекомендаций, пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. Предлагаемый курс общеинтеллектуального направления предназначен для учащихся 15-17 лет, готовящихся сдавать экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку. Программа рассчитана на год обучения. Количество часов в неделю: 2 часа.

Программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» имеет интеллектуальное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 10-11-ых классов.

**Цель программы:** помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale). Программа рассчитана 68 часов

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** :

- повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

**Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### **Содержание курса.**

Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиоприложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо. Написание электронных писем, написание эссе.

Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ

#### **Формы проведения занятий:**

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование;
- видеолекции

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	<b>Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнения</b>	<b>5</b>		
1.	Ознакомление с кодификатором по ЕГЭ по английскому языку	1		
2	Ознакомление со спецификацией КИМ по ЕГЭ по английскому языку			
3	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(письменная часть)	1		
4	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(устная часть)	1		

5	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	1		
	<b>Раздел 2. Аудирование.</b>	<b>7</b>		
6.	Структура экзаменационной работы по аудированию	1		
7.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	1		
8	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста по аудированию			
9.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1		
10	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации			
11.	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	1		
12.	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание прослушанного текста	1		
	<b>Раздел 3. Чтение</b>	<b>8</b>		
13-14	Структура экзаменационной работы по чтению	2		
15.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1		
16	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста			
17	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1		
18	Практикум выполнения экзаменационных заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте			
19	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	1		
20	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание текста	1		
	<b>Раздел 4 Лексика и грамматика</b>	<b>28</b>		
21	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	1		
22	Множественное число существительных	1		

23	Степени сравнения прилагательных	1		
24	Степени сравнения наречий			
25	Местоимения	1		
26	Количественные и порядковые числительные	1		
27-28	Времена действительного залога	2		
29-30	Времена страдательного залога	2		
31	Условные предложения 1 типа	1		
32	Условные предложения 2 типа	1		
33	Условные предложения 3 типа	1		
34	Прямая и косвенная речь	1		
35	Согласование времен	1		
36	Инфинитив и герундий	1		
37	Причастие настоящего времени	1		
38	Причастие прошедшего времени	1		
39	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	1		
40	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1		
41	Способы словообразования существительных	1		
42	Способы словообразования прилагательных	1		
43	Способы словообразования наречий			
44	Способы словообразования глаголов			
45-46	Фразовые глаголы	2		
47-48	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	2		
	<b>Раздел 5. Письмо</b>	<b>8</b>		
49	Правила написания электронного письма	1		
50	Практикум написания электронного письма	1		
51-52	Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1		
53-54	Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1		
55-56	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	2		
	<b>Раздел 6. Говорение</b>	<b>8</b>		
57	Стратегия выполнения устной части ЕГЭ	1		
58	Чтение вслух текста научно-популярного	1		

	характера			
59	Правила построения диалогического высказывания ( диалог-расспрос)	1		
60	Правила построения диалогического высказывания ( диалог-интервью)	1		
61-62	Правила построения монологического высказывания с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	2		
63-64	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	1		
	<b>Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ</b>	<b>2</b>		
65-68	Тестирование письменной части ЕГЭ	4		