

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального
округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
от 30.08.2023 № 319

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Наши надежды»**

р.п.Бутурлино, 2023

1. Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Основные причины неуспеваемости:

1. особенности организма школьника;
2. особенности личности школьника;
3. бытовые условия;
4. гигиенические условия в школе;
5. особенности воспитания в семье;
6. особенности обучения и воспитания в школе;
7. причины недостатков бытовых условий;
8. причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;
9. условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
10. условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

-чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. -
нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

-нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию.

Программа курса направлена на ликвидацию пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(действующая редакция);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373);

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова;
- Учебным планом МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова.

Программа разработана для 2 класса начальной школы. Занятия проводятся во внеурочное время 1 час в неделю 34 часа в год.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

2. Планируемые результаты

В результате изучения программы должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные УУД:

Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.
Развитие толерантности во взаимоотношениях. Развитие регуляторов поведения.
Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

Регулятивные УУД:

Формировать:

умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; умение находить в чужой и своей работе ошибки, объяснять причину; умение прогнозировать результат вычисления; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.
- Анализировать объекты с целью выделения признаков.
- Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.
- Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.
- Моделировать изученные арифметические зависимости.
- Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.
- Исследовать: сравнивать данные, выделять тождества(различия), определять общие признаки, устанавливать закономерности.
- Учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщения); выделять существенные признаки и их синтезировать (подведение под понятие), устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.
- Выдвигать предположения: находить основания для выбора арифметических действий.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

3. Содержание программы

Текст (1 час)

Тема и главная мысль текста.

Слово и слог. Ударение (2 час)

Слово и слог.Перенос слов.Ударение.

Предложение (2 часа)

Знаки препинания в конце предложений.Связь слов в предложении.

Звуки и буквы (6часов)

Согласные звуки; удвоенные согласные; твёрдые и мягкие согласные звуки; буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, нч; разделительный мягкий знак; разделительный твёрдый знак.

Части речи (5 часов)

Имя существительное и его признаки; глагол и его признаки; прилагательное и его признаки; местоимение как часть речи; роль предлогов в речи.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (3 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Числа от 1 до 100. Нумерация (1 час)

Числа однозначные и двузначные.

Сложение и вычитание (3 часа)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах от 1 до 100. Порядок действий в выражениях со скобками и без них.

Сложение и вычитание (письменные вычисления) (4 часа)

Письменные вычисления. Сложение и вычитание. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Табличное умножение и деление (3 часа)

Знаки умножения и деления. Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение (3 часа)

Числовые и буквенные выражения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Тема и главная мысль текста.	1		
2	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1		
3-4	Слово и слог. Перенос слов. Ударение.	2		
5-6	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	2		
7-8	Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении	2		
9	Числа однозначные и двузначные.	1		
10	Согласные звуки	1		

11	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах от 1 до 100.	1		
12	Удвоенные согласные	1		
13-14	Порядок действий в выражениях со скобками и без них.	2		
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
16	Порядок действий в выражениях со скобками и без них.	1		
17	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, нч	1		
18	Письменные вычисления	1		
19	Разделительный мягкий знак	1		
20	Сложение и вычитание.	1		
21	Разделительный твёрдый знак.	1		
22-23	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	2		
24	Имя существительное и его признаки	1		
25	Знаки умножения и деления.	1		
26	Глагол и его признаки	1		
27	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1		
28	Прилагательное и его признаки	1		
29	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1		
30	Местоимение как часть речи.	1		
31	Числовые и буквенные выражения	1		
32	Сложение и вычитание	1		
33	Роль предлогов в речи	1		
34	Умножение и деление.	1		

5.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, школьная доска, инструменты для выполнения геометрических построений.

Учебный кабинет: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарноэпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02).

6. Формы работы

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант; работа по индивидуальным карточкам;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры

7. Литература

1. Герман О. И. «Математика. 2 класс. Карточки заданий».
- Волкова С. И. «Карточки с математическими заданиями. 2 класс».
2. Узорова О. В. «Сборник примеров для письменных вычислений по математике».
- 3 Арасланова Г. А. «Справочник тренажёров по русскому языку».
4. Вахрушева Т. В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку».
5. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. «350 правил и упражнений по русскому языку».
6. Узорова.О. В., Нефёдова Е. А. «Справочное пособие по русскому языку».
7. Ушакова О. Д. «Проверялочка».
8. Шукейло В. А. «Сборник проверочных и контрольных работ».