

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской
области

Управление образования и спорта администрации Бутурлинского
муниципального округа Нижегородской области
МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2023г. № 319

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 402961)

учебного предмета «История»

5-9 класс

Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
обучающихся с НОДА
Вариант 6.2

р.п. Бутурлино 2023

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА
Учебного предмета
история
5-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для основной школы предназначена для обучающихся 5-9 классов МАОУ Бутурлинская СОШ имени В. И. Казакова с ОВЗ, диагноз НОДА (вариант 6.2).

Основное назначение предмета истории для учащихся с ОВЗ – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Дети с диагнозом НОДА имеют особенности психического развития. Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. У них значительно нарушена пространственная ориентировка: слабо ориентируются относительно себя, не могут распознать положение предметов в пространстве, испытывают сложности при узнавании геометрических фигур, затрудняются сложить в целое разрезанную на части картинку. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. Если ребенок с НОДА заплачет или засмеется, ему бывает трудно остановиться. Вместе с тем, при повышенной эмоциональности они становятся капризны, плаксивы, раздражительны. Негативные проявления нарастают в новой для ребенка обстановке или если он утомляется. Склонность к фантазированию, детскость, непосредственность, преобладание игровых интересов – отличительные особенности детей с НОДА.

Характерные личностные черты детей с НОДА: низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме.

Адаптированная образовательная программа по истории составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2015 года № 1644);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «8» апреля 2015 года № 1/15);

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

В рамках курса «История» программа разработана применительно к учебной программе:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения)).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

3. "Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017
4. " Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина., под редакцией А.В. Торкунова - М. : Просвещение, 2018".

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М. «Просвещение», 2016 УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение» 2019

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 7 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2019

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 8 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2018

- -Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 9 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2018

Курс «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс М. «Просвещение»2015
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М. «Просвещение»2015
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2015
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2015
- .Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс М. «Просвещение» 2016

5 класс

Рабочие тетради: Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, Дидактический материал: Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свеницкой. — М.,

Методическая литература: Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение,

бкласс

Методическая литература: Агафонова С.В.Тематическое и поурочное планирование по истории России, Экзамен.

О.В.Арасланова Поурочные разработки по истории средних веков М.: «ВАКО»

7-8класс

Методическая литература: Агафонова С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России, Экзамен

К.В. Волкова, О.В. Давыдов Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800

Экзамен

9класс

Методическая литература: Волкова К.П Тематическое планирование по новой истории Экзамен;

Важенин А.Г. Конспекты уроков история России XIX в М.: Владос

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5-8 кл-2 час.

9кл -3ч

| Класс | Учебный предмет | Количество недельных | Количество учебных недель | Итого за учебный год |
|-------|-----------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
|-------|-----------------|----------------------|---------------------------|----------------------|

| | | часов | | |
|---------|------------------------------------|--------------|----|-----|
| 5 класс | Всеобщая история | 2 | 34 | 68 |
| 6 класс | Всеобщая история История России | 2 | 34 | 68 |
| 7 класс | Всеобщая история История России | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | Всеобщая история История России | 2 | 34 | 68 |
| 9класс | Всеобщая история История России | 3 | 34 | 102 |
| итого | | 11 | | 374 |

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «История» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.
- **Коррекционно-развивающие цели.**
 - Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе, сравнения, обобщения, классификации.
 - делать выводы;
 - выстраивать словесно-логические умозаключения;
 - структурировать материал;
 - систематизировать понятия от более общего к более частному
 - доказывать и защищать свои идеи и т. д.
 - запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
 - Развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления— Развивать зрительное восприятие,
 - Уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;
 - подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму,
 - устанавливать логические связи между явлениями.
 - Проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч.1 ст.79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Общая характеристика учебного предмета «История»

«История» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. История изучает общественную жизнь многоаспектно, с древнейших времен до начала XXв. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение древних и современных социальных явлений и факторов.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и

историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Организация деятельности для обучающегося с ОВЗ

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков;
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:

- фронтальная работа с классом;
- парная работа в проектной деятельности;
- индивидуальная работа.

При данных формах организации деятельности акцент делается на следующие методы: наглядные и практические, репродуктивный, игровые, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические

навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы;
- итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры;
2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

познавательные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

регулятивные:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

коммуникативные:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории с Древней и Московской Руси до Российской империи
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности от Владимира I Святославича до Николая II и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XX в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Всеобщей истории, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Европе, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие России других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с НОДА по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Особенности организации контроля по истории

Текущий контроль по общественному знанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

- текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке
- тестовые, самостоятельные письменные работы по теории
- проектная работа
- итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа

Критерии и нормы оценки

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

Критерии оценивания.

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|--|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение | Выводы опираются | Некоторые важные | Упускаются | Большинство |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| анализировать и делать выводы | не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|--|---|
| | последовательность | логические неточности | | вопросах, постоянные нарушения последовательности |
|--|--------------------|-----------------------|--|---|

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древнееврейское царство.

Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Поэма Гомера «Одиссея». Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Нашествие персидских войск на Элладу.».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

В городе богини Афины. В театре Диониса Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим Устройство Римской республики.

Вторая война Рима с Карфагеном.. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи.

Рим при императоре Нероне Расцвет Римской империи во II в.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Духовенство и миряне.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Англия в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье, Тема 2.

Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане Культура Византии. Византия Образование славянских государств..

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне В рыцарском замке. Средневековая деревня

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Горожане и их образ жизни..

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

История Нового времени. 1500-1900.

Становление индустриального общества.

Наука: Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов Франция: революция 1848г. Германия: на пути к единству..

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Европа время реформ и колониальных захватов

Франция: Третья республика Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

История России

Что изучает история Отечества.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Русь и Литва. Культура русских земель в XII—XIII вв.

Московская Русь в XIV — XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Создание единого Русского государства. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Церковь и государство. Культура и быт в XIV—XVI вв.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в..

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Опричнина. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт в XVI в.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Первые Романовы: Экономическое и социальное развитие. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Власть и церковь.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Образование и культура в XVII в

История России XIX век.

Россия в первой половине XIX в.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения.

Династический кризис 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853—1856 гг. Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II.

Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг..

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Внешняя политика

Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внутренняя политика Александра III.

Личность Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.

Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Мир в начале XX века.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Первая мировая война. Вступление в войну США.

Итоги Первой мировой войны.

| № п / п | Темы урока | | | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД | Коррекционные задачи |
|--|------------|-------|---------|------------------------------------|--|--|--|
| | триместр | число | № урока | Название | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I – 16ч | | | | | | | |
| 1 | I | | 1 | У истоков российской модернизации | Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. Объясняют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований, причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). | ЛУУД- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; Ученик умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; У ребенка развита рефлексия; сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку ПУУД-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, | Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 2 | I | | 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | |
| 3 | I | | 3 | Предпосылки Петровских реформ | | | |
| 4 | I | | 4 | Начало правления Петра I | | | |
| 5-6 | I | | 5-6 | Великая Северная война 1700—1721гг | | | |
| 7-8 | I | | 7-8 | Реформы управления Петра I | | | |
| 9 | I | | 9 | Экономическая политика Петра I | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|---|
| 10 | I | | 10 | Российское общество в Петровскую эпоху | <p>Объясняют смысл понятий и терминов</p> <p>Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Дают оценку итогов социальной политики Петра 1.</p> <p>Показывают на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризуют причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.</p> <p>Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> | <p>используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>КУУД-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>РУУД-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p> |
| 11 | I | 11 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | | | |
| 12 | I | 12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | | | |
| 13 | I | 13 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | | | |
| 14 | I | 14 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | | |
| 15 | I | 15 | Значение петровских преобразований в истории страны | | | |
| 16 | I | 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | |
| Россия при наследниках Петра - 20ч | | | | | | | |
| 17-18 | I | | 17-18 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | <p>Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников</p> | <p>ЛУУД- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; Ученик умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; У ребенка развита рефлексия; сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать</p> | <p>Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать</p> |
| 19 | I | 19 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | |
| 20-21 | I | 20-21 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | | |
| 22 | I | 22 | Национальная и религиозная политика в | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----|--|--------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | 1725—1762 гг | Петра I | | | |
| 23 | I | | 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. Раскрывают причины восстания и его значение. Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывают цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско- | на трудности и не боится сделать ошибку ПУУД-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | приобретённые знания на практике |
| 24 | II | | 24 | Россия в системе международных отношений | | | |
| 25-26 | II | | 25-26 | Внутренняя политика Екатерины II | | | |
| 27 | II | | 27 | Экономическое развитие России при Екатерине II | | | |
| 28 | II | | 28 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | КУУД-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. РУУД-определяют последовательность | |
| 29 | II | | 29 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | | | |
| 27 | II | | 27 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | | | |
| 28 | II | | 28 | Внешняя политика Екатерины II | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|----|---|--|---|--|---|
| 29 | II | | 29 | Начало освоения Новороссии и Крыма | турецких войнах. Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в | промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | |
| 27 | II | 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | | | |
| 28 | II | 28 | Внутренняя политика Павла I | | | | |
| 29 | II | 29 | Внешняя политика Павла I | | | | |
| Становление индустриального общества. Строительство новой Европы-13ч | | | | | | | |
| 37 | II | | 37 | От традиционного общества к обществу индустриальному | Раскрывают значение терминов, участвовать в обсуждении вопросов по теме. | ЛУУД- Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного | Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления |
| 38 | II | | 38 | Индустриальная революция | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|----|--|--------------------------|--|--|---|
| 39 | III | | 39 | Индустриальное общество. | <p>составляют план рассказа одного из пунктов параграфа, называют изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Характеризуют основные положения либерализма, консерватизма, социализма. Внутреннюю и внешнюю политику Наполеона в годы Консульства и Империи. Экономическое развитие Англии, Франции ,Германии Причины, ход, результаты франко-прусской войны</p> | <p>общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий ПУУД- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. умеет устанавливать причинно-</p> | <p>Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике</p> |
| 40 | III | 40 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | | | | |
| 41 | III | 41 | Либералы, консерваторы и социалисты | | | | |
| 42 | III | 42 | Консульство и образование наполеоновской империи. | | | | |
| 43 | III | 43 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | | | |
| 44 | III | 44 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | | | | |
| 45 | III | 45 | Франция Бурбонов и Орлеанов | | | | |
| 46 | III | 46 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | | | | |
| 47 | III | 47 | Германия: на пути к единству. | | | | |
| 48 | III | 48 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|----|--|--|---|--|
| 49 | III | | 49 | <p>Повторение по теме Строительство новой Европы</p> | | <p>следственные связи;</p> <p>может проанализировать ход и способ действий; сформированы умения анализа и синтеза; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию КУУД- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст- венное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для ре- шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p> | |
|----|-----|--|----|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|------------|--|----|---|---|--|--|
| | | | | | | сотрудничество. РУУД- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| Европа, США, страны Востока на рубеже XIX- XX в.в.-16ч | | | | | | | |
| 50 | III | | 50 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | Называют особенности экономического развития Франции, Великобритании, Италии, Германии в конце XIX в. – начале XX Характеризуют Австрийскую империю в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности | ЛУУД- Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку ПУУД-используют | Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение |
| 51 | III | | 51 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | | | |
| 52 | III | | 52 | Франция: Третья республика. | | | |
| 53 | III | | 53 | Италия: время реформ | | | |
| 54 | III | | 54 | От Австрийской империи к | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-------|--|----------------|---|--|---|
| | | | | Австро-Венгрии | <p>политического строя страны</p> <p>Характеризуют экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке</p> | <p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. КУУД- комментируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>РУУД- Планирование и организация деятельности. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно</p> | использовать приобретённые знания на практике |
| 55 | III | 55 | США в XIX веке | | | | |
| 55 | III | 55 | Повторение по теме Европа, США на рубеже XIX- XX в.в. | | | | |
| 57 | III | 57 | Латинская Америка | | | | |
| 58 | III | 58 | Япония на пути к модернизации | | | | |
| 59 | III | 59 | Китай: сопротивление реформам | | | | |
| 60 | III | 60 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | | | | |
| 61 | III | 61 | Африка: континент в эпоху перемен | | | | |
| 62-63 | III | 62-63 | Международные отношения: дипломатия или войны? | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|-------|---------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>употреблять исторические термины</p> <p>Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p> <p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> | |
| 64-68 | III | | 64-68 | Итоговое повторение | | | <p>Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля</p> <p>Развивать умение использовать приобретённые знания на практике</p> |

