

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.03.2024 года № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ Бутурлинской
СОШ имени В.И. Казакова
от 05.04.24 г. № 153

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Бутурлинской средней общеобразовательной школы
имени В.И. Казакова
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
3.1.	Организация учебного процесса	5
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
3.3	Результаты учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	36
3.4.	Востребованность выпускников (продолжение образования)	38
4.	Условия организации образовательной деятельности	39
4.1.	Качество материально-технической базы	39
4.2.	Информатизация образовательной деятельности	40
4.3.	Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности	41
4.4.	Обеспечение учащихся горячим питанием	41
4.5.	Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности	42
5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
II.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащие самообследованию	46
III.	Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации	48

Самообследование МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова проводилось в соответствии с приказами МО РФ:

- от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями от 14.12.2017г. № 1218;

- от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова (МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова)
Руководитель	Зуйкова Юлия Александровна
Почтовый и юридический адрес	607440, Нижегородская область, р.п. Бутурлино, улица Школьная, д. 2
Телефон, факс	тел. (83172) 5-22-11, факс (83172) 5-19-66
Адрес электронной почты	E-mail: buturlinoschool@mail.ru
Сайт	http://www.buturschool.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Бутурлинского муниципального округа
Дата создания	1937г.
Лицензия	Лицензия от 22.02.2017 года № 66, срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 2952 от 20 августа 2018 года, окончание периода действия- до 06.06.2026
Устав	Утвержден постановлением администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области от 18 февраля 2021 г. № 143

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	2
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование
№ п/п	Дополнительное образование
	Подвиды
1	2
1	дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа расположена в центре поселка и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: дворец культуры, парк, стадион, районная библиотека, районный краеведческий музей, детская школа искусств, детский сад «Радуга».

Вид деятельности ОО: образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные платные образовательные услуги – нет.

Наличие филиалов, структурных подразделений – нет.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

В основу управления МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова положена следующая структура управления:

- Наблюдательный совет;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Решения коллегиальных органов управления ОО принимаются в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием.

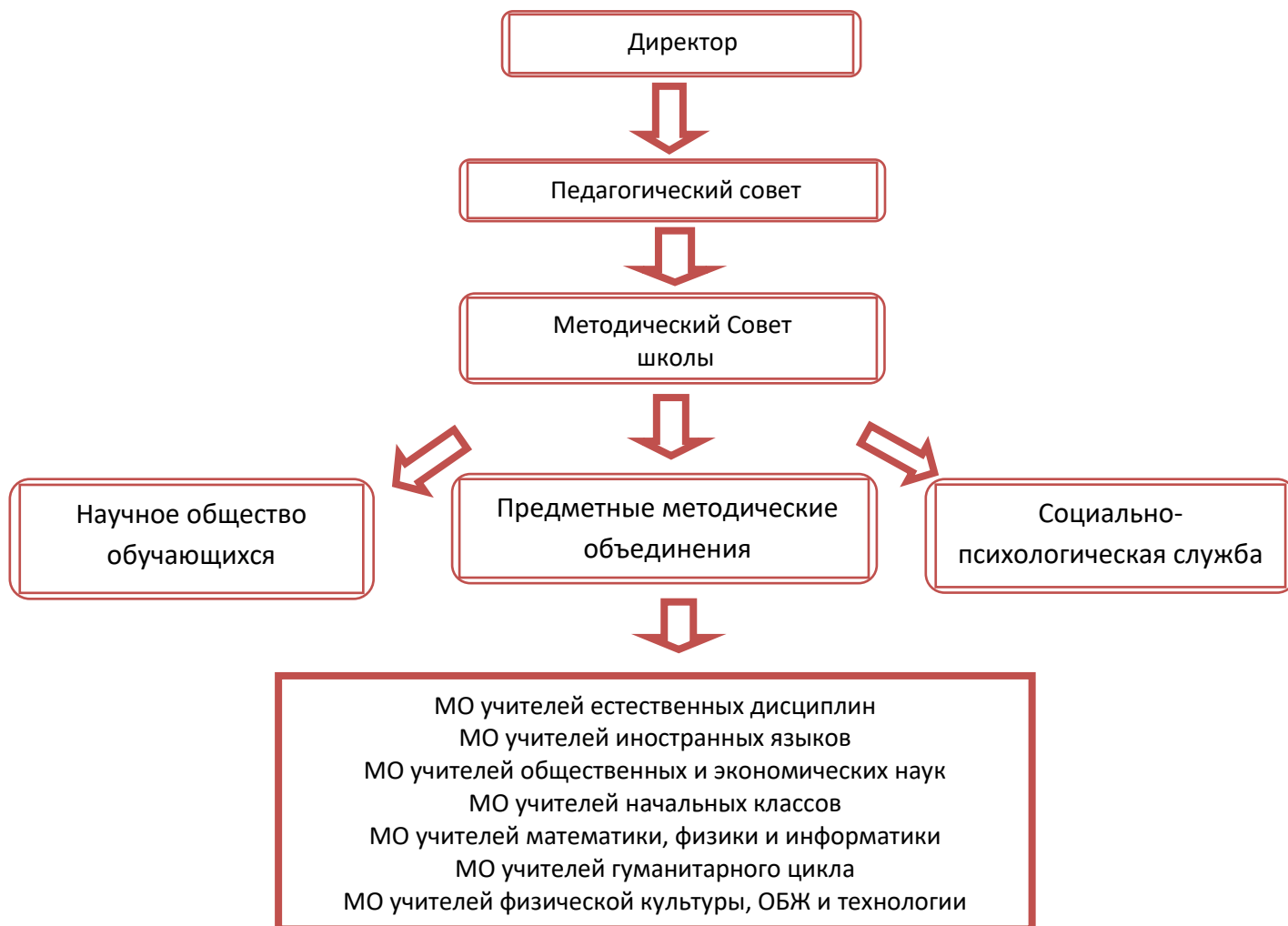
В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении наряду с коллегиальными органами управления создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выборный орган первичной профсоюзной организации работников. Данные органы созданы в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц и являющихся формой их общественной самодеятельности.

Управление всей деятельностью МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова реализуется через систему комплексных целевых программ.

В целях наиболее полной реализации задач на 2023 год в школе утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического

совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

Структура управления методической работой школы
в 2023 году



ОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ОО. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, учитывается мнение Совета обучающихся и (или) Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников ОО.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (для V-IX классов образовательных организаций);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Приказы Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1024, 1025)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Количество учебных дней в неделю:

Класс	Количество учебных дней в неделю
1-4 класс	5-дневная учебная неделя
5-9 класс	5-дневная учебная неделя
10-11 класс	5-дневная учебная неделя
1-9 классы для обучающихся с ОВЗ по АООП	5-дневная учебная неделя

Сменность занятий: занятия во всех классах проходят в одну смену.

Режим учебных занятий, обучающихся:

Класс	Продолжительность урока
1 класс	первое полугодие-35 минут, второе полугодие-40 минут
2-11 класс	40 минут
Классы для учащихся с ОВЗ (1 класс)	35 минут
Классы для учащихся с ОВЗ (2-9 класс)	40 минут

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 25 обучающихся. Предельная наполняемость специального (коррекционного) класса-комплекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 12 человек.

При проведении занятий по иностранному языку в 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике в 5-11 классах, классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 человек.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

*Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
(по состоянию на 31.12.2022)*

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	АООП (с интел. наруш.) для детей с ОВЗ	По школе всего
Общее количество классов	12	15	2	9	38
Общее количество обучающихся	285	321	60	80	746
Количество обучающихся, занимающихся по общеобразовательным программам	281	313	60	80	734
Количество обучающихся, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам	4	8	0	80	92
Формы получения образования: очное	285	321	60	80	746
Дети-инвалиды	7	7	2	13	29
Количество воспитанников в группах продлённого дня	151	0	0	0	151
Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в ОО	467	466	42	30	975
Количество обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в других учреждениях дополнительного образования	195	192	11	12	410

Нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности в ОО, является Учебный план, принимаемый ежегодно на учебный год, который определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана в ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам, в учебный план 5-х классов были внесены групповые занятия по выбору обучающихся, в 10-11 классы внесены факультативы и элективные курсы. Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Реализуемые образовательные программы ОО:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319;
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319.

Расширение содержания образования осуществляется за счет системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие школьников. Программы внеурочной деятельности по обновленным ФГОС имеют воспитательную направленность и связаны с программой воспитания. При организации внеурочной деятельности используется модель где преобладает учебно-познавательная деятельность.

**Количество детей, занятых в объединениях по годам
во внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Количество объединений	Количество детей
2021		
ВСЕГО по школе в том числе:	81	705
спортивно-оздоровительное	16	240
духовно-нравственное	15	225
общеинтеллектуальное	23	345
общекультурное	5	75
социальное	22	330
2022		
ВСЕГО по школе в том числе:	106	788
«Разговоры о важном»	37	788
Формирование функциональной грамотности	14	350
Профориентационные занятия	15	370
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение)	13	312
Социальные интересы и потребности обучающихся (РДШ, Юнаармия,	7	190

Проект «Россия – страна возможностей»		
Спортивные и творческие возможности	11	300
2023		
ВСЕГО по школе в том числе:	82	745
«Разговоры о важном»	37	745
«Россия – мои горизонты»	18	290
Формирование функциональной грамотности	14	350
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение)	13	312
Социальные интересы и потребности обучающихся (Юнаармия, Проект «Россия – страна возможностей», «Орлята России», «Я, ты, он, она»)	7	190

В рамках проектов проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по созданию новых мест дополнительного образования в школе созданы и успешно функционируют:

- Центр дополнительного образования «Школа полного дня»
- Научно-учебная лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений «Агрокуб».

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», где реализуются программы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по биологии, физике, химии, а также программа дополнительного образования.

"АГРОКУБ" - научно-учебная лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений. Материальное оснащение и функционал созданной лаборатории позволит эффективно осуществлять профориентационную и научно-учебную деятельность школьников. Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биотехнологии в растениеводстве» естественнонаучной направленности, количество обучающихся в 2023 году – 232 (обучающиеся 5-11 классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова и образовательных организаций Бутурлинского района)..

Центр дополнительного образования «Школа полного дня» включают в себя:

- робототехническую лабораторию;
- цифровую лабораторию по экологии;
- лабораторию туристско-краеведческой направленности;
- лабораторию медиатворчества и декоративно-прикладных технологий;
- секцию по гандболу.

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Технической направленности:

- «Роботехника LEGO WeDo 2.0» с 7 лет (количество обучающихся 32);
- «Хайтек» с 7 лет (количество обучающихся 20);

«Мультяшки» с 7 лет (количество обучающихся 30)

Естественнонаучной направленности:

«Экологическая мастерская «Наедине с природой» с 10 лет (количество обучающихся 50);

Физкультурно-спортивной направленности

«Мини-футбол» с 7 лет (количество обучающихся 18);

Художественной направленности:

«Страна фантазия» (количество обучающихся 18);

«Театральная карусель» (количество обучающихся 18);

Туристско-краеведческой направленности:

«Память сердца» с 11 лет (количество обучающихся 30)

«Туризм и краеведение» с 7 лет (количество обучающихся 15)

В 2023 году реализовывались краткосрочные программы по всем направленностям количество обучающихся составило-432

Всего обучающихся Центра дополнительного образования «Школа полного дня» - 663 в соответствии с поставленными задачами..

Количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования по годам.

Года	2021	2022	2023
Количество обучающихся	474	468	975
Количество программ	16	15	18

Количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования

Направленности	Количество объединений	Количество детей
2023 год		
Физкультурно - спортивная	1	18
Туристско-краеведческая	2	45
Естественнонаучная	3	412
Техническая	5	192
Художественная	3	96
Социально-гуманитарная	1	30
ИТОГО		975

Так же обучающиеся занимаются в кружках и секциях в МБУ ДО ДЮЦ «Бутурлинец», МБУ ДО «Детская школа искусств», районного Дворца культуры. Успешно реализуется в школе программа воспитания, где предусмотрен модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» с посещением музеев, выставок, театров, экскурсий, синхронизированная с этапами образования.

Результаты работы педагогического коллектива, кружков и секций нашли свое отражение на различных мероприятиях, выставках, в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

№\п	Мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат (победители, призеры)
-----	-------------	---------	-----------------------	---------------------------------

1	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	234	142 победителей и призеров
2	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	93	80 призовых мест
3	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	1	призер
4	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	школьный	68	50 победителей и призеров
5	Общероссийская олимпиада школьников по основам религиозных культур и светской этики	школьный	130	106 победителей и призеров
6	Отборочный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	региональный	2	участие
7	Образовательно-патриотическая программа «Сталинград 80»	региональный	5	участие
8	Командный естественнонаучный турнир «Экополис»	зональный	6	участие
9	Конкурс «Школа юного дипломата»	школьный	3	1 победитель
10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	школьный	7	3 победителей и 4 призеров
11	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	3	2 победителя
12	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	2	участие
13	Игра «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников	муниципальный	6	участие
14	Чемпионат по чтению вслух «Страница 23»	школьный	4	1 победитель, 2 призера
15	Чемпионат по чтению вслух «Страница 23»	муниципальный	4	1 победитель, 2 призера
16	Чемпионат по чтению вслух «Страница 23»	региональный	1	призер
17	Онлайн – олимпиада «Основы православной культуры»	всероссийский	39	Дипломы 1, 2, 3 степени
18	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру	всероссийский	53	Победители, призеры
19	Образовательный марафон «Космическая арифметика для	всероссийский	2	Дипломы победителей

	учащихся 3-5 классов»			
20	Онлайн – олимпиада «Знай всё»	всероссийский	1	Диплом 2 место
21	Онлайн – олимпиада по шахматам на учи.ру	всероссийский	2	грамоты
22	Образовательный марафон «Воздушное королевство»	всероссийский	3	Грамоты 1, 2, 3 место
23	Всероссийский конкурс «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	всероссийский	4	Сертификат участника
24	Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	80	Победители, призеры
25	Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»	всероссийский	1	Сертификат участника
26	Олимпиада по предмету «Русский язык 3 класс»	всероссийский	1	Диплом 1 место
27	Образовательный марафон «Солнечный берег»	всероссийский	1	Грамота 1 место
28	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	всероссийский	17	Грамоты за лучший результат
29	Образовательный марафон «Волшебная осень»»	всероссийский	6	Грамоты лидера
30	Образовательный марафон «Эра роботов»	всероссийский	25	грамоты
31	Онлайн – олимпиада по функциональной грамотности	всероссийский	6	сертификаты
32	Образовательный марафон профессионального развития	всероссийский	20	сертификаты
33	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область»	всероссийский	4	сертификаты
34	Образовательный марафон «Космические приключения»	всероссийский	36	грамоты
35	Онлайн – олимпиада по «Детям плюс»	всероссийский	22	Дипломы 1, 2, 3 степени
36	Онлайн – олимпиада «Лига эрудитов»	всероссийский	3	сертификаты
37	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	всероссийский	3	дипломы
38	Онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский	8	дипломы

39	Онлайн – олимпиада Наука вокруг нас»	всероссийский	20	грамоты
40	Научно-практическая конференция «Мой край родной. Люди, события, факты»	региональный	3	1 победитель, 1 призер
41	Онлайн – викторина «Жизнь и творчество С.Т.Аксакова»	международный	1	Диплом победителя
42	Онлайн – викторина «Как лес готовится к осени»	всероссийский	1	Диплом победителя
43	Онлайн – викторина «За 8 минут вокруг света»	всероссийский	1	Диплом победителя
44	Проект «Урок – цифра»	всероссийский	15	сертификаты
45	Региональная конференция учащихся «Под знаком Пушкина»	региональный	2	Сертификат участника
46	Онлайн-игра «Сложение»	всероссийский	5	дипломы
47	Онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 3-го класса	всероссийский	4	Дипломы победителей
48	Онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 3-го класса	всероссийский	2	Дипломы победителей
49	Конкурс «Неизвестные герои» эссе	Региональный	1	диплом
50	«Бутурлинские чтения»	муниципальный	54	5 победителей, 3 призера
51	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	муниципальный	1	1 место
52	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	региональный	1	призер
53	Всероссийский конкурс сочинений - 2023	школьный	39	4 победителя, 15 призеров
54	Всероссийское сочинение	муниципальный	4	3 победителя, 1 призера
55	Всероссийское сочинение	региональный	3	участие
56	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	школьный	9	6 победителей, 3 призера
57	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	региональный	7	участие

58	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку(infourok.ru)	международный	5	сертификаты
59	Литературный детско – юношеский фестиваль-конкурс «Песня о мире»	Региональный	1	сертификат
60	Районный конкурс творческих работ в рамках Недели детской и юношеской книги «Читаем, мыслим и творим»	муниципальный	4	сертификаты
61	«Неделя детской и юношеской книги» Конкурс сочинений» Мой любимый учитель»	муниципальный	6	сертификаты
62	Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки»	Отборочный тур	36	2 победителя
63	Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки»	финальный тур	2	призер

Такая интеграция позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, склонности и способности детей, расширить и углубить знания.

Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся. Создание условий в школе обеспечили успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, все выпускники 9-х и 11-го классов получили аттестаты, 4 (13%) выпускников 11-го класса получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», 4 (5%) выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты успеваемости в %	- начальной школы	98,6 %
	- основной школы	99,4%
	- средней школы	100%
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах	2019г.-48,9 балла (проф.ур.);4 балла (баз.ур.) 2020г.-54,4 балла (профильный уровень) 2021г.-47 балла (профильный уровень) 2022г.-45 балла (проф. уровень);4,3 (базовый .уровень) 2023г.-55,6 балла(проф.уровень); 4,3 (базовый .уровень)
	- по русскому языку в 11 классах	2019г.-72 2020г.-75,74 2021г.-74,7 2022г.-68 2023г.-74,6

**Анализ ВПР, проведенных в МАОУ
Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова весной 2022-2023 уч.года.**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	71	68	50	68	57
Математика	71	66	52	70	52
Окружающий мир	70				
Биология		65	29	23	20
История		66	23	22	21
Обществознание			27	22	19
География			22	22	17
Химия					16
Физика				46	18
Иностранные языки (английский язык)				70	

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах
Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Сунцова А.П.	6	9	5	0	75%	7	10	3	0	85%
4б	Леднева Н.Ф.	8	13	4	0	84%	9	10	4	0	83%

4в	Бажанова С.М.	13	13	2	0	93%	10	15	2	1	89%
----	---------------	----	----	---	---	-----	----	----	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Сунцова А.П.	1	11	8	0	60%	1	7	11	0	42%
4б	Леднева Н.Ф.	9	12	4	0	84%	7	11	4	2	76%
4в	Бажанова С.М.	11	13	4	0	86%	13	13	2	0	92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Сунцова А.П.	1	15	4	0	80%	0	13	7	0	65%
4б	Леднева Н.Ф.	14	8	3	0	88%	9	10	4	0	83%
4в	Бажанова С.М.	23	5	0	0	100%	10	15	2	0	93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Ситнова Н.В.	6	17	6	0	79%	6	13	10	0	66%
5б	Пилясова	0	9	7	0	56%	0	0	14	2	0%

	С.В.										
5в	Пилясова С.В.	4	16	3	0	89%	2	7	14	0	39%

Вывод: результаты года по русскому языку в 5 «а» подтвердили -76 %, повысили-3%, понизили – 21 % обучающихся;

5 «б» подтвердили-31%, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся, ниже годовой-69%.

5 «в» подтвердили-48%, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся, ниже годовой-52%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2003 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 5б и 5в классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Более объективные результаты показали обучающиеся 5а класса, где наименьшее расхождение в оценках за год и ВПР.

Математика 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Вавилова Л.Ю.	12	11	6	0	79%	10	8	9	0	67%
5б	Маршева И.В.	0	3	12	2	18%	0	2	13	2	12%
5в	Брызгалова К.А.	3	10	6	3	55%	1	10	9	2	50%

Вывод:

В 5-х классах результаты по математике понизили – 27% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 17% обучающихся.

Обучающиеся 5а и 5в классов показали стабильные результаты качества знаний учащихся, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по математике.

В 5б классе, большинство обучающихся окончили год и написали ВПР на «3», что говорит о низком качестве образовательных результатов по математике. В данном классе 2 учащихся были условно переведены в 6 класс с академической задолженностью по математике, в 5в классе- 3 учащихся с академической задолженностью. Но несмотря на это, более объективные результаты показали обучающиеся 5б и 5в классов, где наименьшее расхождение в оценках за год и ВПР.

История 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Грошева А.А.	7	19	3	0	70%	5	11	13	0	58%
5б	Грошева А.А.	0	6	11	0	35%	0	2	15	0	12%
5в	Грошева А.А.	2	14	4	0	80%	1	7	12	0	49%

Вывод: В целом, по 5-м классам понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Наибольшее расхождение по оценкам наблюдается в 5б и 5в классах.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Павловская С.Н.	9	9	11	0	62%	2	11	14	0	48%
5б		0	4	12	1	24%	0	2	13	1	13%
5в		3	12	7	0	68%	2	9	9	2	50%

Выводы:

5а: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 67 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 0% обучающихся

5б: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 6% обучающихся

5в: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) –36% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 59 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2003 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания. В целом, более объективные результаты получены в 5б классе, хотя качество знаний в данном классе самое низкое. Большинство ошибок учащиеся допустили в заданиях на умение проводить классификацию по выделенным признакам, умение использовать методы описания

биологических объектов по определенному плану, умение делать выводы на основании проведенного анализа.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	Ежова О.Б.	3	9	8	0	75%	1	8	7	2	50%
6 «б»	Крылова Е.Г.	4	15	4	0	83%	5	8	9	1	57%
6 «в»	Ежова О.Б.	0	6	6	0	50%	0	1	8	0	11%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6в класса, что говорит о необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Вавилова Л.Ю.	1	10	9	0	55%	0	2	16	2	10%
6б	Козлова А.А.	5	14	4	0	83%	1	10	11	1	48%
6в	Ерин А.К.	0	4	5	0	44%	0	0	8	1	0%

Вывод: в 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся. Сравнительный анализ

образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6-х

классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Грошева А.А.	8	11	4	0	83%	9	11	3	0	87%

Вывод: в 6б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся, повысили-9% обучающихся. Расхождений в оценках за год и ВПР практически нет. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории в 6б классе показал положительную динамику качества знаний по предмету, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Грошева А.А.	3	8	7	0	61%	1	6	11	0	39%
6в		0	5	4	0	52%	0	6	3	0	55%

Вывод:

6а-понизили результат (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

6в-понизили результат 22%, подтвердили-67%, повысили-11%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6а класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету и положительную динамику в 6в классе, что говорит об объективности полученных результатов.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

ба	Тванков А.Н.	2	9	9	0	55%	1	8	10	2	45%
бв	Кулюкина Н.В.	0	6	7	0	46%	0	1	12	0	8%

Выводы:

ба: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 5% обучающихся

бв: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 62 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии в 6-х классах показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов. В бв классе снижение качества знаний произошло на 38% по сравнению с итогами года.

География

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Тванков А.Н.	5	12	5	0	66%	1	11	10	0	52%

Выводы:

Понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 59 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии в 6-х классах показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Ситнова Н.В.	2	9	11	0	50%	2	10	8	2	55%
7б	Крылова Е.Г.	4	12	8	0	67%	2	8	13	1	57%
7в	Ежова О.Б.	1	13	9	0	60%	0	13	10	0	59%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся, ниже журнальной-17%, повысили результат-3%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7б класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Уменьшилось количество учащихся, написавших «4» и «5», увеличилось количество «3» по сравнению с журнальными. В 7а классах наблюдается положительная динамика образовательных результатов учащихся по русскому языку, в 7в классе динамика остается стабильной.

Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Ерин А.К.	5	5	13	0	44%	0	4	16	3	17%
7б	Маршева И.В.	4	6	14	0	42%	1	9	12	2	42%
7в	Козлова А.А.	1	10	12	0	48%	0	3	18	2	13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7б класса по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильные результаты качества знаний учащихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7а и 7в классах, сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Потанина Т.А. Елисеева С.Г.	10	6	7	0	70%	7	7	9	0	76%
7б	Железнова Е.А. Завражнова А.А.	7	7	10	0	58%	3	6	15	0	38%
7в	Железнова Е.А. Завражнова А.А.	3	11	9	0	61%	0	8	15	0	35%

Вывод:

7а класс-понижили годовую оценку (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7б класс-понижили годовую оценку (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7в класс-понижили годовую оценку (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7а класса по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильные результаты качества знаний учащихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7б и 7в классах, сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для

каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Коннова С.Ю.	6	8	9	0	62%	10	10	3	0	76%

Вывод: в 7а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся, повысили – 39% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории в 7а классе показал положительную динамику качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Грошева А.А.	3	12	7	0	60%	3	8	11	0	55%

Вывод:

Понизили результат (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Качество знаний по предмету по итогам года и ВПР практически совпадают.

Это говорит о том, что учитель объективно оценивает образовательные результаты обучающихся данного класса.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Кулюкина Н.В.	6	10	7	0	74%	4	8	11	0	52%

7а – понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	Тванков А.Н.	4	15	3	0	67%	0	3	19	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся, повысили-0%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал снижение качества знаний по географии у 7б класса и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Брызгалова К.А.	5	8	11	0	59%	1	8	15	0	48%

7в	Брызгалова К.А.	3	8	11	0	55%	1	3	16	2	41%
----	-----------------	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----

Вывод:

7б класс. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся, подтвердили-46%, повысили годовую оценку-8%.

7в класс. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся, подтвердили-50%, повысили годовую оценку-5%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах по физике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Ситнова Н.В.	0	15	6	0	71%	1	6	11	1	63%
8б	Крылова Е.Г.	0	6	11	0	35%	0	7	7	3	41%
8в	Ежова О.Б.	3	9	9	0	57%	1	7	9	4	62%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся, повысили результаты-11%, понизили-23% учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику качества знаний обучающихся 8-х классов.

Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Вавилова Л.Ю.	3	10	7	1	62%	0	8	11	2	38%

8б	Вавилова Л.Ю.	1	7	9	0	47%	1	2	10	1	21%
8в	Ерин А.К.	0	5	12	0	29%	0	0	16	1	0%

Вывод: в 8а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; в 8б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся; в 8в классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания. Самое низкое качество знаний показал 8в класс. В основном все учащиеся написали ВПР на «3» и «2».

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Грошева А.А.	6	12	3	0	70%	4	10	7	0	62%

Вывод: в 8а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили – 14% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории в 8а классе показал отрицательную динамику качества знаний по предмету. Несмотря на это, учащиеся показали достаточно хороший результат на ВПР, где качество знаний составило 62%.

Обществознание

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Грошева А.А.	1	9	9	0	53%	2	7	10	0	53%

Вывод: в 8в классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили – 1% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию в 8в классе показал стабильные результаты качества знаний по предмету, что говорит об объективности оценивания предметных результатов.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Андреева Е.А.	2	12	7	0	67%	1	7	12	0	40%

8а – понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 б	Тванков А.Н.	1	9	7	0	59%	0	1	16	0	6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся, повысили-0%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал снижение качества знаний по географии у 8б класса на 53%, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, а именно о завышении оценок в четвертях.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Агеева Н.В.	2	11	5	0	72%	2	3	12	1	28%

Вывод: Результаты ВПР понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся, подтвердили -10%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 8а классе по физике показал отрицательную динамику качества знаний, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В основном все обучающиеся справились с работой на «3».

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Павловская С.Н.	0	8	8	0	50%	6	5	5	69%	69%

Вывод: Результаты ВПР понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся, подтвердили-44%, повысили годовую оценку-56%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 8б классе по химии показал положительную динамику.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Около 60% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 6б, 7б, 8б классах, по физике в 8а, по математике-в 6 классах, русскому языку в 5б классе. 62%. Подтверждение зафиксировано по химии -8б, истории -6б, 7а, английскому языку- 7 классы, русскому языку-7,8 классы, биологии-6а, 6в, 7 классы, обществознанию- 7в, 8в, химии-8б.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, биологии и математике в 6в классе, по математике в 6а, 7а, 7в, 8б, 8в, по географии в 8б, по физике в 8а. Положительная динамика наблюдается по математике в 4а, по русскому языку в 4в, 7а, 8в классе, иностранному языку в 7а, по истории в 7а, по химии в 8б классе. В этих классах процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике и русскому языку в 4 классах, по биологии в 6 классах, истории и русскому языку в 7 классах, истории и русскому языку в 8 классах.
4. Отставание по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями наблюдается по биологии и русскому языку в 5 классах, по математике и обществознанию в 6 классах, по биологии, географии, математике, обществознанию, физике в 7 классах, по биологии, географии, математике, физике в 8 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 30.08.2023 №1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты диагностики ФГ по классам

1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	36	86
8б (учащихся - 24)	41	96
8в (учащихся - 23)	26	78
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	89
9а (учащихся - 20)	83	100
9б (учащихся - 17)	79	94
9в (учащихся - 22)	76	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	91

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8 классов набрали менее 50% от максимального балла, а обучающиеся 9 классов набрали более 50% от максимального балла. Из обучающихся 8 классов самый слабый результат у 8в класса – 26% от максимального балла. Таким образом, 89% обучающихся 8 классов и 91% обучающихся 9 классов достигли базового уровня.

2. Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	51	90
8б (учащихся - 24)	53	100
8в (учащихся - 23)	42	78
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	91
9а (учащихся - 20)	63	90
9б (учащихся - 17)	47	94
9в (учащихся - 21)	60	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	90

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8в и 9б классов набрали менее 50% от максимального балла, все остальные обучающиеся набрали более 50% от максимального балла. Таким образом, 91% обучающихся 8 классов и 90% обучающихся 9 классов достигли базового уровня.

3. Естественнонаучная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	63	100
8б (учащихся - 24)	53	100
8в (учащихся - 23)	45	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89
9а (учащихся - 20)	61	95
9б (учащихся - 17)	54	94
9в (учащихся - 22)	57	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	89

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8в класса набрали менее 50% от максимального балла. Таким образом, 89% обучающихся 8 классов и 89% обучающихся 9 классов достигли базового уровня.

2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

1. Читательская грамотность

Класс	Количество обучающихся	Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	21	0	1 5%	5 24%	12 57%	3 14%
8б	24	0	1 4%	12 50%	10 42%	1 4%
8в	23	0	0	4 17%	14 61%	5 22%
9а	20	8 40%	10 50%	2 10%	0	0
9б	17	6 35%	8 47%	1 6%	1 6%	1 6%
9в	22	10 45%	7 32%	4 18%	1 5%	0

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8 классов оценки качества показали **низкий уровень**, свидетельствующий о несформированности читательской грамотности. Эти ученики выполнили не более двух-трех заданий работы, не проявили уверенного владения читательскими умениями. Им сложно ориентироваться в электронных текстах, устанавливать достоверность информации, применять умения, позволяющие осмыслить форму и содержание текста.

Базовый уровень продемонстрировали 24% - 8а, 50% - 8б, 17% - 8в, 10% - 9а, 6% - 9б, 18% - 9в участников. Эти обучающиеся могут работать со сплошными, не сплошными и множественными текстами общим объемом более 1 страницы. Они способны четко локализовать информацию, достаточно точно извлекать ее, делать несложные обобщения и выводы, в том числе на основе сопоставления данных, интерпретации отдельных образных выражений, понимания смысла некоторых использованных автором приемов. Обучающиеся, продемонстрировавшие базовый уровень овладения читательской грамотностью, хорошо понимают фактологическую информацию, даже когда она в тексте не выражена напрямую; демонстрируют такие сложные читательские умения, как понимание скрытых целей автора, обнаружение противоречий внутри одного сообщения, выделение существенных признаков понятия, применение информации из текста в практических целях. Важно, что, опираясь на прочитанные источники, школьники способны формулировать собственную обоснованную позицию по явно обозначенной позиции.

Повышенный уровень выявлен у 40% - 9а, 35% - 9б, 45% - 9в участников оценки качества образования. Ученики с повышенным уровнем читательской грамотности хорошо ориентируются как в одном тексте, так и в нескольких текстах, представленных в заданиях; могут точно извлекать информацию, в том числе тогда, когда она не совпадает с ключевыми словами вопроса, дана в неявном виде; определять, о чем в тексте говорится, а о чем нет, какой информации не хватает. Они способны корректно выстраивать причинно-следственные связи, в том числе между разными ситуациями, находить синонимы к незнакомым терминам, к образным выражениям в художественном тексте. Обучающиеся, продемонстрировавшие повышенный уровень читательской грамотности, понимают, как соотносятся между собой части текста или разные тексты, как строятся доказательства; могут переносить то, что узнали из текста, на другие явления того же класса, объясняя новые ситуации.

Высокий уровень выявлен у 5% - 8а, 4% - 8б, 50% - 9а, 47% - 9б, 32% - 9в участников оценки качества образования. Ученики с высоким уровнем читательской грамотности могут анализировать сложную информацию или данные, могут обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблем.

2. Математическая грамотность

Класс	Количество обучающихся	Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	21	8 38%	1 5%	7 33%	3 14%	2 10%
8б	24	9 38%	1 4%	6 25%	8 33%	0
8в	23	3 13%	1 4%	11 48%	3 13%	5 22%
9а	20	8	5	3	2	2

		40%	25%	15%	10	10
9б	17	2 12%	0	12 70%	2 12%	1 6%
9в	21	7 33%	4 19%	6 29%	4 19%	0

Вывод: Из таблицы видно, что **высокий уровень** сформированности математической грамотности показали 25% - 9а, 19% - 9в и **повышенный уровень** сформированности математической грамотности показали 38% - 8а, 38% - 8б, 13% - 8в, 40% - 9а, 12% - 9б, 33% - 9в соответственно. В основном обучающиеся показали **средний уровень** математической грамотности, но есть школьники, которые показали низкий уровень сформированности математической грамотности 14% - 8а, 33% - 8б, 13% - 8в, 19% - 9в и **недостаточный уровень** сформированности математической грамотности 22% - 8в. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественнонаучная грамотность

Класс	Количество обучающихся	Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	22	4 18%	16 27%	7 32%	5 23%	0
8б	24	6 25%	0	14 58%	4 17%	0
8в	23	2 9%	0	15 65%	5 22%	1 4%
9а	20	6 30%	6 30%	4 20%	3 15%	1 5%
9б	17	2 12%	5 29%	6 35%	3 18%	1 6%
9в	22	10 45%	3 14%	8 36%	1 5%	0

Вывод: Из таблицы видно, что **высокий и повышенный** уровень сформированности естественнонаучного мышления у 45% - 8а, 25%- 8б, 9% - 8в, 60% - 9а, 41% - 9б, 59% - 9в соответственно. Обучающиеся с высоким и повышенным уровнем естественнонаучной грамотности могут анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции у 23% - 8а, 17% - 8б, 26% - 8в, 20% - 9а, 24% - 9б, 5%- 9в соответственно. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности могут выполнять только одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины,

принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Обучающиеся, показавшие **средний уровень** сформированности естественнонаучной грамотности могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Вывод: Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 8-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо интегрировать и интерпретировать информацию (54%), а также находить и извлекать информацию (55%), использовать информацию из текста (53%).

Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 9-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо интегрировать и интерпретировать информацию (50%)

Таким образом обучающиеся 9 классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

2. Математическая грамотность

Вывод: Большинство обучающихся 8-х классов могут извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин. Также могут вычислять по формуле и округлять числа, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Большинство обучающихся 9-х классов могут извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин, вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую, округлять числа, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа; вычислять процент от числа в реальной ситуации и использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Задания по использованию формул площади круга (70%) и длины окружности (65%) для решения задач, приводить округления вызвали затруднения у большинства обучающихся.

3. Естественнонаучная грамотность

Вывод: Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 8-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо распознавать интерпретации данных (42%) и использовании научных доказательств для получения выводов и применение естественно-научных методов исследования (67%).

Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 9-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо распознавать интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов (64%) и применение естественно-научных методов исследования (50%), научное объяснение явлений (61%).

Рекомендации: Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаний;
- включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Динамика участия учащихся в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников

Год	Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2018	73 (29%)	55 (75%)
2019	74 (29%)	63 (85%)
2020	60 (22%)	38 (63%)
2021	63(23%)	23 (37%)
2022	93 (35%)	62 (67%)
2023	93 (39%)	53 (57%)

По результатам муниципального этапа 2 обучающихся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

- биологии (1 ученик);
- физической культуре (1 ученик).

3.3. Результаты учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022-2023 по АООП УО (ИН) занималось 11 классов-комплектов. Из них 4 - начальная школа, 7- старшее звено, в которых обучалось: на начало года 78- человек, на конец года – 82 человек. 6 обучающихся по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении на дому, 4 обучающихся по СИПР.

Логопедическая помощь.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 32 ребенка, из них 17 с СНР легкой степени, 2 человека – СНР легкой степени, билингвизм, с СНР средней степени -6, 4 человека с СНР тяжелой степени с полным отсутствием речи у ребенка с РАС, 6 детей с СНР тяжелой степени, 1 ребенок с ОНР III уровня, врожденной открытой ринолалией.

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 8 человек.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционной воздействию осуществлялось на основе чётко спланированной работы.

В 2022-2023 учебном году работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
5. В течение учебного года регулярно пополнялись материалом логопедические уголки.
6. Раз в полугодие обновлялся материал для детей и родителей на логопедическом уголке.
7. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями для детей с РАС.

Социально-педагогическая работа

с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 78 детей, из них 4 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В настоящее время обучающихся и воспитанников - начальная школа 1-4 классы - 22, старшие классы – 56. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 86 детей. Из 78 детей проживают в Бутурлино 53 детей и 25 в Бутурлинском районе. 6 обучающихся по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении на дому, 4 обучающихся по СИПР.

На протяжении 2022-2023 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте - 2 человек. На внутришкольном контроле с сентября 2022 года по май 2023 года был поставлен 1 ребенок, 1 ребенок снят с внутришкольного учета. На учёте состоит 4 неблагополучных семьи.

Результаты проведенной работы по данному направлению в течение 2022 – 2023 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. Налажена взаимосвязь с внешкольными структурами, что позволяет активно использовать ресурсы дополнительного образования в целях обеспечения занятости обучающихся во внешкольное время. В 2022-2023 учебном году

необходимо продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе и усилить профилактическую работу с детьми «группы риска».

Психолого-педагогическая работа
с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении 2022-2023 учебного года, деятельность педагога-психолога с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), осуществлялась согласно плану работы, и основной целью имела «обеспечение психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями». В целом, практически все поставленные задачи работы педагога-психолога на конец учебного года были достигнуты. Следует отметить и то, что не все выявленные проблемы детей, которым педагог-психолог оказывал индивидуальную психолого-педагогическую консультационную помощь, были решены. Это связано с тем, что проблемы являются довольно сложными, и на их решение требуется более длительное количество времени. В связи с этим, задача неотложной психологической помощи с группой «проблемных» детей является решенной отчасти и, работа над ней будет продолжена в следующем учебном году.

3.4. Востребованность выпускников (продолжение образования)

Качество подготовки обучающихся, результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения образования.

Продолжение образования обучающимися:

п/п	Выпускники	Кол-во	10 класс	СПО	ВПО	НПО	Работают	ВС РФ	Не работают, не учатся
1.	Выпускники со средним общим образованием	30	0	9 (30%)	21 (70%)	0	0	0	0
2.	Выпускники с основным общим образованием	78	30 (38%)	48 (62%)	0	0	0	0	0
3.	Выпускники обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями	10	0	0	0	10 (100%)	0	0	0

Наиболее востребованные среди выпускников 11 класса учреждения высшего профессионального образования: Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского 6 (20%), Нижегородский институт управления РАНХиГС 4 (13%), Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского -1 (3%), ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации им. Б.П.Бугаева», ФГБОУ ВО Волжский государственный университет водного транспорта»-1 (3%), ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»-2 (7%), Саровский физико-технический институт-филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»-1 (3%), Чувашский

государственный институт культуры и искусств-1 (3%), Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева -1 (3%), Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова-1 (3%).

Среди учреждений среднего профессионального образования выпускники 11 класса отдали предпочтение ГБПОУ НО Нижегородскому медицинскому колледжу 2(7%), ГБПОУ НО Арзамасскому медицинскому колледжу-1 (3%), ГБПОУ Перевозскому строительному колледжу, Нижегородскому политехническому колледжу им. Героя Советского Союза А.П.Руднева-2 (7%), Нижегородскому радиотехническому колледжу-1 (3%).

38% выпускников 9 класса продолжили образование и перешли на уровень среднего общего образования. 10 (21%) отдают предпочтение ГБПОУ Бутурлинскому сельскохозяйственному техникуму, 24 (50)%- ГБПОУ Перевозскому строительному колледжу, ГБПОУ Нижегородскому губернскому колледжу-4 (8%), ГБОУ «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»-3 (6%), ГБПОУ Арзамасскому техникуму строительства и предпринимательства-2 (4%), ГБПОУ Нижегородскому колледжу малого бизнеса-2 (4%).

10 (100%) выпускников 9-х классов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями поступили в ГБПОУ Бутурлинский сельскохозяйственный техникум.

4. Условия организации образовательной деятельности

4.1. Качество материально- технической базы

Материально-технические условия Учреждения позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности и соблюдение санитарно-бытовых условий.

Все объекты инфраструктуры (помещения, здания), а также оборудование, используемые для реализации образовательных программ в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова, соответствуют санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений и оборудования, необходимым для осуществления образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, нормам охраны труда работников ОО, нормам, предъявляемым к территории ОО и зданиям ОО. О чем свидетельствует акт проверки готовности МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова, подписанный межведомственной комиссией по приемке муниципальных образовательных организаций Бутурлинского муниципального района к 2023-2024 учебному году.

В Учреждении созданы условия для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ: пандус, санузел с оборудованием для инвалидов, расширенные дверные проемы, гусеничный мобильный лестничный подъемник.

Количество классных комнат и учебных кабинетов - 56 кабинетов, их площадь - 3051,94 м². В том числе: учебные мастерские (столярная и слесарная); специализированные кабинеты (информатика, физика, химия, биология, география (оснащенные лаборантскими), биологическая и химическая лаборатории, кабинет астрономии, ИЗО,

лингфонный кабинет и др. Для детей с ОВЗ оборудованы кабинеты СБО, ЛФК, логопедический кабинет, комната психологической разгрузки.

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, демонстрационным и лабораторно-технологическим оборудованием, демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

Объекты спорта: два спортивных зала (малый спортзал - 144 м², большой спортзал - 526,3 м²) с раздевалками, оборудованными санузлами и душем, тренажерный зал, оборудованный силовыми тренажерами, снарядами для фитнеса, имеются штанги, гантели, гири.

Имеется историко-краеведческий музей с главной экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне, актовый зал 275,08 м² на 240 мест.

4.2. Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	до 50 Мб/с
Наличие локальных сетей	имеется
Количество компьютеров с доступом к сети Internet	222
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	222
-из них используются в учебном процессе	222
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	56
Количество интерактивных комплексов	49
Сайт организации	www.buturschool.ucoz.ru
Электронная почта	buturlinoschool@mail.ru
Информационно-образовательные платформы	-АИС (образовательная платформа-журнал edu.gounn.ru) -РЭШ -Учи.ру -Skysmart.тетрадь -Яндекс.Учебник

4.3. Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотечный фонд, который укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями. Имеется доступ к цифровым (электронным) образовательным ресурсам, в том числе к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В связи с недостаточным финансированием библиотечный фонд пополняется слабо. Библиотека структурирована, систематизирована, организован постоянный доступ. В 2023 году были закуплены учебники на сумму 2406769,75 рублей.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	20979
Количество и доля учебников (%) в библиотечном фонде	14683 (69%)
Количество и доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	114 (0,5 %)
Количество подписных изданий	0

Показатель	Фактический показатель		
	НОО	ООО	СОО
% обеспеченность учебниками по предметам учебного плана	100%	100%	100%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе доступ к базе данных образовательных ресурсов сети Интернет-электронных изданий, включая использование современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения для организации современного образовательного процесса в 5 – 9 классах	90%	80%	80%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	100%	100%	100%

4.4. Обеспечение учащихся горячим питанием

Учреждением осуществляется организация двухразового горячего питания обучающихся (завтрак, обед) в специально отведенном помещении и обеспечивается за счет средств родителей, для всех обучающихся и поступлений из областного бюджета для детей с ОВЗ.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным циклическим 12 дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области.

Число посадочных мест в столовой – 230. Пищеблок имеет производственные цеха и обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Обучающиеся по АОП с УО и ИН	Всего
Охват горячим питанием учащихся школы (завтраки)	264	79	0	0	343
Охват горячим питанием учащихся школы (обеды)	0	101	30	0	131
Охват двухразовым горячим питанием (завтрак и обед)	73	61	0	79	213
Всего по уровням образования:	337 (100%)	241 (75%)	30 (50%)	79 (100%)	687 (92%)

4.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется ГБУЗ Бутурлинской ЦРБ (Договор "О взаимоотношениях МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова с ГБУЗ Бутурлинской ЦРБ)

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

- медицинские услуги ОО по договору с ГБУ «Бутурлинская ЦРБ». В школе оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок, проводятся профилактические прививки;
- медицинским работником школы, педагогами школы совместно с медицинскими работниками проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- организуются оздоровительные походы, дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количество	Процент	
Общая численность педагогических работников (чел.)	60	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%
Наличие вакансий	0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников:		
высшее профессиональное	59	98%
среднее профессиональное	1	2%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел./%), из них:	46	76%

высшая (чел./%)	26	43%	
первая (чел./%)	20	33%	
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет (чел./%),	5	8%	
в том числе молодых специалистов (чел./%)	3	5%	
свыше 30 лет (чел./%)	14	23%	
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	4	7%	
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%)	5	8%	
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (чел./%)	59	98%	
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	55	92%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	38	63%
	Социальный педагог	1	2%
	Учитель-логопед	1	2%
	Педагог-психолог	2	3%
	Учитель-дефектолог	11	18%
	Педагог дополнительного образования	1	2%
	Педагог – библиотечарь	0	0%
	Преподаватель- организатор ОБЖ	1	2%
Педагог-организатор	2	3%	
Педагогические работники участники Государственной программы "Развитие жилищного строительства и государственная поддержка граждан по обеспечению жильем на территории Нижегородской области" Бутурлинского муниципального района	10	17%	
Из них имеют:			
Высшую квалификационную категорию	4	50%	
Первую квалификационную категорию	6	50%	

Сведения о нагрузке педагогических работников

Категории	Всего (чел.)	% от общего количества пед. работников
Всего педагогических работников	60	X
в том числе имеющие нагрузку:		
до 1 ставки	1	2
1 ставку	11	18
более 1 ставки до 1,5	20	33
Свыше 1,5 ставок	14	23
Женщины	50	83
Педагогические работники со стажем до 5	5	8

лет		
В т. ч. учителя со стажем работы до 5 лет	3	5
Специалисты пенсионного возраста (женщины от 57 лет, мужчины – от 62 лет)	4	7
в том числе имеющие нагрузку: до 1 ставки	0	0
1 ставку	3	5
более 1 ставки до 1,5	0	0
Свыше 1,5 ставок	1	2

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова функционирует внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденное приказом по школе от 31.08. 2022г. № 343).

ВСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально- методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся, организация образовательного процесса и педагогические кадры, ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений, обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом в 2021-2022 уч. году – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, лично-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов.

Год	Кол-во обуч-ся 2-11 кл.	Качество знаний/ Уровень обученности %	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
2019	593	85% 78%	71 /12%	276/ 47 %	14 /2%	25 /4%
2020	596	87%/77%	75/13%	287/48%	18/3%	49/8%

2021	599	84%/75%	71/12%	288/48%	11/2%	29/5%
2022	610	82%/74%	72/12%	287/47%	6/1%	34/6%
2023	630	77%/71%	76/12%	310/49%	26/4%	54/9%

Таким образом, 2022-2023 уч.год окончили:

- на «5» - 76 (12%) обучающихся;
- на «4» и «5» - 310 (49%) обучающихся;
- с одной «4» - 26 (4%) обучающихся;
- с одной «3» - 54 (9%) обучающихся.

Анализ статистической информации показывает, что за прошедший учебный год качество знаний и уровень обученности во 2-11 классах снизилось по сравнению с предыдущим годом (от 82% до 74% -качество знаний), (от 74% до 71%- уровень обученности).

Но, в то же время, в отдельных классах, есть необходимость повышения учебной мотивации учащихся через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности на предметных МО.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

№ п/ п	Показатель	Число ответов родителей (законных представителей)			
		Да		Нет	
		Количество	%	Количество	%
1	Доброжелательны ли работники данной общеобразовательной организации?	336	97	10	3
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников данной общеобразовательной организации?	339	98	7	2
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением данной общеобразовательной организации?	336	97	10	3
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг данной общеобразовательной организацией?	337	97	9	3
5	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о деятельности общеобразовательной организации?	335	96	11	4
6	Готовы ли Вы рекомендовать данную общеобразовательную организацию родственникам, знакомым?	339	98	7	2

**II. Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащие самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	699
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: -на «4» и «5»; -на «5»	310 /49% 76/12%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,6
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6 (проф.ур)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	707/95%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	572/77%
1.15.1	Регионального уровня	5/0,7%
1.15.2	Федерального уровня	389/52%

1.15.3	Международного уровня	1/0,1%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/98%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/98%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/77%
1.25.1	Высшая	26/43%
1.25.2	Первая	20/33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	5/8%
1.26.2	Свыше 30 лет	16/26%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/98%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/92%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	745/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.

III. Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое, информационное и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

В школе функционирует педагогический совет, методический совет, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Из 60 педагогических работников школы 70% объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. Положительным моментом в деятельности школы являются сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Дальнейшее развитие школы продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами:

1. Получить новые образовательные результаты на уровне НОО, ООО и СОО в свете ФГОС невозможно без эффективного использования всеми педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационных и интерактивных; грамотного использования материально-технической базы и современного оснащения учебных кабинетов.

2. Требуется систематизация управленческой деятельности, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и прогнозированием ее развития, т.е. образовательный мониторинг;

3. Принципиального пересмотра требует организация педагогического процесса в части формирования контрольно – оценочной деятельности обучающихся, овладения учебными действиями контроля, оценки и рефлексии с целью анализа динамики собственных образовательных результатов, фиксации достижений в ученическом портфолио.

4. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Коллектив школы видит необходимость продолжения внедрения альтернативных форм образования для удовлетворения образовательных запросов учащихся: часто болеющих детей, детей-инвалидов.

5. У некоторых школьников еще не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Поэтому сохранение и укрепление здоровья школьников возможно через совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями, предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, и возрастных особенностей детей.

6. Небольшая численность обучающихся на уровне среднего общего образования не позволяет реализовать возможность введения профильного обучения как в классах, так и по отдельным группам. Поэтому главным решением данной проблемы коллектив видит во внедрении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

7. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы.

8. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Но коллектив школы не должен останавливаться на достигнутом. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Задачи на 2024 год:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования.

2. Повысить качество образования, позволяющее выпускникам успешно продолжить обучение и адаптироваться в окружающем мире через:

- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях:

- осуществление компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3. Совершенствовать воспитательную работу школы на основе:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек

3. Сохранить в школе среди всех участников образовательных отношений атмосферу уважения и взаимопонимания, добра, интеллектуального и творческого сотрудничества.

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по предъявлению передового педагогического опыта, в том числе в рамках предметных методических объединений.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности, отражающую индивидуальные достижения педагогов и учащихся.

6. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса.