

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального  
округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова  
от 30.08.2023 № 319

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Думай! Решай! Считай!»**

3 класс

р.п.Бутурлино, 2023

### **Пояснительная записка**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

#### **Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку, математике и литературному чтению;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

#### **Задачи программы:**

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

#### **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

##### Обучающихся:

- Получение знаний за курс 3 класс
- Выбор форм получения знаний.

##### Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

##### Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**План работы с учащимися  
по математике и русскому языку 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь

2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Октябрь-ноябрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Тематическое планирование

на 2023 -2024 уч. г.

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол-во часов	Теор	Практ
	Математика	Решение уравнений Порядок выполнения действий Единицы площади	4	1	3
	Русский язык	Текст. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь	4	1	3

		слов в предложении. Словосочетания. Слово и слог. Звуки и буквы. Что такое синонимы и антонимы?			
--	--	---	--	--	--

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол – во часов		
	Русский язык	Состав слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обозначения мягкости согласного звука на письме. Правописание частей слова.	5	1	4
	Математика	Величины Составные задачи, с величинами. Устные приемы вычислений Закрепление приемов вычитаний. Решение задач.	4	1	3
	Русский язык	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	4	1	3
	Математика	Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Приемы устных вычислений, числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений.	5	1	4
	Русский язык	Части речи. Местоимение. Глагол.	4	1	3
	Математика	Умножение и деление. Приемы устных вычислений Приемы письменных вычислений.	4	1	3
		<b>Итого:</b>	34	8	26

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Корректировка
<b>Математика – царица наук</b>			
1.	Решение уравнений		
2.	Порядок выполнения действий		
3.	Единицы площади		
4.	Единицы площади		
5.	Текст.Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.		
6.	Связь слов в предложении. Словосочетания.		

7.	Слово и слог. Звуки и буквы.		
8.	Что такое синонимы и антонимы?		
9.	Состав слова.		
10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
12.	Обозначения мягкости согласного звука на письме.		
13.	Правописание частей слова.		
14.	Величины Составные задачи, с величинами		
15.	Устные приемы вычислений		
16.	Закрепление приемов вычитаний. Решение задач.		
17.	Закрепление приемов вычитаний. Решение задач.		
18.	Части речи. Имя существительное.		
19.	Имя существительное		
20.	Имя прилагательное		
21.	Имя прилагательное		
22.	Внетабличное умножение и деление.		
23.	Деление с отсатком.		
24.	Приемы устных вычислений, числа от 1 до 1000.		
25.	Приемы письменных вычислений.		
26.	Приемы письменных вычислений.		
27.	Местоимение		
28.	Местоимение		
29.	Глагол		
30.	Глагол		
31.	Умножение и деление		
32.	Приемы устных вычислений		
33.	Приемы письменных вычислений		
34.	Приемы письменных вычислений.		

### Используемая литература

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2013 -96 с.
2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008 З. К. Э. Кочурова Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2013 -96 с.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2013. -304 с.

