

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
**Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального
округа Нижегородской области**
**Муниципальное автономное образовательное учреждение Бутурлинская средняя
общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 30.08.2023 №319

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Бутурлино 2023 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» для 5-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 1.Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ БСОШ имени В. И. Казакова.
- 2.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)
- 3.Методическими рекомендациями А.А.Ерёминой по учебному предмету «Швейное дело» для 5-9 классов, опубликованных в учебном пособии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345:

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Технология. Швейное дело 5 класс, Москва, «Просвещение»,2023 г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 6 класс, Москва, «Просвещение»,2021г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 7 класс, Москва, «Просвещение»,2022 г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 8 класс, Москва, «Просвещение»,2012г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 9 класс, Москва, «Просвещение»,2013г.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику. Выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления. Основная цель изучения данного предмета заключается в социальной адаптации и обеспечении определенной степени самостоятельности в быту обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели, задачами обучения швейному делу являются:

-воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребёнка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к рукоделию;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциация движения пальцев, регуляция мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятие помощи учителя и т.д.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках швейного дела предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного и машинного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии обучающихся;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую и расчленённую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приёмы обработки материалов.

В содержании учебного предмета Швейное дело предусмотрены следующие разделы:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (натуральные, искусственные, синтетические).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, швейные машины и т.д.. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструмента.
- Технологии изготовления изделий: ассортимент изделий и их характеристика, способы обработки узлов, технологические карты.
- Этика и эстетика профессионального труда: правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения. Правила безопасной работы в швейной мастерской. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного и машинного шитья, необходимые для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Швейное дело" входит в предметную область "Технология" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом МАОУ БСОШ имени В. И. Казакова на учебный предмет швейное дело предусмотрено в 5 классе-6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 7 часов, в 8 классе – 8 часов, в 9 классе – 8 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Швейное дело» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать правила безопасной работы в мастерской и соблюдать их;
- знать названия инструментов, приспособлений, оборудования используемых на уроках швейного дела;
- знать виды ремонта одежды;
- уметь работать на швейной машине с электрическим приводом, утюжить изделие;
- уметь выполнять изучаемые виды швов с помощью учителя;
- уметь пришивать пуговицы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия инструментов, приспособлений, оборудования используемых на уроках швейного дела;

- знать устройство и назначение швейной машины, электроутюга, правила безопасной работы;
- знать особенности выполнения изучаемых видов швов;
- знать виды ремонта одежды;
- уметь работать на швейной машине с ручным , ножным и электрическим приводом, утюжить изделие;
- уметь выполнять изучаемые виды швов;
- уметь пришивать пуговицы, обмётывать ткань, накладывать заплаты;
- уметь строить чертёж, раскраивать изделие.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

6 КЛАСС

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по швейному делу определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила безопасной работы в мастерской и соблюдать их;
- знать виды обтачек;
- знать названия изучаемых швов;
- уметь выполнять изучаемые виды швов с помощью учителя;
- уметь снимать мерки с помощью учителя;
- уметь работать по технологической карте с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды обтачек;
- знать особенности выполнения изучаемых видов швов;
- знать устройство бытовой швейной машины с электроприводом, правила безопасной работы;
- уметь обрабатывать срезы ткани обтачкой;
- уметь выполнять изучаемые виды швов;
- уметь снимать мерки;
- уметь строить чертёж, раскраивать изделие;
- уметь работать по технологической карте;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

7 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по швейному делу определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила безопасной работы в мастерской и соблюдать их;
- знать названия изучаемых тканей ;
- иметь общее представление о прядильном, ткацком производстве;
- уметь снимать мерки, кроить изделие с помощью учителя;
- уметь работать в составе бригады.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать особенности выполнения изучаемых видов швов;
- знать виды изучаемых тканей, их особенности;
- знать устройство промышленной швейной машины, краеобметочной машины, правила безопасной работы;
- иметь общее представление о прядильном, ткацком производстве;
- уметь снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие;
- уметь работать в составе бригады;
- уметь осуществлять контроль качества своей работы;
- уметь выполнять штопку, накладывать заплату.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

8 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- уметь руководствоваться правилами безопасной работы с оборудованием, режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- знать виды отделки изделий;
- знать виды изучаемых тканей;
- уметь вышивать гладью, переводить рисунок на ткань с помощью учителя;
- уметь выполнять отделку изделий с помощью учителя;
- уметь работать на бытовой, промышленной и краеобметочной швейных машинах, готовить их к работе с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- уметь руководствоваться правилами безопасной работы с оборудованием, режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- знать особенности выполнения изучаемых видов швов;
- знать виды вышивки;
- знать виды отделки изделий;
- знать виды изучаемых тканей, их особенности;
- уметь вышивать гладью, переводить рисунок на ткань;
- уметь снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие;
- уметь выполнять отделку изделий;
- уметь работать на бытовой, промышленной и краеобмёточной швейных машинах, готовить их к работе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

9 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным

критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать виды тканей, изделий, швов;
- знать приёмы обработки ткани, отделки изделий;
- уметь работать на бытовых и промышленных швейных машинах, влажно-тепловом оборудовании;
- уметь производить ремонт одежды;
- уметь строить чертежи изделия, осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- знать виды тканей, изделий, швов;
- знать приёмы обработки ткани, отделки изделий;
- уметь работать на бытовых и промышленных швейных машинах, влажно-тепловом оборудовании;
- уметь производить ремонт одежды;
- уметь строить чертежи изделия, осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия;
- уметь планировать конкретные результаты своей деятельности;
- уметь анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- уметь составлять отчет о последовательности выполнения работы;
- владеть приемами переноса ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Школьная мастерская

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист).

Ручные работы

Теоретические сведения. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом. Ручные работы при пошиве изделия. Электрический утюг.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение косых, крестообразных, петлеобразных стежков, шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Наложение заплата.

Швейная машина

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с электрическим приводом.

Машинные работы

Теоретические сведения. Стачной шов(применение, ширина шва). Двойной шов(применение, ширина шва). Накладной шов(применение, ширина шва). Шов вподгибку с открытым и закрытым срезом(применение, ширина шва). Обтачной шов(применение, ширина шва).

Умение. Выполнение швов.

Пошив изделий

Теоретические сведения. Построение чертежа раскрой, пошив изделия. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды, назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).

Ткани, применяемые для изготовления платков: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Мешочек для хранения работ: ткани, размеры, швы.

Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Сумки хозяйственные: фасоны, размеры, швы.

Умение. Пошив изделий.. Расчет расхода ткани. .Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Умение. Самостоятельная обработка отдельных узлов изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	6
2	Школьная мастерская	5
3	Волокна и ткани	7
4	Ручные работы	27
5	Ремонт одежды	18
6	Швейная машина	23
7	Машинные работы	19
8	Пошив изделий	68
9	Самостоятельная работа	16
10	Практическое повторение	15
	Итого:	204

6 КЛАСС

Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Швейные изделия

Теоретические сведения. Представление о швейном изделии. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Прядильное и ткацкое производство

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве. Основные операции прядильного и ткацкого производства. Процессы отделки ткани. Дефекты ткани. Виды простых ткацких переплетений: полотняное, саржевое, сатиновое. Свойства хлопчатобумажных тканей. Получение и свойства льняных тканей.

Умение. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей: по внешнему виду, на ощупь, по разрыву.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях

Теоретические сведения. Виды и свойства срезов ткани. Обтачка: виды и применение. Косынка: ткани, форма, способы обработки. Построение чертежа ,раскрой , пошив изделия. Сборки: применение, способы выполнения. Мягкие складки: применение, расчет ткани на изделие с мягкими складками.

Умение. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Пошив изделия. Выполнение сборок ручным и машинным способом. Разметка мягких складок.Выполнение мягких складок заложенных в разные стороны, заложенных в одну сторону.

Выполнение машинных швов

Теоретические сведения. Виды машинных швов. Запошивочный шов (Применение, ширина шва). Настрочной и расстрочной швы (ширина шва, последовательность выполнения).

Умение. Выполнение швов.

Построение чертежей одежды

Теоретические сведения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Определение размера изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Обозначение мерок. Понятие масштаб. Масштабная линейка: применение. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Умение. Снятие мерок. Определение размера изделия. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Пошив фартука на поясе и сорочки

Теоретические сведения. Снятие мерок, построение чертежа ,раскрой , пошив изделий. Способы перевода контурных линий.

Фартук: фасоны, форма, назначение, виды отделки, ткани для пошива, швы.

Сорочка: вид изделия по способу носки, по назначению, ткани для пошива, детали, швы.

Умение. Снятие мерок. Пошив изделий.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы: форма, назначение, виды, срезы, отделка. Обработка гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью. Обработка накладного кармана с отверстием.

Фартук с нагрудником: фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Пошив фартука.

Пошив трусов – плавок и летних головных уборов

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Снятие и запись мерок. Учет рисунка ткани при раскрое изделия. Пошив изделий.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Наложение заплаты ручным способом: подборка ткани, форма. Выполнение штопки.

Умение. Наложение заплата из гладкокрашеной ткани и ткани с рисунком. Штопка изделия.

Практическое повторение

Умение. Самостоятельная обработка отдельных узлов изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Швейные изделия	3
3	Прядильное и ткацкое производство	9
4	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях	23
5	Выполнение машинных швов	6
6	Построение чертежей одежды	4
7	Пошив фартука на поясе и сорочки	33
8	Бытовая швейная машина с электроприводом	7
9	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	33
10	Пошив трусов-плавков и летних головных уборов	26
11	Ремонт одежды	11
12	Самостоятельная работа	17
13	Практическое повторение	24
	Итого:	204

7 КЛАСС

Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Пошив постельного белья

Теоретические сведения. Постельное белье: вид, ткани, швы.

Умение. Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания. Раскрой и пошив простыни, наволочки с клапаном, пододеяльника.

Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Виды одежды. Гигиенические, эксплуатационные и эстетические требования к одежде.

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения. Виды отделки. Окантовочный шов. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Умение. Обработка среза детали окантовочным швом. Изготовление образца оборки.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий

Теоретические сведения. Пижаменная сорочка: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Пижаменные брюки: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Моделирование выкройки. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Основные профессии прядильного и ткацкого производства.

Умение. Распознавание шерстяной ткани.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Теоретические сведения. Вытачка: назначение, виды, ширина. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в поясных изделиях: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Обработка верхнего и нижнего срезов изделия.

Умение. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки. Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Изготовление юбок

Теоретический материал. Юбка: назначение, вид одежды, покрой, ткани для пошива, обработка верхнего среза, отделка. Моделирование юбок. Раскрой и пошив прямой юбки. Юбки из клиньев.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Ремонт одежды

Теоретический материал. Виды ремонта одежды: наложение заплаты в виде аппликации.

Умение. Умение определять вид ремонта, выполнение ремонта.

Практическое повторение

Умение. Самостоятельная обработка отдельных узлов изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Тема	Количество часов	
8 КЛАСС	1	Вводное занятие	8
	2	Промышленные швейные машины	6
	3	Пошив постельного белья	18
	4	Сведения об одежде	2
	5	Отделка швейных изделий	20
	6	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	38
	7	Волокна и ткани	7
	8	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	26
	9	Изготовление юбок	53
	10	Ремонт одежды	3
	11	Самостоятельная работа	17
	12	Практическое повторение	40
	Итого:	238	Вводное Итоги за год и

предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Сведения о работе швейных машин

Теоретические сведения. Рабочие механизмы швейной машины. Виды приспособлений к швейным машинам малой механизации. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Умение. Установка лапки на швейную машину. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Волокна натурального и искусственного шелка. Свойства тканей из натурального и искусственного шелка.

Умение. Определение тканей из натурального и искусственного шелка.

Дополнительные сведения о ткани

Теоретические сведения. Способы отделки ткани. Дефекты ткани в процессе ее производства. Подготовка ткани к раскрою и ее раскрой.

Умение. Умение правильно раскладывать детали выкройки на ткани.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Мода, стиль и силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий.

Умение. Умение описания фасона изделия по плану.

Изготовление блузок

Теоретические сведения. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Раскрой и пошив прямой блузки без воротника и рукавов.

Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки

Теоретические сведения. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Умение. Раскрой и пошив цельнокроеного платья.

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь).

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань. Выполнение мережки.

Построение основы цельнокроеного платья.

Теоретические сведения. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Построение чертежа основы платья.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

Теоретические сведения. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Умение. Изготовление короткого рукава и воротника на стойке. Обработка низа короткого рукава (имитация манжет). Изготовление кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Умение. Раскрой и пошив блузки с застежкой до верха.

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Наложение заплаты стачным швом. Штуковка.

Умение. Выполнение заплаты стачным швом.

Практическое повторение

Умение. Самостоятельная обработка отдельных узлов изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Сведения о работе швейных машин	8
3	Волокна и ткани	9
4	Дополнительные сведения о ткани	3
5	Сведения об одежде	6
6	Изготовление блузок	29
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	26
8	Отделка швейных изделий	24
9	Построение основы цельнокроеного платья	4
10	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	54
11	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	48
11	Самостоятельная работа	18
12	Практическое повторение	35
	Итого:	272

9 КЛАСС

Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначения промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные и двухигольные швейные машины челночного стежка. скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы.

Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина однострочного цепного стежка 2222 – М класса. Обметочная швейная машина 51 – А класса.: характеристика и назначение, закрепка на концах шва. Стачивающе – обметочные швейные машины.

Швейные машины полуавтоматы.

Умение. Работа на прямострочной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на прямострочной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Пробное выполнение машинной закрепки шва на обметочной машине.

Волокна, ткани и нетканые материалы

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон: свойства и применение. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натурального волокна. Нетканые материалы.

Умение. Определение волокнистого состава тканей. Определение технологических свойств тканей.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

Теоретические сведения. Моделирование рукавов. Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце.

Умение. Обработка низа рукава. Построение чертежа плосколежащего воротника. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной изделия.

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Умение. Выбор и описание фасона платья. Изготовление выкройки и раскрой. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Организация труда и производства на швейных предприятиях

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Цеха на швейной фабрике. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. ВТО швейных изделий. Бригадная форма организации труда. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Техника безопасности на рабочих местах.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве швейных изделий

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Умение. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды

Теоретические сведения. Сведения о верхней поясной одежде. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Последовательность пошива.

Умение. Влажно-тепловая обработка швов.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Теоретические сведения. Обработка шлёвок. Обработка верхнего и нижнего срезов брюк.

Умение. Обработка шлёвок для юбки на образце. Обработка гладких накладных карманов. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Теоретические сведения. Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка деталей кроя брюк к обработке. Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки брюк.

Умение. Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою.

Практическое повторение

Умение. Самостоятельная обработка отдельных узлов изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Промышленные швейные машины	14
3	Волокна, ткани и нетканые материалы	10
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	13
5	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	74
6	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	6
7	Организация труда и производства на швейных предприятиях	11

8	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве швейных изделий	8
9	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	5
10	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	24
11	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	17
12	Самостоятельная работа	17
13	Практическое повторение	65
	Итого:	272

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5 КЛАСС

1.Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Технология. Швейное дело 5 класс, Москва, «Просвещение»,2020 г.

2.Технические средства:

-компьютер, проектор, экран, колонки.

3.Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (технологические карты, пошаговые инструкции изготовления изделий);

-натуральные образцы изделий.

6 КЛАСС

1.Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 6 класс, Москва, «Просвещение»,2021г.

2.Технические средства:

-компьютер, проектор, экран, колонки.

3.Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (технологические карты, пошаговые инструкции изготовления изделий);

-натуральные образцы изделий.

7 КЛАСС

1.Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 7 класс, Москва, «Просвещение»,2022 г.

2.Технические средства:

-компьютер, проектор, экран, колонки.

3. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (технологические карты, пошаговые инструкции изготовления изделий);

-натуральные образцы изделий.

8 КЛАСС

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 8 класс, Москва, «Просвещение»,2012г.

2. Технические средства:

-компьютер, проектор, экран, колонки.

3. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (технологические карты, пошаговые инструкции изготовления изделий);

-натуральные образцы изделий.

9 КЛАСС

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело 9 класс, Москва, «Просвещение»,2013г.

2. Технические средства:

-компьютер, проектор, экран, колонки.

3. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (технологические карты, пошаговые инструкции изготовления изделий);

-натуральные образцы изделий.