

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 28.05.2021 №10

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП СОО
УТВЕРЖДЕНО приказом директора
от 09.06.2021г. №226.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
10-11 классы

Авторы-разработчики:
Крылова Елена Геннадьевна,
учитель высшей кв. категории,
Ситнова Наталья Вениаминовна,
учитель высшей кв. категории,
Ежова Ольга Борисовна, учитель
высшей кв. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для X - XI классов на углублённом уровне разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017, реализует основные идеи ФГОС СОО, конкретизирует цели и задачи, отражает содержание обучения русскому языку на уровне среднего общего образования. Программа на углублённом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого освоения систематических знаний и способов действий.

Авторская программа рассчитана на 210 часов. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 105 часов, 11 класс — 105 часов - 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МАОУ Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова в рабочую программу внесены изменения: 10 класс — 89 часов, 11 класс — 89 часов - 3 часа в неделю (16 часов – русский родной язык). Программа реализуется через УМК:

И. В. Гусарова Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017,

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020.

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для

саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом уровне научится

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- оценивать стилистические ресурсы языка
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник получит возможность научиться

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Формы организации учебных занятий: урок-практикум, урок-семинар
Основные виды учебной деятельности: работа с текстом с использованием различных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного), анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблему и основной мысли текста, создание собственного текста на основе прочитанного, выражение согласие или несогласие с мнением собеседника (автора) и аргументирование своей позиции в устной и письменной форме, создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, выполнение упражнений, составление таблиц, кластеров, работа со словарями, справочными материалами.

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса.

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке

Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок

IV Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.

Правописание неизменяемых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса. Входное тестирование.

Содержательный учебный блок VII

Морфология как раздел грамматики.

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография.

Правописание не со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи.

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Содержательный учебный блок VIII.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.

Нормы языка и культуры речи.

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.

Функции вводных компонентов в предложении

Содержательный учебный блок IX.

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография.

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово-образовательные суффиксы- имён и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Нормы языку и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера

Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный блок X.

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд суще-

ствительных.

Орфография.

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XI .

Имя числительное как часть речи.

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

Содержательный учебный блок XII.

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений

Нормы языка и культура речи.

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XIII

Глагол как часть речи

Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.

Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени.

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола Знаки препинания при обособленных приложениях. Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XV

Деепричастия

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного

текста проблемного характера и его анализ на после дующих уроках. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

Содержательный учебный блок XVI

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи Слова категории состоя- ния как часть речи Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний Нормы образования и употребления формы сравни- тельной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Урок-обобщение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.	Всего часов
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование		1
Содержательный учебный блок № 1 (15 часов)			
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях;	2
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	нормах речевого поведения в различных сферах общения.	1
4	Модуль 2. Речь как процесс	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры	5

	коммуникативной деятельности	устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.	
5	Модуль 3. Орфография	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.	1
6	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация		4
7	Итоговый контроль по блоку № 1		2

Содержательный учебный блок №2 (10 часов)

8	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной,	1
9	Развитие речи. Работа над сочинением	нравственной и культурной ценности народа, осознание национального	1
10	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.	2
	Модуль 7. Орфография	Овладение русским языком,	1
10	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во	3
		многом	
11	Итоговый контроль по блоку № 2	определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира	2
Содержательный учебный блок № 3 (12 часов)			
12	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма		2
13	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами	2
14	Развитие речи. Работа над сочинением	русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	1
15	Модуль 11. Орфография	Овладение русским языком,	1
16	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	формирование умение общаться, добиваться успеха в	3
17	Итоговый контроль по блоку № 3	процессе коммуникации, что во многом	2
		определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной	
18	Развитие речи. Работа над сочинением	адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1
Содержательный учебный блок № 4 (23 часа)			
19	Модуль 13. Лексика и фразеология	Обогащение словарного запаса с	11
20	Развитие речи. Работа над сочинением	целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями,	1
21	Модуль 14. Функциональные стили речи	составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	5
22	Модуль 15. Орфография	Овладение русским языком,	1
23	Модуль 16. Синтаксис и	формирование умение общаться,	3

	пунктуация	добиваться успеха в	
24	Итоговый контроль по блоку № 4	процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	2
Содержательный учебный блок № 5 (15 часов)			
25	Модуль 17. Фонетика	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	3
26	Развитие речи. Работа над сочинением		1
27	Модуль 18. Нормы русского литературного языка		3
28	Модуль 19. Орфография		3
29	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация		3
30	Итоговый контроль по блоку № 5	процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	2
Содержательный учебный блок № 6 (13 часов)			
31	Модуль 21. Морфемика и словообразование	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.	3
32	Развитие речи. Работа над сочинением		1
33	Модуль 22. Русский речевой этикет	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.	1
34	Модуль 23. Орфография	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	3
35	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация		2
36	Развитие речи. Сочинение		1
37	Итоговый контроль по блокам №1-6		2
Итого			89

11 КЛАСС			
№ п/п	Наименование тематических модулей		Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.	1
Содержательный учебный блок № 7 (8 часов)			
2	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ	1
3	Модуль 26. Орфография		2
4	Модуль 27. Основные качества хорошей речи		1
5	Развитие речи. Обучение написанию сочинения - рассуждения		1
6	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация		1
8	Итоговый контроль по блоку № 7		2
Содержательный учебный блок № 8 (10 часов)			
9	Модуль 29. Служебные части речи	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	2
10	Модуль 30. Орфография		2
11	Модуль 31. Нормы языка и культура речи		1
12	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
13	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация		2
14	Итоговый контроль по блоку № 8		2
Содержательный учебный блок № 9 (10 часов)			
15	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах	3
16	Модуль 34. Орфография		1
17	Модуль 35. Нормы языка и культура речи		1

18	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	общения.	1
19	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация		2
20	Итоговый контроль по блоку № 9		2

Содержательный учебный блок № 10 (9 часов)

21	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации	2
22	Модуль 38. Орфография		1
23	Модуль 39. Нормы языка и культура речи		1
24	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
25	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация		2
26	Итоговый контроль по блоку № 10		2

Содержательный учебный блок № 11 (7 часов)

27	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.	1
28	Модуль 42. Орфография		1
29	Модуль 43. Нормы языка и культура речи		1
30	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация		2
31	Итоговый контроль по блоку № 11		2
Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)			
32	Модуль 45. Местоимение как часть речи	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения	1
33	Модуль 46. Орфография		1
34	Модуль 47. Нормы языка и культура речи		1
35	Развитие речи. Сочинение -рассуждение		1
36	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация		2
37	Итоговый контроль по блоку № 12		2
Содержательный учебный блок № 13 (11 часов)			
38	Модуль 49. Глагол как часть речи	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.	4
39	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
40	Модуль 50. Орфография		1
41	Модуль 51. Нормы языка и культура речи		1
42	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация		2
43	Итоговый контроль по блоку № 13		2
Содержательный учебный блок № 14 (9 часов)			
44	Модуль 53. Причастие как часть речи	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности	2
45	Модуль 54. Орфография		2
46	Модуль 55. Нормы языка и культура речи		1
47	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация		2
48	Итоговый контроль по блоку № 14		2
Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)			
49	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	Овладение различными видами речевой деятельности для включения	1

50	Модуль 58. Орфография	обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности	1
51	Модуль 59. Нормы языка и культура речи		1
52	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
53	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация		1
54	Итоговый контроль по блоку № 15		2
Содержательный учебный блок № 16 (9 часов)			
55	Модуль 61. Наречие как часть речи	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,	1
56	Модуль 62. Орфография		2
57	Модуль 63. Нормы языка и культура речи		1
58	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
59	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация		2
60	Итоговый контроль по блоку № 15		2
Итого			89

