

График обследования детей ОУ Бутурлинского района
на базе РРЦ МБОУ Бутурлинской СОШ
имени В. И. Казакова.

ОУ	Количество	Класс или ДОУ	Дата обследования
МБОУ Валгусская ООШ «СКЦ»	1	4	08.02.2014 09.00 кабинет логопеда (здание интерната)
	1	6	
МБОУ Каменищенская ООШ имени А.Д.Герасименко	1	3	
	1	1	
	1	1	
МБОУ Ягубовская СОШ	1	2	15.02.2014 09.00 кабинет логопеда (здание интерната)
	1	2	
	1	3	
	1	6	
	1	6	
МБОУ Кочуновская ООШ	1	5	28.02.2014 13.00 кабинет логопеда (здание интерната)
	1	5	
	1	7	
	1	8	
	1	8	

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА НА РЕБЕНКА

Учреждение образования_

Фамилия, имя

Число, месяц, год рождения_

Ф. И. О. родителей

1. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

- познавательная (учебная) активность на занятиях (уроках) носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;

* пассивен на занятиях (уроках) быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;

* не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;

* с трудом овладевает навыками чтения, письма, счета;

- плохо запоминает даже небольшое стихотворение, правила, таблицу умножения;

* имеет ограниченный (бедный) словарный запас;

* другие особенности

- итоговый уровень освоения образовательного стандарта программы учреждения образования (ДОУ, школа, ПУ и т.д.) по:

чтение (литература) русский язык

счет (в прямом и обратном порядке)

математика

2. ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ:

* очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с педагогом;

* мешает другим детям на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему

речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;

* подозревается в пропаже денег, ценных предметов;

- безынициативен, замкнут погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружающей обстановке;

- другие трудности

3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ:

1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

* мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними;

* обижает более слабых;

* выставляет себя, паясничает, играет "роль клоуна";

* часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих

отношениях с некоторыми из них;

* нелюбим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;

- * дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки;

- * замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один;

- * другие нарушения

2) нарушены взаимоотношения с педагогом:

- * при общении с педагогом теряется, смущается, плачет без всяких на то причин, при ответах говорит тихим голосом, запинаясь;

- * избегает контакта с педагогом, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);

- проявляется негативизм по отношению к педагогу, не выполняет его требований, отвечает дерзко, порой грубо;

- другие нарушения

4. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УЧРЕЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ:

1) переход в новое учреждение образования, новую группу (класс), второй год обучения, переезд в другой город, прибытие из сельской местности.

2) соматическая ослабленность:

- частые простуды;

- жалобы на боли в желудке и тошноту;

- головные боли

- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез);

3) органические нарушения и физические дефекты:

- * плохое зрение;

- * слабый слух;

- * недостатки в произношении отдельных звуков;

- * плохая координация движений, неловкий;

- * слишком маленький рост;

- * чрезмерная полнота;

4) педагогическая некомпетентность родителей:

- * безнадзорность - родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (ребенок часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);

- * жестокое обращение с ребенком;

- * повышенная опека - постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;

- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;

- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).

5. ОТМЕТЬТЕ ДВЕ-ТРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ МОЖНО СТРОИТЬ КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ.

Педагог: