**Влияние родительских установок на развитие детей**

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: сознание и подсознание. В неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Многие из тех установок, которые дети получают от своих родителей, в дальнейшем определяет их поведение, причем стереотипное, одинаковое в сходных жизненных ситуациях. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка.

Задумывались ли Вы, взрослые, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути?

**Уважаемые родители!**

**Сказав это, исправьтесь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Сильные люди не плачут»** | **«Поплачь – легче будет»** |
| **«Думай только о себе, не жалей никого»** | **«Сколько отдашь – столько и получишь»** |
| **«Ты такой же, как твой (я) папа (мама)** | **«Какая мама умница!»**  **«Какой у нас папа молодец!»** |
| **«Дурачок ты мой!»** | **«В тебе все прекрасно …»** |
| **«Уж лучше б тебя вообще не было на свете!»** | **«Какое счастье, что ты у нас есть!»** |
| **«Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)…»** | **«Каждый сам выбирает свой путь»** |
| **«Не будешь слушаться – заболеешь!»** | **«Ты всегда будешь здоров!»** |
| **«Яблоко от яблони недалеко падает»** | **«Что посеешь, то и пожнешь»** |
| **«Сколько сил мы тебе отдали, а ты…»** | **«Мы любим, понимаем, надеемся на тебя»** |
| **«Не твоего ума дело…»** | **«Твое мнение всем интересно»** |
| **«Бог тебя накажет!»** | **«Бог любит тебя!»** |
| **«Не ешь много, будешь толстый, никто тебя любить не будет»** | **«Кушай на здоровье!»** |
| **«Не верь никому, обманут!..»** | **«Выбирай себе друзей сам…»** |
| **«Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!»** | **«Как ты относишься к людям, так и они к тебе»** |
| **«Ты всегда это делаешь хуже других…»** | **«Каждый может ошибаться! Попробуй еще!»** |
| **«Ты всегда будешь грязнулей!»** | **«Чистота – залог здоровья»** |
| **«Ты плохой!»** | **«Я тебя люблю любого…»** |
| **«Будешь букой – один останешься»** | **«Люби себя и другие тебя полюбят»** |
| **«Все хорошее всегда кончается, нельзя всегда есть конфетки …»** | **«Все в этой жизни зависит от тебя»** |

**Как часто вы говорите детям …**

- Я сейчас занят (а) …

- Посмотри, что ты натворил!

- Это надо делать не так …

- Неправильно!

- Когда же ты научишься?

- Сколько раз я тебе говорила!

- Нет! Я не могу!

- Ты сведешь меня с ума!

- Что бы ты без меня делал?

- Вечно ты во всё лезешь!

- Уйди от меня!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, агрессивен, неуверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребенка:**

- Ты самый любимый!

- Ты очень многое можешь!

- Спасибо!

- Что бы мы без тебя делали?!

- Иди ко мне!

- Садись с нами!

- Я помогу тебе …

- Я радуюсь твоим успехам!

- Что бы ни случилось, твой дом – твоя крепость. Мы всегда поддержим тебя.

- Расскажи мне, что с тобой …

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто нужно постараться понять и помочь справиться с возникшей проблемой. Сам ребенок – не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться.

ТАК ДОГАДЫВАЙТЕСЬ!!!

**Формируем умение высказывать свои мысли и принимать чужие.**

Важная задача в младшем подростковом возрасте – научиться формировать и высказывать свое мнение, а также понимать и принимать точку зрения других людей. На первый взгляд, задача кажется вполне простой и понятной. Но вспомним, как чаще мы родители обращаемся со своими детьми. К сожалению, в большинстве семей этот процесс сводится к выдаче указаний и контролю их выполнения: «Ты оделась? Ты позавтракала? Мы же опаздываем в школу!»

Иногда мы родители задаём вопросы, на которые ребенок может сам дать развернутый ответ, например: «Что интересного было в школе? Почему ты подружился именно с этим мальчиком?». Но если ребенок слишком долго, на наш взгляд, думает или отвечает неправильно – мы тут же его перебиваем и начинаем говорить сами. Потом звучит риторический вопрос: «Ты понял (а)?». Ребенок, конечно же, кивает головой. Но если спросить его, что именно он понял, окажется, что его восприятие отключилось где-то на 20-й секунде родительского монолога.

Чтобы развивать в ребенке умение высказывать свои мысли и слушать (принимать) мнение других людей, да и просто быть в курсе того, чем живет сын или дочка, родителям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Хотя бы раз в неделю разговаривать с ребенком по душам.
2. Выделить время для общения, которое комфортно обеим сторонам, - когда идете куда-либо, когда готовите вместе ужин, за ужином, вечером перед сном. Если детей несколько, желательно хотя бы иногда выделять время для разговора с каждым отдельно.
3. Применять навыки эффективного общения:

- задавать открытые вопросы – такие, на которые нельзя ответить «да» или «нет». Н-р, «Какие уроки тебе нравятся больше всего?», «Как ты думаешь, как лучше всего провести выходные?»;

- стараться не перебивать, разве что в случаях, когда надо подтвердить, что мысли ребенка правильно поняты, и показать, что его действительно слушали и слышали. Н-р, «То есть Маша с тобой не спорит, в отличие от Кати?» и т.п.

4. В своей ответной реплике обязательно нужно подчеркнуть, что мысль, высказанная ребенком, интересна, даже если вы с ней и не согласны. Потом привести собственное мнение, желательно подкрепленное аргументами и занимающее по времени не более 2-4 минут. После чего хорошо бы уточнить, понял ли ребенок то, что ему сказали. Иногда, увлекаясь, взрослые используют много непонятных детям «взрослых» слов.

Примечание. Постоянные окрики взрослых, обесценивание мыслей детей, нехватка времени для того, чтобы их дослушать до конца, порождают заниженную самооценку, страх перед публичным выступлением и вообще перед высказыванием собственных соображений сначала маме с папой, потом учителям, потом начальству. А иногда и друзьям.

**Учимся критиковать ребенка.**

В младшем подростковом возрасте продолжает своё формирование **конструктивное** **отношение к неудачам,** начатое в младшем школьном возрасте. И детям, и взрослым нужно принять тот факт, что ошибки при выполнении заданий неизбежны, и аккуратность ребенку не всегда удается соблюдать. Рассмотрим адекватный способ его критики.

Часто родители сразу замечают, что сделано не так, и в лучшем случае спокойно говорят об этом, в худшем – указывают на это с воплями и выдиранием листов из тетради. Если такая тактика применяется регулярно, то рано или поздно ребенок перестает чувствовать себя любимым, а также теряет веру в свою успешность. У него складывается ощущение, что он неумеха, который всегда все делает не так. Чтобы критика оказалась конструктивной, необходимо следовать правилам.

1. Обязательно начать с того, что получилось. Желательно даже, чтобы ребенок сам всё внимательно осмотрел. Если он говорит, что все прекрасно или, наоборот, что все не так – взрослому нужно спокойно показать, что, по его мнению, получилось хорошо, и объяснить, почему.
2. Найти то, что вышло «так себе», или то, над чем еще стоит поработать.
3. Определить план действий. Например, выполнить упражнение по русскому языку, потом отдохнуть 10 минут, затем выполнить номера по математике и т.д.

Весь процесс обучения похож на подъем по лестнице многоэтажного дома. Когда ребенка учат обращать внимание прежде всего на то, с чем он справился, - у него появляется повод гордиться собой. Тогда у него под ногами будет не пропасть вечного неуспеха, а приличное количество пройденных ступеней. Конечно, чтобы попасть на верхние этажи, нужно еще потрудиться, но если участок пути преодолен, значит, ребенок способен на этот подъем.

Литература.

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
2. Справочник педагога-психолога. Школа. № 3 2013., с.43 – 49.