

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3-6 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7-8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8-10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10-11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11-12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13-14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14-17 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 18-21 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 21-22 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 22-23 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 23-24 |
| 2.9. Модуль «Работа с воспитателями» | 24-27 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 28 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 28 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа - пространство» | 28-29 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 29-30 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 30-31 |
| 2.15.Модуль РДДМ «Движение первых» | 31 |
| 2.16.Модуль «Волонтеры» | 32 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 33 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 33-39 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 40-48 |
| Приложения | 49-67 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания **«**Я – ты – он - она – вместе дружная семья**»**

для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформироватьв детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций , Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», «Навигаторы детства», «Орлята России», волонтерское движение «Доброволец», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

- календарный план воспитательной работы,

- информационная карта,

- пакет диагностических материалов (методики и анкеты),

- дополнительные образовательные программы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей .

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

В основе концепции лагеря –эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

* коллективная творческая деятельность(КТД);
* игра;
* проектная деятельность;
* творческие мастерские.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направления.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – Пушкинский день России. День русского языка;

9 июня – Международный день друзей;

12 июня – День России;

20 июня – День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие смены «Здравствуй, лагерь!»;

- Линейка закрытия лагеря «Школа юного исследователя».

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

1. Творческая встреча отрядов «Давайте познакомимся».
2. Посещение выставок и мероприятий в рамках летних каникул.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 14дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

Методики изучения удовлетворенности детей в условиях пришкольного лагеря:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследуемые параметры личности** | **Название/**  **Форма методики изучения** |
| благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах | - методика «Наши отношения»;  - тест «Цветок настроения» |
| сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности ребенка | - анкета «Определение уровня духовно-нравственного развития и агрессивности детей»;  - анкета «Я — лидер» |
| желание детей участвовать в работе лагеря и в дальнейшем | - модифицированный тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| проявление инициативы детей в организации досуга | методика определения общественной активности учащихся |

Программа изучения личности ребенка в детском оздоровительном лагере

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследуемые параметры личности** | **Название методики** |
| *Входная диагностика* | |
| общие сведения о ребенке | Анкета для родителей |
| ожидания ребенка | Анкета для ребенка |
| интересы и склонности ребенка | Краткая карта интересов |
| Социально-психологические качества личности:  а) коллективизм/индивидуализм; | Игра «Мишени» |
| б) лидер/ведомый; | Игра «Ролевые ожидания» |
| в) общительность/замкнутость;  г) эмоциональная возбудимость;  д) активность/пассивность; | Опросник Г.Айзенка «Психологическая характеристика темперамента» |
| е) нравственный опыт и представления | Сочинение «Что такое хорошо»  Методика «Незаконченные предложения» |
| ж) самооценка: идеальное «Я»; реальное «Я» | Тесты «Круг», «Лесенка» |
| *Текущая диагностика* | |
| эмоциональное самочувствие ребенка | Методика «Эмоционально- психологический климат отряда» (ЭПК); Методика «Эмоциональная цветопись» |
| характер межличностных отношений в отряде | Модифицированный вариант методики Р. Жиля «Социометрия» |
| уровень развития отрядного коллектива | Методика «Самоаттестация группы» |
| *Итоговая диагностика* | |
| личностный рост члена отряда;  удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере. | Анкета вожатого  Анкета члена отряда |

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- организационный сбор отряда;

- огонек – анализ дня. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В лагере проводятся:

*общелагерное мероприятие*

- Мастер-классы «Калейдоскоп творчества»

- Подготовка отрядов к тематическим видео репортажам (распределение ролей, сбор информации, воспроизведение и т.д.)

*на уровне отрядов*

- КТД «Путь нашей семьи»

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

*Принципы детского самоуправления:*

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая карту и проходя по неизвестному маршруту, ребята знакомятся с новыми для них местами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые маршруты, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере «Школа юного исследователя» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельность кружковых объединений, секций.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная деятельность (занятия в творческих объединениях).

В рамках реализации программы **«**Я – ты – он - она – вместе дружная семья**»**

лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрены дополнительные общеобразовательные программы:

- физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки» и «Пионербол».

Учебно – тематические программы дополнительных общеобразовательных программ представлены в Приложении.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* Сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник).
* Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» (знакомство с различными вариантами настольных игр; турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре).
* Мероприятия на свежем воздухе.
* Гигиенические процедуры.
* Утренняя зарядка
* Минутки ЗОЖ:
* Вредным привычкам – мы говорим, нет!
* Азбука Правильного питания
* Спортом заниматься – с болезнями не знаться
* Минутки безопасности:
* Азбука пожарной безопасности
* Антитеррористическая защита
* Безопасный путь домой
* Правила поведения на водных объектах
* Знаем правила движения как таблицу умножения
* Правила поведения в транспорте

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей с помощью плакатов разных профессий.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В данный модуль включены следующие мероприятия:

Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты)

К тематическим праздникам:

- Оформление отрядных комнат,

- Оформление выставок,

- Оформление фотозон и декораций по мотивам пройденных мероприятий,

- Выставки творческих работ детей (рисунки, фотографии, отрядные уголки).

**2.9. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

План работы по подготовке «Воспитательского отряда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема занятий** | **Должны знать** |
| **I.** Нормативно- правовые основы деятельности воспитателя | 1.1.Правовые основы деятельности воспитателя | Конвенция о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.  Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере.  Квалификационные требования, предъявляемые воспитателю. |
| 1.2. Медико- санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в лагере | Требование к воспитателю по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.  Требования к одежде детей при различных погодных условиях, к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. |
| **II.** Психолого- педагогические основы деятельности воспитателя | 2.1.Особенности возрастного развития детей | Возрастные особенности младшего школьного возраста:  - общая характеристика, нормы физических нагрузок;  - взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми;  - сфера интересов младших школьников. |
| 2.2. Особенности формирования детского коллектива в ЛДП. | Понятия «коллектив», «группа», временный коллектив, особенности формирования временного детского коллектива. Социально- психологические процессы в первично- организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий воспитателя. |
| 2.3. Конфликты в условиях детского лагеря и стратегии выхода из них. | Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности. |
| 2.4 Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере. Особенности действия воспитателя в экстремальной ситуации. | Понятие«экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий воспитателя при их наступлении:  - пожар;  - гроза, ураган;  - дорожно-транспортное происшествие;  - потеря ребенка во время прогулки;  - несанкционированное отсутствие ребенка в отряде. |
| **III.** Методические и управленческие основы работы воспитателя в оздоровительном лагере | 3.1 Принципы и методики работы воспитателя | Понятия «план», «программа». Виды планов, используемые в работе воспитателя. Отрядная план-сетка. Личный план воспитателя.  Обоснование необходимости разработки личного плана воспитателя.  Форма плана, его особенности.  Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. |
| 3.2. Методические разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие «сценарный план».  Форма сценарного плана.  Режиссура мероприятий. | Формы и методы работы:  - определение темы  - художественная идея и ее развитие  - образное решение идеи  - пути воплощения режиссерского замысла  - структура сценария: завязка действия, развитие, кульминация, финал  - организационное обеспечение мероприятия  - выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организованного обеспечения мероприятия» |
| 3.3. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. | Понятие КТД. Особенности его организации.  Виды отрядных КТД.  Основные этапы подготовки КТД:  Планирование. Пропаганда КТД, поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД, подведение итогов. |
| 3.4. Игра, как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка | Правила организации игр. Требования к организации игр.  Виды игр и особенности их проведения:  - массовые игры: кричалки; игры на внимание, координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры.  - интеллектуальные игры,  - творческие игры,  - игры на местности,  - ролевые игры |
| 3.5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. | Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Специфика действий воспитателя во время проведения игр. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний |
| 3.6 Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. | Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия: эмблема, девиз |
| 3.7 Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ЛДП | Приемы оказания первой медицинской помощи и поведение воспитателей в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне мероприятия:

- участие в закрытии смены.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

1. Экскурсии в учреждения культуры и образования (по плану работы).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.12. Модуль «Детское медиа пространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы на страничке в социальной сети ВК.

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. В течение смены снимаются сюжетные видеоролики: «О дне ушедшем пару слов» (данное мероприятие направлено на освещение информации о событиях лагеря), видеоролики о важных мероприятиях лагеря.

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (сюжетные видеоролики);

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК и на официальном сайте детского лагеря.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* Проведение экскурсий на базе организаций-партнеров:

1. ПЧ-120;
2. ОВД Бутурлинскогоокруга;
3. Церковь Сергия Радонежского.

Мероприятия:

1.МБУ ДО «Спортивная школа» - участие в спортивных мероприятиях;

2.МБУК «Центр досуга, ремесел и туризма» р. п. Бутурлино – мероприятия по плану работы;

3.ДДТ(Детский дом творчества)

4.МБУК «Бутурлинский дворец культуры» р.п. Бутурлино – мероприятия по согласованию;

5. МБУК «Школа искусств»;

6.Центральная детская библиотека;

7.МКУК «Бутурлинский историко – краеведческий музей»;

8.Музей «Боевой славы».

**2.15.Модуль РДДМ «Движение первых»**

Целью модуля является формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»:

1.Классные часы Первых;

2.Мастер – класс по оказанию первой помощи;

3.Образовательный проект «Лето с Первыми».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

**2.16.Модуль «Волонтеры»**

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

Работа отряда выходит за пределы школы. Волонтеры будут оказывать посильную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда и одиноким пожилым людям. Будет запущена акция «Ветеран живет рядом !», где любой желающий может оказать помощь ветеранам, одиноким пожилым людям с помощью привлечения кружковой работы. Поделки, сделанные детьми с любовью, будут подарены ветеранам как символ связи пожилых людей и подрастающего поколения.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания **«**Я – ты – он - она – вместе дружная семья**»**

реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря «Школа юного исследователя» обладает рядом преимуществ :

- материально техническая база;

- Агрокуб;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

*Основные характеристики уклада детского лагеря.*

Лагерь с дневным пребыванием детей «Школа юного исследователя» на базе МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова рассчитан на детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно.

На время смены лагерь превратится в город «Семь+Я», где живут «родственники» (дети), объединенные в «семьи» (отряды). В течение 14 дней жители будут совершать определенный маршрут по своему городу. Каждый день будет начинаться с нового маршрута : походы, экскурсии, выставки, мастер- классы, встречи с интересными людьми и т.д.

Яркие моменты дня, дети отразят в альбом – путеводитель «Путь нашей семьи». Ребят ждет работа по формированию и развитию здорового образа жизни, творческие дела, яркие положительные эмоции.

Каждый день лагерной смены включает следующие блоки:

1. Обучающий блок.

Формы работы:

* Лекции;
* Мастер-классы;
* Дискуссии.

1. Практический блок.

Формы работы:

* Игры;
* Тренировочные упражнения;
* Тренинги;

1. Творческий блок.

Формы работы:

* Конкурсы, викторины;
* Акции.

Реализация программы предполагает временной состав обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет включительно.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 14 дней.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей**  **с 8.30 до 14.30 часов** |
| Сбор детей | 8.00- 8.30 |
| Утренняя линейка | 8.30 –8.45 |
| Зарядка | 8.45-9.00 |
| Завтрак | 9.00–9.30 |
| Работа по плану отрядов, работа профильных кружков | 9.30–11.45 |
| Оздоровительные процедуры | 11.45–12.30 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подвижные игры | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Кадровое обеспечение программы**

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
* участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
* обмен опытом за счёт взаимо посещения отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

Кадровый состав лагеря:

* 1. Начальник лагеря.
  2. Воспитатели.
  3. Инструктор по физической культуре.
  4. Педагоги дополнительного образования, организаторы мастер-классов и руководители подразделений.
  5. Музыкальный работник.
  6. Медицинский работник.
  7. Психолог

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

**Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризики» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2) |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста | Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагернуюдеятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации |

**Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания – старший вожатый лагеря.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены.

**Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

**Материально-техническоеобеспечение**

* 6 учебныхкабинетов – отрядныхкомнат;
* Актовыйзална 240 мест;
* Спортивный зал;
* Робототехническая лаборатория;
* Кабинет декоративно-прикладного творчества;
* ФОКОТ;
* Медицинский кабинет;
* Гардероб;
* Столовая;
* Туалеты.

Для реализации программы лагерь должен быть оснащен следующим образом:

Таблица. «Ресурсное обеспечение»

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион) |
| помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, и др.) |
| гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты) |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейки/банкетки |
| спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации |

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В лагере «Школа юного исследователя» принят **перечень и формы фиксации результатов диагностических исследований.**

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;

- рейтинг участия в мероприятиях;

- анкетирование, опросы детей и родителей;

- тестирование;

- Шахматная доска настроения.

***Критерии эффективности программы:***

- положительная динамика в освоении практических навыков;

- 100% привлечение детей к проектной деятельности;

- комфортное пребывание детей в коллективе;

- 100% участие детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Каждая задача программы будет продиагностирована соответствующим формами:

1. Проведение тестирования по самоопределению личности (входящее и исходящее) («Карта интересов» для детей 6,5-9 лет; тест «Дифференциально-диагностический опросник интересов» для детей 10-15 лет, «Тест неоконченных предложений»).

2. Количество участников участвующих в проектной деятельности.

3. Диагностистическое обследование (анкетирование «Вы настоящий друг!»)

4. Педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 дни).

С целью выявления интересов и потребностей детей в начале смены проводятся анкетирования«Чего я ожидаю от лагеря». В конце смены проводится анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере» для того, чтобы понять удовлетворённость детей созданными условиями и проведенными мероприятиями.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря. Также два раза за смену проводится анкетирование с родителями.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* полученные ребёнком знания и опыта;
* эмоциональное состояниедетей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №2 «Методы игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание метода игровой диагностики** |
| Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто -для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»  **«Интересный вагон»**  Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |
| Полученные ребёнком знания и опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Знания** | **Опыт** | | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой»  - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше»  - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» | |
| Эмоциональное состояние детей | **«Цветной сундук»**  Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Я и моя команда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. |

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение на занятиях;

2. Диагностический инструментарий;

3. Оформление фотоотчётов.

**Диагностическое обеспечение**

**Входящая диагностика** проводится в организационный период (первый день) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**:Изучение интереса обучающихся.

**Итоговая диагностика** проводится в итоговый период смены (последний день) для того, чтобы судить о достижении цели программы.

**Цель:**определить степень удовлетворённости обучающихся. (Приложение 2)

Уровень достижения заявляемых в программе результатов определяется с помощью контроля, который проводится на всех этапах реализации программы.

**Направления контроля:**

- предварительный контроль - осуществляется на организационном этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;

- текущий контроль - проводится ежедневно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий (соревнования по направлениям программы, мероприятия, экскурсии);

- итоговый контроль - проводится на этапе завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности (итоговый концерт ).

Для отслеживания уровня удовлетворенности обучающихся от участия в программе используются следующие методы:

- анкетирование обучающихся на начальном этапе и в конце смены;

- наблюдение за поведением обучающихся во время проведения мастер-классов, соревнований, учебно-тренировочных занятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

**Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | | |
| Высокий уровень (2) | | Средний уровень (1) | Низкий уровень (0) |
| 1. Личностное развитие | | | | |
| 1.1.  Нравственно-этическая ориентация | выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | | выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) | не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) |
| 1.2.  Эмоциональная отзывчивость | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
| 1.3.  Самооценка | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению |
| *2. Сформированностьметапредметных результатов* | | | | |
| *Оцениваемые параметры* | | *Высокий уровень (2)* | *Средний уровень (1)* | *Низкий уровень (0)* |
| 2.1.  Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции | | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции | способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других,не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, неспособен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции |
| 2.2.  Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы | | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию,  понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы | не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами,  затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 2.3.  Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами | | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;  в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя |

Оценочная шкала:

Высокий уровень: 4-6 баллов

Средний уровень: 2-3 баллов

Низкий уровень: 0-1 баллов

Система контроля и оценки результативности реализации программы по ряду следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Инструменты** |
| Финансирование | Целевое использование денежных средств | Отчет об использовании денежных средств |
| Посещаемость | Количество пропусков | Табель посещаемости |
| Оздоровление |  | Журнал состояния здоровья участников смены, отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря» |
| Питание | Сбалансированность питания, С-витаминизация | Выполнение норм питания |

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей**

**«Школа юного исследователя»**

**на лето 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен в России Годом семьи;

300 лет Российской академии наук;

225 лет со дня А.С.Пушкина;

Юбилей Бутурлинского округа;

Юбилей Школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1. | Открытие смены «Здравствуй, лагерь!» с церемонией подъема Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ. | 3.06.2024 | |  | + |  |
| 2. | Мероприятия РДДМ | В течение смены | | + | + | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | |
| 1. | Торжественное открытие смены | 5.04.2024 | |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ | 5.06.2024  21.06.2024 | |  | + |  |
| 3. | Пушкинский день России. День русского языка | 06.06.2024 | | + | + | + |
| 4. | Международный день друзей | 09.06.2024 | | + | + | + |
| 5. | День России | 11.06.2024 | | + | + | + |
| 6. | Торжественное закрытие смены | 21.06.2024 | |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | |
| 1. | Оформление отрядного уголка | 03-05.06.2024 |  | |  | + |
| 2. | Тренинг на сплочение | ежедн. |  | | + |  |
| 3. | Огонёк – анализ дня | ежедн. |  | |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | | | | |
| 1. | «Калейдоскоп творчества» | В течение смены |  | | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1. | Становление системы самоуправления или ее элементов в отрядах (командир, пресс-центр и т.д.) | В течение смены |  | | + |  |
| 2. | Чередование творческих поручений | В течение смены |  | | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | |
| 1. | «Волшебные шашки» | В течение смены |  | | + |  |
| 2. | «Пионербол» | В течение смены |  | | + |  |
| 3. | «Агрокуб» | В течение смены |  | | + |  |
| 4. | «Калейдоскоп творчества» | В течение смены |  | | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
|  | Утренняя зарядка | В течение смены |  | |  | + |
|  | Сбалансированное питание (завтрак, обед) | В течение смены |  | | + |  |
|  | Мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | | + |  |
|  | Гигиенические процедуры | В течение смены |  | |  | + |
|  | «Движение-жизнь»-фитнес-флешмоб | В течение смены |  | | + |  |
|  | Минутки ЗОЖ:   * твой режим дня на каникулах; * поговорим о правильном питании; * путешествие в стран у Витаминию; * здоровый образ жизни. | В течение смены |  | |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
|  | Оформление :центрального уголка ,отрядных комнат. | На 1 недели смены |  | | + | + |
|  | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов | На 1 недели смены |  | | + | + |
|  | Оформление информационных стендов | В течение смены |  | | + |  |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фото отчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
|  | Проведение инструктажей | В течение смены |  | |  | + |
|  | Минутки безопасности:   * Азбука пожарной безопасности; * Безопасный путь домой; * Знаем правила движения, как таблицу умножения; * Правила поведения с незнакомыми людьми; * Безопасный интернет. | В течение смены |  | |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | |
|  | Инструктивные совещания | В течение смены |  | | + |  |
|  | Педагогический совет лагеря, рабочие совещания | В течение смены |  | | + |  |
|  | Развивающие занятия с вожатыми по профильной программе | В течение смены |  | | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение смены |  | | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
|  | Экскурсии в музей, библиотеки, РДК, ПЧ-120,ОВДБутурлинского округа, Церковь Сергия Радонежского по согласованию. |  |  | | + |  |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | | |
|  | Страничка в социальной сети ВК |  |  | | + |  |
|  | Сюжетные видеоролики |  |  | | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВКонтакте ([Школа юного исследователя (vk.com)](https://vk.com/public183224962)) |  |  | | + |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте |  |  | | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
|  | Проведение экскурсий на базе организаций-партнеров:   * Центральная детская библиотека. * [МКУК "Бутурлинский историко-краеведческий музей".](http://master-raduga.nnov.ru/museum-buturlino) * РДК | В течение смены |  | | + | + |
| **Модуль РДДМ «Движение первых»** | | | | | | |
| 1 | Мероприятия РДДМ | В течение смены | + | | + | + |
| **Модуль Волонтеры** | | | | | | |
| 1 | Помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда и одиноким пожилым людям | В течение смены |  | | + | + |
| 2 | Участие в акциях | В течение смены | + | | + | + |

Приложение №2

**ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря**

(образцы анкет для детей)

**1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.**

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

/. *Тебе нравится в лагере?*

* не очень
* нравится
* не нравится

*2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?*

* хочется остаться дома
* бывает по-разному
* иду с радостью.

*3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?*

* не знаю
* остался бы дома
* пошел бы в лагерь

*4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины …)?*

*-* не нравится

*-*бывает по-разному

- нравится.

5. *Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?*

* ежедневно
* иногда
* не рассказываю

*6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?*

* точно не знаю
* хотел бы
* не хотел бы

*7. У тебя много друзей в твоем отряде?*

* мало
* много
* нет друзей

*8. Тебе нравится твой отряд?*

*-* нравится

- не знаю

- не нравится

*9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?*

- не хотел(а)

- хотел

- не знаю

*10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?*

- устраивает

- не устраивает

- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Оценка за I ответ | Оценка за IIответ | Оценка за III ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

*Анализ анкетирования*

**25-30 баллов** - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

**20** - **24 балла** - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

**19-11 баллов** - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 - 14баллов** - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

***Анкетирование для детей***

**«Чего я ожидаю от лагеря»**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

-Твои первые впечатления от лагеря?

-Что ты ждешь от лагеря?

-Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

-В каких делах ты хочешь участвовать?

-Что тебе нравится делать?

-Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………..

Я боюсь, что……………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также Имя………………. Фамилию…………………….

**«Что я получил за время пребывания в лагере»**

-Что ты ожидал от лагеря?

-Что тебе понравилось в лагере?

-Что тебе не понравилось?

-С кем из ребят ты подружился?

-Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

-Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

-Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

-Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что…………………………………………………

Мне жаль, что…………………………………………….

Я надеюсь, что……………………………………………

Твое имя, фамилия и автограф на память………………

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета-опросник «Настоящий друг»***

1. Делится новостями о своих успехах.  
2. Оказывает эмоциональную поддержку.  
3. Добровольно помогает в случае нужды.  
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.  
5. Не завидует другу.  
6. Защищает друга в его отсутствие.  
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.  
8. Хранит доверенные ему тайны.  
9. Не критикует друга публично.  
10. Не ревнует друга к остальным людям.  
11. Стремится не быть назойливым.  
12. Не поучает, как нужно жить.  
13. Уважает внутренний мир друга.  
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.  
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.  
16. Не предает в трудную минуту.  
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.  
18. Понимает состояние и настроение друга.  
19. Уверен в своем друге.  
20. Искренен в общении.  
21. Первым прощает ошибки друга.  
22. Радуется успехам и достижениям друга.  
23. Не забывает поздравить друга.  
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.  
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Система мотивации и стимулирования**

Ежедневно проводится подведение итогов за день, в случае необходимости

заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных

баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

- 2 место – 10 баллов;

- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- несоблюдение правил и законов лагеря – 5 баллов;

- оскорбление друг друга – 3 балла;

- опоздание в лагерь и на мероприятие – 1 балл.

В конце лагерной смены обмен баллов на грамоты и сувениры.

**Анкета на входе (диагностика интересов)**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в летнем оздоровительном лагере.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хотел бы ты получить новые сведения о профессиях? Каких?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какие игры ты любишь играть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким видом спорта ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие телепередачи ты любишь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Интересуешься ли ты историей нашего села?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

***Анкеты для родителей***

**Анкета о состоянии здоровья ребенка**

ФИО родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Ребенок здоров, ребенок имеет проблемы со здоровьем (указать какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ребенку нельзя применять следующие лекарственные препараты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ребенку нельзя употреблять в пищу следующие продукты питания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ребенка необходимо ограничить в резких движениях, занятиях спортом, пеших походах, гуляний на улице (подчеркнуть) и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ребенка необходимо научить плавать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Другие пожения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Адрес и телефон для срочной связи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_
* С условиями организации программы ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета удовлетворенности для родителей**

*С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:*

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

• с удовольствием;

• через силу;

• со слезами;

• чаще с удовольствием;

• редко с желанием.

2. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

• устраивает полностью;

• устраивает частично;

• не устраивает совсем.

3. Считаете ли вы, что в лагере дети:

• получают много нового и интересного;

• получают, но недостаточно;

• не получают ничего нового;

• получают вредную информацию;

4. Ваша осведомленность о работе лагеря:

• полная;

• частичная;

• вообще не имею информации;

• предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.

5. Информацию о лагере вы получаете:

* Со слов других родителей;
* От воспитателей;
* От своего ребенка;
* Не получаю.

6. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

• повысилась материальная база;

• изменилось отношение к детям;

• повысилось качество воспитательно-образовательной работы;

• хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

7. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году.

Приложение №3

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы | «Я – ты – он - она – вместе дружная семья» |
|  | Автор программы | Хрулева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, 89503650010,khr2728@yandex.ru |
|  | Руководители программы | Хрулева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, 89503650010,khr2728@yandex.ru |
|  | Территория представленной программы | Нижегородская область, Бутурлинский район, р.п. Бутурлино |
|  | Название проводящей организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова |
|  | Адрес | 607440, Нижегородская область, Бутурлинский район, р.п. Бутурлино, улица Школьная, дом 2 |
|  | Телефон | (883172) 5-22-11 |
|  | Форма проведения | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
|  | Цель программы | Организовать отдых и оздоровление детей, создать оптимальные условия для личностного роста, творческих способностей через включение их в разнообразную , общественно значимую деятельность в разновозрастном коллективе. |
|  | Специализация программы | Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в детях толерантности. |
|  | Сроки проведения | С 03.06.2024 г. по 21.06.2024 г.: 14 рабочих дней |
|  | Место проведения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова |
|  | Официальный язык | Русский |
|  | Общее количество участников, в том числе детей | 125 человек |
|  | География участников | В реализации программы принимают участие обучающиеся школы, проживающие в р.п. Бутурлино, с.Уварово, с. Тарталей, с.Кремницкое. |
|  | Условия участия в программе | Добровольное желание детей и родителей (по заявлениям родителей). |
|  | Условия размещения участников | Лагерь располагается на первом и втором этаже школы в блоке учебных кабинетов 1-4 классов, занимает 6 классных кабинетов, холл, столовую, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, ФОКОТ |
|  | Краткое содержание программы | Комплексная программа «Я- ты – он – она - вместе дружная семья» каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих:  - полноценный отдых детей, их оздоровление;  - сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;  - духовно- нравственное воспитание детей и подростков.  Программа включает спортивные и развлекательными мероприятиями, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсно – игровые программы, подвижные игры на свежем воздухе. Блоки программы:  «Будущее России»  «Ключевые мероприятия детского лагеря»  «Коллективно-творческое дело»  «Самоуправление»  «Дополнительное образование»  «Здоровый образ жизни»  «Организация предметно-эстетической среды»  «Профилактика и безопасность»  «Работа с воспитателями»  «Экскурсии и походы»  «Детское медиа – пространство»  «Цифровая среда воспитателя»  «Социальное партнерство»  «Движение первых» |
|  | История осуществления программы | Программа осуществляется впервые. |

Приложение № 4

**План-сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата / День** | **Мероприятие** | **Время** |
| 03.06.2024 /  День встречи и знакомства  «Здравствуй, лагерь!» | Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам | 8.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика в отрядах | 8.15-8.30 |
| Линейка «Здравствуй, лагерь!», с поднятием флага и исполнением гимна РФ | 8.30-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Инструктаж по технике безопасности | 9.30-10.00 |
| -Организация системы самоуправления и ее элементов в отрядах;  - Акция «Активные каникулы»;   * Образовательный проект «Лето с первыми». | В свободное время  В течении смены |
| День защиты детей (РДК) | 10.00-12.00 |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Встреча в кино «А скучать нам некогда!» | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 4.06.2024 /  «День рекордов» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Конкурс рисунков на тему «Безопасное лето». | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души»  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул, по согласованию (РДК, ДЦБ,«Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10.00-12.00 |
| Отрядный огонек «Справа друг и слева друг» | 12.00-12.30 |
| Оформление отрядных комнат | В свободное время |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Спортивная программа «Я самый ….,я самая…» | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 05.06.2024 /  «День лагеря» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Торжественная линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| «Моя семья» - фотовернисаж | 9.30-10.00 |
| «Я – ты- он -она- вместе дружная семья»- творческий фестиваль отрядов, дискотека.  (открытие лагеря) | 10.00-12.00 |
| Конкурс плакатов, рисунков на тему «Семья +Я» | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| КТД «Вселенная лета» | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 06.06.2024 /  «День русского языка.  Пушкинский день России» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Конкурс афиш «Театральные подмостки» | 9.30-10.00 |
| Подготовка к мероприятию «Что я знаю о России»-видеоквиз | В свободное время |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-12:00 |
| Отрядный час | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| «Там на неведомых дорожках...» -(фестиваль художественного слова по творчеству А.С. Пушкина). | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 07.06.2024 / «День веселого человека» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма» | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Час шуток, потешек, веселья | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Песни под караоке | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 10.06.2024 / «День друзей» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| -Подготовка к мероприятию «Бесконечный день»;   * Отрядный огонек «Справа друг и слева друг».. | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| -Конкурс рисунков «Мои друзья»;  -Мастер – класс «Здравствуй лето!» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| «Ты супер»- танцевальный флешмоб | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 11.06.2024 / «День России» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| -Классные часы Первых;  -Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя» | 9.30-10.00  В свободное время |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Разговор на равных «Я- патриот своей страны» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| -Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»;  -«Что я знаю о России»-видеоквиз. | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 13.06.24/  «День профилактики» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Встреча с работниками ГИБДД | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Мастер – класс по оказанию первой помощи | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Игровая программа «Школа выживания» | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 14.06.24/  «День принцесс и принцев» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Конкурс рисунков “Мои увлечения” | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Просмотр мультфильмов киностудии «Союзмультфильм» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Конкурсная программа “Мисс и Мистер лагеря” | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 17.06.24/  «День хороших манер» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Акция «Вежливое слово»  Отрядные дела -  «Уроки эмпатии - симпатии». | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Викторина «Дорогами добра» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Танцевальный марафон «Большие танцы». | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 18.06.24/  «День знаек и почемучек» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Конкурс рисунков «В мире фантазии» | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Игровая программа «Умники против умниц» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| -Конкурс смекалистых;  -Подготовка к закрытию лагеря | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 19.06.24/  «День изобретателя» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Познавательная презентация «Дети-изобретатели» | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Подготовка к мероприятиям ,на закрытие лагеря. Отрядные дела. | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) . | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 20.06.24/  «День памяти и скорби» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| - Акция «Памяти павших будьте достойны»;   - Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Мероприятие «Бесконечный день» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Станционная игра «Мы тоже достойны» | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |
| 21.06.24/  Закрытие лагерной смены  «До свидания, лагерь!» | Утренняя гимнастика в отрядах | 8.30-8.50 |
| Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Подготовка к закрытию смены | 9.30-10.00 |
| - Работа мастер-классов: «Хор», «Агрокуб», «Спорт», «Калейдоскоп творчества».  - Программа психологического сопровождения «Семья – сокровище души».  - Посещение тематических мероприятий в рамках летних каникул по согласованию (РДК, ДЦБ, «Спортивная школа», ЦДРиТ, ДДТ ,музей). | 10:00-11:30 |
| Закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь!» | 11.30-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Отрядные дела. Дискотека. | 13.00-14.00 |
| Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе | 14.00-14.30 |