

**Администрация Бутурлинского муниципального округа
Управление образования и спорта
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова
Лагерь труда и отдыха «Энергия будущего»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Бутурлинской СОШ
имени В.И. Казакова
_____ Ю.А. Зуйкова
Приказ №238 от «21» мая 2025г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» на базе МАОУ
Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова
«Новое поколение»

Автор:
Пономарёв Иван Вячеславович,
учитель первой квалификационной
категории

р. п. Бутурлино, 2025

Информационная карта программы (паспорт программы)

Полное название программы	«Новое поколение»
Автор программы	Пономарёв Иван Вячеславович – учитель истории и технологии МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова
Территория, представившая программу	Нижегородская область, Бутурлинский район, р.п. Бутурлино
Учреждение-организатор лагеря	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова
Адрес организации	607440, Нижегородская область, Бутурлинский район, р.п. Бутурлино, ул. Школьная, д. 2
Телефон	(8-831-72) 5-22-11
Форма проведения	Лагерь труда и отдыха
Цель программы	Создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор через создание благоприятной среды и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности.
Специализация программы	Трудовая
Сроки проведения	С 26.05.2025 г. по 20.06.2025 г.: 14 рабочих дней
Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе и детей)	34 человек (15 детей)
География участников	Обучающиеся школы, проживающие в р.п. Бутурлино
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей (по заявлению родителей)
Условия размещения участников	Лагерь располагается на первом этаже школы в блоке основной школы, занимает кабинет, холл, рекреацию, столовую, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты дополнительного

	образования, ФОКОТ
Краткое содержание программы	Программа предусматривает сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры и дополнительного образования. Программа реализуется через направления деятельности: -Трудовое; - Спортивно-оздоровительное; - Социальное; -Духовно-нравственное
История осуществления программы	Программа «Новое поколение» осуществляется первый год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.20 25.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего»:

14 - 15 лет - дети старшего школьного возраста

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к

семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание,** формирование культуры **здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями

человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах;

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- -Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- уход за госпитальным захоронением на территории старого кладбища р.п.Бутурлино.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- уборка мусора по берегам оврага Быков;
- беседы об особенностях родного края;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- проведение круглого стола с участием педагога – психолога, направленного на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-

педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули

включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего». Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Направления деятельности педагога-психолога:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников лагеря.
- Диагностика психоэмоционального состояния участников воспитательного процесса (воспитанники и педагоги) с целью оказания своевременной психологической помощи и поддержки.
- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через психопрофилактическую и психо-просветительскую деятельность.
- Воспитание у школьников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния у детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности совета отряда.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей.).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии:

- 29.05.2025 г. – Борнуковская камнерезная мастерская, фермерское хозяйство д. Малые Горки;

- 11.06.2025 г. – экскурсия в Детский музей имени Тани Савичевой (р.п. Шатки Нижегородской области).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии .

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего». Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного

процесса Лагерь труда и отдыха «Энергия будущего» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего» обеспечивается интеграция смысловой основы в единых воспитательных линиях, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

IV. Организационный раздел

20.Особенности воспитательной работы в Лагере труда и отдыха «Энергия будущего» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский лагерь труда и отдыха «Энергия будущего» организуется на базе МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова. Для лагеря труда и отдыха (ЛТО) детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки,

значительных физических усилий. Предпочтение отдается работам по поддержанию порядка на пришкольной территории, работам в школьной библиотеке, в здании школы. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова форматы.

22. В течение лагерной смены организуется 1 отряд, в отряде функционирует 3 бригады:

- «Юные экодизайнеры» - учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории, а также работе в школьной лаборатории «Агрокуб»;
- «Хранители знаний» - учащиеся, выполняющие работы, связанные с оказанием помощи школьной библиотеки;
- «Очумелые ручки» - учащиеся, выполняющие посильный ремонт школьных помещений и мебели.

Основные направления реализации программы:

- трудовая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- культурно-массовая деятельность;
- проведение акций, КТД, мастер-классов, квест-игр, социально-значимых мероприятий.

Виды работ, выполняемых трудовой бригадой:

- уборка школы, ремонт школьной мебели;
- уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;
- благоустройство пришкольной и закрепленной территории;
- организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению в порядок школьного книжного фонда);
- проведение акций, КТД, мастер-классов, квест-игр, социально-значимых

мероприятий.

Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня подростков составляет 3 часа в день. Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15- минутный перерыв для отдыха

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ЛТО «Энергия будущего» МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения

итогах совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в Лагерь труда и отдыха.

23.6. **Анализ воспитательной работы** ЛТО «Энергия будущего» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛТО «Энергия будущего» является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик

следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, организациями культуры района, историко – краеведческим музеем.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами

благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в ЛТО «Энергия будущего» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- родительские форумы на интернет-сайте МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми; систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии

со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое обеспечение реализации Программы: наличие необходимой документации, Плана проведения мероприятий.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**План проведения мероприятий
школьного Лагеря труда и отдыха
«Энергия будущего»**

26 мая

- Открытие лагеря труда и отдыха (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Знакомство с режимом, планом работы (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К., Андреев А.В.*)
- Мероприятие по ОБЗР (*преподаватель ОБЗР Шилин В.А.*)

28 мая

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Снятие антропометрических показателей (*Медицинский работник Неводова Е.А.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
(*Воспитатели: Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- Профориентационное занятие с элементами тренинга (*Педагог – психолог Ивлева Е.А.*)
- Баскетбол, волейбол (*Воспитатель: Андреев А.В.*)

29 мая

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
 - Поездка в камнерезную мастерскую в с.Борнуково и с. Малые Горки
(*Воспитатели: Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
 - Баскетбол, волейбол (*Воспитатель: Андреев А.В.*)

31 мая

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
 - Баскетбол, волейбол, шахматы (*Воспитатель Андреев А.В.*)
- Занятие в НУЛ «Агрокуб» (*Педагог дополнительного образования Павловская С.Н.*)

03 июня

- Прослушивание гимна РФ, подъем флага РФ (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- Занятие в НУЛ «Агрокуб» (*Педагог дополнительного образования Павловская С.Н.*)
 - Баскетбол (*Воспитатель Андреев А.В.*)

04 июня

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,

ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)

- «Зелёный патруль» – очистка территории оврага Быков от мусора (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- Круглый стол «Мы выбираем ЗОЖ» (*Педагог – психолог Ивлева Е.А.*)
 - Футбол (*Воспитатель Андреев А.В.*)

06 июня

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- День единых действий «День родного языка» (*Педагоги организаторы Мухина В.Ю., Тараканова А.В.*)

9 июня

- Прослушивание гимна РФ, подъем флага РФ (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
 - День единых действий «День России» (*Педагоги организаторы Мухина В.Ю., Тараканова А.В.*)
- Занятие в НУЛ «Агрокуб» (*Педагог дополнительного образования Тванкова М.В.*)
 - Игры на свежем воздухе, футбол (*Воспитатель Андреев А.В.*)

11 июня

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Поездка в Детский музей имени Тани Савичевой (р.п.Шатки Нижегородской области) (*Воспитатели: Живаева С.Г., Давыдов А.К.*)
 - Игры на свежем воздухе, волейбол
(*Воспитатель Андреев А.В.*)

16 июня

- Прослушивание гимна РФ, подъем флага РФ (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
 - Экскурсия «Герои прошлого и настоящего» в Бутурлинский историко-краеведческий музей (*Воспитатели Андреев А.В., Лупанова О.С.*)

17 июня

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
 - Игры на свежем воздухе, футбол
(*Воспитатель Андреев А.В.*)
- Занятие в НУЛ «Агрокуб» (*Педагог дополнительного образования Андреева Е.А.*)

18 июня

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- Тематическая экскурсия в выставочный зал «В.Пурихов – жизнь отданная искусству» (*Воспитатель С.Г.Живаева*)
- Профориентационное тренинговое занятие (*Педагог – психолог Ивлева Е.А.*)
- Спортивная эстафета (*Воспитатель Андреев А.В.*)

19 июня

- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности,
ПДД (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, ремонт помещений и мебели, работа в школьной библиотеке (*Воспитатели Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)
- Урок исторической памяти «День, который не забыть», посвященный Дню памяти и скорби (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- День единых действий «День памяти и скорби» (*Педагоги организаторы Мухина В.Ю., Тараканова А.В.*)

20 июня

- Подведение итогов (*Начальник лагеря Пономарёв И.В.*)
- Легкоатлетические соревнования «Будь готов!» (*Воспитатель Андреев А.В.*)
- Закрытие лагеря труда и отдыха (*РДК*)
(*Воспитатели: Живаева С.Г., Лупанова О.С., Давыдов А.К.*)