

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области
Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального
округа Нижегородской области
МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №12
от «31» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» марта 2025г.
№135

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНТЕНСИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ
ИЛИ СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ.

(Возраст обучающихся: 6,6 – 11 лет)
Срок реализации: 3 месяца

р.п.Бутурлино
2025г

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. В последние годы увеличился эмиграционный приток в г. Нижний Новгород и Нижегородскую область. Естественно, что перед новоприбывшими представителями различных этносов, встает вопрос включения в социальную жизнь города и области. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан не владеющих или слабо владеющих русским языком начальной школы МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова Бутурлинского муниципального округа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Ф.Ф.Азнабаева, О.И. Артеменко., Г.С. Скороспелкина, Т.Н.Орлова.под редакцией Р.Г. Давлетбаевой

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка и на детей не прошедших тестирование. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком

ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы курса: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы.
- Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.
- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

3. Общие характеристики программы учебного курса

Организационные условия программы. Курс Программы рассчитан на 3 месяца для учащихся начальной школы 6-11 лет. Данный курс включает 24 занятия в год по 2 занятию в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Набор на занятия по данной программе осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость групп зависит от количества детей из семей мигрантов обучающихся в образовательном учреждении, их возрастного состава и класса обучения, но не может превышать более 25 учащихся.

Этапы реализации программы.

Определение уровня владения языком.

Изучение уровня владения языком учащихся, которое следует проводить, как минимум, в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки ученика; определение исходного уровня владения русским языком. (Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком учащихся-мигрантов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие/отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д.)
- Тестирование и написание входных контрольных работ позволяют определить уровень владения русским языком (слабый, средний, нулевой уровень)

Слабый уровень. Ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать по-русски, говорить на определенные темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте и т.п.). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. ученик постоянно «ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного)».

Средний уровень. Акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснения учителя-предметника из-за незнания терминов и терминологических сочетаний, используемых в той или иной области науки (физике, химии, математике и т.п.).

Нулевой уровень. Ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими обучающимися. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. учащийся почти не понимает речь окружающих (другие учащиеся переводят ему).

Учащиеся с нулевым знанием русского языка могут изучать его вместе с русскими детьми. Учителю при этом следует постоянно помнить, что это неродной язык для ребенка и оценивать его успехи соответственно. Самое главное, чтобы ребенок говорил, не боясь ошибок и плохой оценки. Для детей со слабым и средним уровнем владения учителю необходимо подбирать материалы для индивидуальной и самостоятельной работы, помогающие устранить пробелы в знаниях, увеличить лексический запас. В этом учителю поможет и языковая среда, и русские друзья ребенка. Для всех учащихся начальной школы необходимо предусмотреть дополнительные занятия. В течение всего года целесообразно ввести дополнительные занятия (1-2 ч в неделю).

3. Формы работы с детьми – мигрантами:

При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. Это относится не только к учителям русского языка, но и ко всем педагогам школы, а при организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать русские ученики.

Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп лучше менять от задания к заданию.

Наиболее широкие возможности предоставляет **индивидуальная самостоятельная работа**. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Педагогический коллектив учителей, работающий с учащимися, слабо и плохо говорящими по-русски, должен учитывать психологическую закономерность освоения чужого языка; на этапе адаптации учителя **воздерживаются от выставления оценок, при этом не забывая поощрять ученика за усердие. Когда ученик почувствует уверенность, вводится система щадящих оценок, а потом вводится традиционная система.**

Новизна программы.

Занятия по Программе направлены на развитие устной речи учащихся и направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся. Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Отличительные особенности программы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В основе создания данной программы лежат **обще дидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

- Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствует развитию каждого ученика.

- Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

- Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Учет возрастных и психологических особенностей детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими словами, мотивационную, волевую, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Практическая значимость программы. Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи,
- разминка,
- определение учебной задачи,
- нахождение способов и алгоритмов её решения,
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме,
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов,
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи,

- творческая работа.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков.

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Состав слова.
- Части речи.

Обучающиеся должны уметь:

- Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить,

извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.

Задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.

Выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.

Выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Составлять предложения и небольшие тексты.

Учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

В магазине, киоске, кассе.

В буфете, столовой.

В библиотеке.

На уроках.

На улицах города, в транспорте.

В поликлинике, у врача, в аптеке.

В разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.

Город. Я на улице. Я в транспорте.

Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира,

Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.

Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.

Работа по дому.

Время года. 4 сезона. Погода. Игры, спорт. Моя одежда.

Растительный мир. Дикие растения. Культурные растения.

Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Дикие животные. Детеныши животных.

Домашние животные. Детеныши животных.

Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».

Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.

Что полезно, вредно, опасно (травмы, их лечение, ОБЖ).

Магазин. Я в магазине. Универмаг.

Мои друзья. Играем вместе.

Кем мы хотим быть? Профессии.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.

Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение(в рамках изученных тем):

Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.

Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.

Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.

Умение составить описание или повествование по картинкам.

Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.

Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

Умение соотносить звуки и буквы.

В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1-2.	Москва – столица России. «Что мы Родиной зовём» В. Степанов «Страна, где мы живём» С. Баруздин Речь устная и письменная.		
3.	Город Советский. Автобусная экскурсия по городу. Транспорт. Слово, предложение, текст.		
4.	«Родина – мать» К. Ушинский Армянская народная песня «Отчий дом» Главная мысль текста. Части текста.		
Итого:		4 ч	
5.	«Времена года» А Кузнецов Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
6.	Погода осенью. «Осень» И. Винокуров. Работа над ошибками. Алфавит. Звуки и буквы.		
7.	Школа. Класс. Учебные вещи. Составление рассказа на тему « Город Советский»		
8.	Наш класс. «Вставляйте дружно каждый раз» С. Маршак «Я сказала кукле» С. Капутикян Промежуточный контроль. Тест.		
9.	Я в школе. «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский Работа над ошибками, допущенными в тесте. Гласные и согласные звуки.		
10.	Я на уроке. «Как я под партой сидел» В. Голявкин Слог. Деление слов на слоги		
11.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Ударные и безударные слоги.		
12.	Я в библиотеке. «Учебник» В. Берестов «Мой друг» Н. Найдёнова Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
13.	Я после уроков. «Отчего грустили игрушки» В Шуграева «Настоящие друзья» С. Михалков Промежуточный контроль. Диктант.		
Итого:		9 ч	
14.	Погода зимой. Экскурсия в снежный городок. Перенос слов по слогам.		
15.	Погода зимой. «Зимний праздник» Н. Саконская Перенос слов с буквой <i>й</i> .		
16.	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую. Перенос слов с мягким знаком.		
17.	Мой распорядок дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
18.	Моя семья. Состав семьи. Мягкий знак в конце и в середине слова.		
19.	Человек. Части тела человека. Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.		

20.	Одежда. Промежуточный контроль. Тест.		
21.	Дом, в котором я живу. «Новый дом» Г. Виеру Работа над ошибками. Правописание слов с чк, чн, шн. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Род и число имён существительных.		
22.	Магазин. Заочное путешествие в универсам. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным		
23.	Друзья. «Три товарища» В. Осеева. «Печенье» В. Осеева . Глагол. Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.		
24.	Итоговый контроль.		
Итого:		11ч	

Содержание программы

Раздел 1 «Я живу в России» (4 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Советский). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Советский, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город.

Круг детского чтения:

- «Что мы Родиной зовём» В. Степанов
- «Страна, где мы живём» С. Баруздин
- «Родина – мать» К. Ушинский
- Армянская народная песня «Отчий дом»

Раздел 2 «Школа» (9 часов)

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения:

- «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак
- «Я сказала кукле» С. Капутикян
- «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский
- «Учебник» В. Берестов
- «Мой друг» Н. Найдёнова
- «Отчего грустили игрушки» В. Шуграева
- «Настоящие друзья» С. Михалков
- «Как я под партией сидел» В. Голявкин
- «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин
- «Наставление» Дм. Гулиа

Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи» (11 часа)

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих.

Словарь: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учить, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка,

пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

Круг детского чтения:

- «Новый дом» Г.Виеру
- «Три товарища» В.Осеева
- «Печенье» В.Осеева
- «Урок дружбы» и «Добрая лошадь» М.Пляцковский
- «Первая рыбка» Е.Пермяк
- «Первая добыча» О.Аксёнова
- «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский
- «Блестящие ботинки» В.Сухомлинский
- «Хороший разговор» С. Баруздин
- «Трус» И.Бутмин
- «Плохо» В.Осеева
- «Врунишка» Г.Ладоницков
- «Обида» А.Аччыгыйа
- «Пока они спорили» М.Майн
- «Как Малышу маму нашли» В.Орлов

Список рекомендованной литературы

1. СахиповойЗ.Г.,ОрловойТ.Н.,БабуринаА.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
2. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение,2014г.