

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.03.2025 года № 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ Бутурлинской
СОШ имени В.И. Казакова
от 03.04.25 г. № 138

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Бутурлинской средней общеобразовательной школы
имени В.И. Казакова
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
3.1.	Организация учебного процесса	5
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
3.3.	Результаты учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	36
3.4.	Востребованность выпускников (продолжение образования)	38
4.	Условия организации образовательной деятельности	39
4.1.	Качество материально-технической базы	39
4.2.	Информатизация образовательной деятельности	40
4.3.	Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности	41
4.4.	Обеспечение учащихся горячим питанием	41
4.5.	Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности	42
5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
II.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащие самообследованию	46
III.	Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации	48

Самообследование МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова проводилось в соответствии с приказами МО РФ:

- от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями от 14.12.2017г. № 1218;

- от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова (МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова)
Руководитель	Зуйкова Юлия Александровна
Почтовый и юридический адрес	607440, Нижегородская область, р.п. Бутурлино, улица Школьная, д. 2
Телефон, факс	тел. (83172) 5-22-11, факс (83172) 5-19-66
Адрес электронной почты	E-mail: buturlinoschool@mail.ru
Сайт	http://www.buturschool.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Бутурлинского муниципального округа
Дата создания	1937г.
Лицензия	Лицензия от 22.02.2017 года № 66, срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 2952 от 20 августа 2018 года, окончание периода действия- до 06.06.2026
Устав	Утвержден постановлением администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области от 18 февраля 2021 г. № 143

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	2
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование
№ п/п	Дополнительное образование
	Подвиды
1	2
1	дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа расположена в центре поселка и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: дворец культуры, парк, стадион, районная библиотека, районный краеведческий музей, детская школа искусств, детский сад «Радуга».

Вид деятельности ОО: образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные платные образовательные услуги – нет.

Наличие филиалов, структурных подразделений – нет.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

В основу управления МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова положена следующая структура управления:

- Наблюдательный совет;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Решения коллегиальных органов управления ОО принимаются в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием.

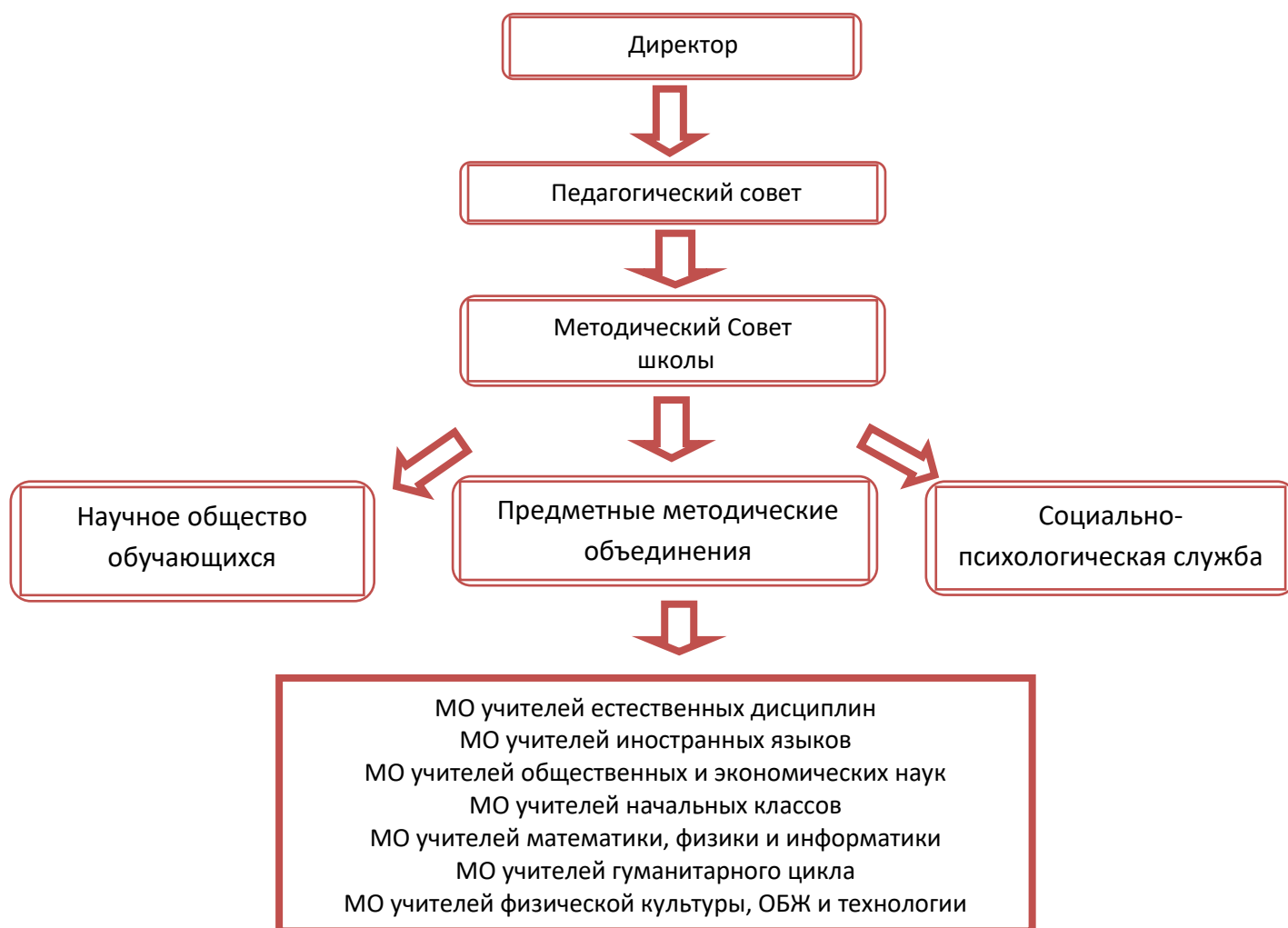
В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении наряду с коллегиальными органами управления создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выборный орган первичной профсоюзной организации работников. Данные органы созданы в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц и являющихся формой их общественной самодеятельности.

Управление всей деятельностью МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова реализуется через систему комплексных целевых программ.

В целях наиболее полной реализации задач на 2024 год в школе утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического

совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

Структура управления методической работой школы
в 2024 году



ОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ОО. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, учитывается мнение Совета обучающихся и (или) Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников ОО.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (для V-IX классов образовательных организаций);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Приказы Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1024, 1025)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Количество учебных дней в неделю:

Класс	Количество учебных дней в неделю
1-4 класс	5-дневная учебная неделя
5-9 класс	5-дневная учебная неделя
10-11 класс	5-дневная учебная неделя
1-9 классы для обучающихся с ОВЗ по АООП	5-дневная учебная неделя

Сменность занятий: занятия во всех классах проходят в одну смену.

Режим учебных занятий, обучающихся:

Класс	Продолжительность урока
1 класс	первое полугодие-35 минут, второе полугодие-40 минут
2-11 класс	40 минут
Классы для учащихся с ОВЗ (1 класс)	35 минут
Классы для учащихся с ОВЗ (2-9 класс)	40 минут

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 25 обучающихся. Предельная наполняемость специального (коррекционного) класса-комплекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 12 человек.

При проведении занятий по иностранному языку в 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике в 7-11 классах, классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 человек.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
(по состоянию на 31.12.2024)**

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	АООП (с интел. наруш.) для детей с ОВЗ	По школе всего
Общее количество классов	11	16	2	9	38
Общее количество обучающихся	259	334	63	87	743
Количество обучающихся, занимающихся по общеобразовательным программам	254	323	60	0	637
Количество обучающихся, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам	5	11	0	87	103
Формы получения образования: очное	259	334	63	87	743
Дети-инвалиды	5	9	1	14	29
Количество воспитанников в группах продлённого дня	157	0	0	0	157
Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в ОО	274	333	41	30	648
Количество обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в других учреждениях дополнительного образования	195	192	11	12	410

Нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности в ОО, является Учебный план, принимаемый ежегодно на учебный год, который определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана в ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам, в учебный план 5-х классов были внесены групповые занятия по выбору обучающихся, в 10-11 классы внесены факультативы и элективные курсы. Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Реализуемые образовательные программы ОО:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319;
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова от 30.08.2023г № 319.

Расширение содержания образования осуществляется за счет системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие школьников. Программы внеурочной деятельности по обновленным ФГОС имеют воспитательную направленность и связаны с программой воспитания. При организации внеурочной деятельности используется модель где преобладает учебно-познавательная деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на базе:

- Центр дополнительного образования «Школа полного дня»;
- Научно-учебная лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений «Агрокуб»;
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Технической направленности:

«Робототехника LEGO WeDo 2.0»

«Хайтек»

«Мультяшки»

Естественнонаучной направленности:

«Биотехнологии в растениеводстве»

Физкультурно-спортивной направленности

«Гандбол»

«Юный гандболист»

Художественной направленности:

«Страна фантазия»

«Театральная карусель»

«Волшебная глина»

Туристско-краеведческой направленности:

«Память сердца»

«Туризм и краеведение»

«Спортивное ориентирование»
 «Мой край Бутурлинский»
Социально-гуманитарной направленности
 «Школа ТВ»

Количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования по годам.

Года	2022	2023	2024
Количество обучающихся	468	975	648
Количество программ	15	18	13

Количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования

Направленности	Количество объединений	Количество детей
2024 год		
Физкультурно - спортивная	2	70
Туристско-краеведческая	4	106
Естественнонаучная	1	209
Техническая	3	160
Художественная	3	49
Социально-гуманитарная	1	54
ИТОГО		648

Так же обучающиеся занимаются в кружках и секциях в МБУ ДО ДЮЦ «Бутурлинец», МБУ ДО «Детская школа искусств», районного Дворца культуры. Успешно реализуется в школе программа воспитания, где предусмотрен модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» с посещением музеев, выставок, театров, экскурсий, синхронизированная с этапами образования.

Результаты работы педагогического коллектива, кружков и секций нашли свое отражение на различных мероприятиях, выставках, в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

№\п	Мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат (победители, призеры)
1	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	227	135 победителей и призеров
2	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	85	51 победителей и призеров
3	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	3	2 призера
4	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	школьный	131	67 победителей и призеров
5	Конкурс научно-творческих работ учащихся «Роль семьи в развитии правового сознания у	региональный	4	2 призера

	школьников»			
6	Отборочный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	региональный	1	участие
7	Всероссийский конкурс сочинений 2024 года	школьный	25	7 победителей, 18 призеров
8	Всероссийский конкурс сочинений 2024 года	муниципальный	7	3 победителя, 3 призера
9	Конкурс «Школа юного дипломата»	школьный	3	2 победителя
10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	школьный	5	3 победителей и 2 призеров
11	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	3	2 победителя и 1 призер
12	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	2	участие
13	Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	школьный	7	1 победитель, 2 призера
14	Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	региональный	1	призер
15	Телевизионная гуманитарная олимпиада «Нижегородские умники и умницы», региональный	региональный	1	1 этап – призер, 2-3 этапы участие
16	Диктант победы	всероссийский	20	участие
17	Квест-игра «Russian family in English»	муниципальный	15	5 победителей, 5 призеров
18	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру	всероссийский	109	26 победителей, 24 призера
19	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников 1-11 кл	всероссийский	60	1 победитель, 4 призера
20	Сетевой интернет проект «В творческой мастерской» (НИРО)	региональный	6	победители
21	Конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	Региональный	2	участие
22	научно-практическая конференции учащихся «Старт в науку»	школьный	64	20 победителей, 30 призеров

23	научно-практическая конференции учащихся «Старт в науку»	муниципальный	39	10 победителей, 16 призеров
24	Литературный квиз среди обучающихся образовательных организаций Нижегородской области	региональный	Команда из 4 человек	победители
25	Биологический марафон «От знаний к игре»	региональный	2	участие
26	Конкурс эссе «Святые покровители моей семьи»	межрегиональный	1	участие
27	Всероссийский конкурс по агрогенетике «Иннагрика»	всероссийский	2	Участие в полуфинале
28	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	школьный	28	15 победителей и призеров
29	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	муниципальный	12	участие
30	Сетевой интернет-проект «Наше будущее»	муниципальный	3 команды	1 команда - призер
31	Конкурс проектов «Профессиональные династии на службе Отечеству»	региональный	6	1 победитель, 2 призера
32	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год	всероссийский	4	2 победителя
33	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов. 2024 год.	всероссийский	18	6 победителей
34	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	всероссийский	5	2 победителей
35	Творческий конкурс «Человек из команды Твардовского» им. А.Г. Дементьева	региональный	11	1 призер
36	Всероссийский технологический диктант	всероссийский	8	участие
37	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	всероссийский	2	1 призер
38	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	муниципальный	4	3призер, 1 победитель

39	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	региональный	3	2 призера
40	Родная земля	региональный	1	участие
41	Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи»	всероссийский	6	сертификат
42	Нижегородский региональный конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	региональный	1	победитель
43	Областная культурно-патриотическая акция «Виват, Россия!»	региональный	4	сертификаты
44	Региональный исторический исследовательский конкурс «Война в истории моей семьи»	муниципальный	2	
45	«Бутурлинские чтения»	муниципальный	41	5 победителей, 2 призера
46	Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки»	Отборочный тур	8	1 призер
47	Научно - практическая конференция «Мой край родной. Люди, события, факты»	Межрегиональный	1	
48	XV Нижегородский областной конкурс творческих работ «Моя малая Родина».	региональный	1	Диплом 1 степени
49	Межрегиональная методическая конференция «Чтобы помнили»	межрегиональный	1	участие
50	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Семейный калейдоскоп»	муниципальный	3	1 Победитель
51	« Вместе против коррупции»	муниципальный	3	2 призера
52	«Лето- это маленькая жизнь»	региональный	2	1 благодарственное письмо
53	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Дары природы»	муниципальный	1	призер
54	«От дружбы Родина сильнее!»	муниципальный	6	участие
55	Олимпиада по математике Фоксфорд	всероссийский	14	1 победитель
56	Олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	11	2 победителя 9 призеров

57	Всероссийский конкурс короткометражных фильмов имени Джульбарса	всероссийский	2	участие
58	Конкурс семейных проектов «Мы семьей идем в театр»	региональный	2	1 призер
59	Областной конкурс проектов «Профессиональные династии на службе Отечеству».	региональный	4	1 победитель, 2 призера
60	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	3	2 победителя
61	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	муниципальный	5	1 призер

Такая интеграция позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, склонности и способности детей, расширить и углубить знания.

Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся. Создание условий в школе обеспечили успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, все выпускники 9-х и 11-го классов получили аттестаты, 4 (13%) выпускников 11-го класса получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», 7 (23%) выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты успеваемости в %	- начальной школы	98,6 %
	- основной школы	99,4%
	- средней школы	100%
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах	2020г.-54,4 балла (профильный уровень) 2021г.-47 балла (профильный уровень) 2022г.-45 балла (проф. уровень); 4,3 (базовый .уровень) 2023г.-55,6 балла(проф.уровень); 4,3 (базовый .уровень) 2024г.-60 балла(проф.уровень); 4,3 (базовый .уровень)
	- по русскому языку в 11 классах	2020г.-75,74 2021г.-74,7 2022г.-68 2023г.-74,6 2024г.-65,47

**Анализ ВПР, проведенных в МАОУ
Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова весной 2023-2024 уч.года.**

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	82	71	61	50	68
Математика	83	70	63	51	68
Окружающий мир	81				
Биология		69	39	11	22
История		72	32	19	22
Обществознание			28	11	22
География			17	21	23
Физика				41	21
Химия					23

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах
Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Левшина А.А.	6	13	2	-	90,48%	8	11	2	-	90,48%
4б	Хрулёва Т.Ю.	7	10	3	-	85%	7	11	2	-	90%
4в	Лупанова О.С	3	10	4	2	68,42%	4	9	5	1	68,42%
4г	Шилина С.А	3	14	6	-	73,91%	5	9	9	-	61%

Вывод: 4а класс отметки по ВПР выше отм по журналу, 4б класс отметки по ВПР выше отм по журналу, 4в класс отм по ВПР равны отм по журналу, 4г класс отм по ВПР ниже отм по журналу.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Левшина А.А	4	14	3	-	85,71%	5	13	3	-	85,7%
4б	Хрулёва Т.Ю	4	11	5	-	75%	4	12	4	-	80%
4в	Лупанова О.С	1	11	5	2	63,16%	3	9	5	2	63,16%
4г	Шилина С.А	3	9	11	-	52,17%	3	9	10	-	55%

Вывод: 4а класс отм по ВПР выше отм по журналу, 4б класс отм по ВПР выше отм по журналу, 4в класс отм по ВПР выше отм по журналу, 4г класс отм по ВПР аналогичны отметкам по журналу

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Левшина А.А	12	9	-	-	100%	11	10	-	-	100%
4б	Хрулёва Т.Ю	6	14	-	-	100%	4	13	2	-	89,47%
4в	Лупанова О.С	9	5	5	-	73,68%	5	8	5	1	68,42%

4г	Шилина С.А	7	15	1	-	95,65%	5	10	7	-	68,18%
----	------------	---	----	---	---	--------	---	----	---	---	--------

Вывод: 4а класс отм по ВПР ниже отм по журналу, 4б класс отм по ВПР ниже отм по журналу, 4в класс отм по ВПР ниже отм по журналу, 4г класс отм по ВПР ниже отм по журналу.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Ситнова Н.В.	1	9	11	0	48%	4	7	9	1	52%
5б	Пилясова С.В.	1	11	9	3	50%	2	6	12	4	33%
5в	Пилясова С.В.	6	15	6	0	81%	8	11	4	3	73%

Вывод: результаты года по русскому языку в 5 «а» подтвердили -76 %, повысили-19%, понизили – 5 % обучающихся;

5 «б» подтвердили-75%, повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % обучающихся, ниже годовой-20%.

5 «в» подтвердили-61%, повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 % обучающихся, ниже годовой-23%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 5б и 5в классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Более объективные результаты показали обучающиеся 5а класса, где наименьшее расхождение в оценках за год и ВПР.

Математика 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5а	Брызгалова К.А	2	9	9	1	52%	1	6	12	2	33%
5б	Вавилова Л.Ю.	2	7	12	1	38%	0	9	10	3	41%
5в	Маршева И.В.	8	13	5	1	78%	5	11	8	3	59%

Вывод:

В 5а классе результаты по математике понизили – 38% обучающихся; подтвердили – 62% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

В 5б классе результаты по математике понизили – 23% обучающихся; подтвердили – 63% обучающихся; повысили – 14% обучающихся.

В 5в классе результаты по математике понизили – 37% обучающихся; подтвердили – 56% обучающихся; повысили – 4% обучающихся.

Обучающиеся 5б класса показали стабильные результаты качества знаний учащихся, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по математике.

В 5а классе, большинство обучающихся написали ВПР на «3», что говорит о низком качестве образовательных результатов по математике. В данном классе 1 учащихся был условно переведены в 6 класс с академической задолженностью по математике, в 5в классе- 1 учащихся с академической задолженностью. Но несмотря на это, более объективные результаты показали обучающиеся 5б класса, где наименьшее расхождение в оценках за год и ВПР.

История 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Грошева А.А.	1	11	10	0	55%	0	8	12	2	36%
5б	Грошева А.А.	1	11	11	1	50%	0	5	18	1	21%
5в	Грошева А.А.	11	13	2	0	92%	6	13	7	0	73%

Вывод:

В 5а классе :

-понизили результаты (отм. < отм. По журналу) – 36% обучающихся;

-подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 59% обучающихся;

-повысили (отм. > отм. По журналу) – 5% обучающихся.

В 5б классе:

-понизили результаты (отм. < отм. По журналу) – 38% обучающихся;

-подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 58% обучающихся;

-повысили (отм. > отм. По журналу) – 4% обучающихся.

В 5в классе :

-понижили результаты (отм. < отм. По журналу) – 46% обучающихся;

-подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 46% обучающихся;

-повысили (отм. > отм. По журналу) – 8% обучающихся.

Наибольшее расхождение по оценкам наблюдается в 5б и 5в классах.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Андреева Е.А.	3	11	9	0	61%	1	2	17	2	14%
5б		1	15	8	0	67%	0	2	17	3	9%
5в		16	9	2	0	93%	4	19	2	0	92%

Выводы:

5а: понизили результаты (отм. < отм. По журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 23 % обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 9% обучающихся

5б: понизили результаты (отм. < отм. По журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 27 % обучающихся.

5в: понизили результаты (отм. < отм. По журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 44 % обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 5а,и 5б классах, что говорит о необъективности оценивания. В 5в учащиеся показали стабильные результаты, где качество знаний учащихся достаточно высокое -92%. Большинство ошибок учащиеся 5-х классов допустили в заданиях на умение проводить классификацию по выделенным признакам, умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану, умение делать выводы на основании проведенного анализа.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	Ситнова Н.В.	3	17	9	0	69%	4	14	9	2	62%
6 «б»	Пилясова С.В.	0	4	9	1	27%	1	1	9	2	15%
6 «в»	Пилясова С.В.	1	12	6	0	74%	1	10	8	0	58%

Вывод: В 6а классе понизили свои результаты (отм. < отм. по журналу) –14 %

обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

В 6б классе понизили свои результаты (отм. < отм. по журналу) –23 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

В 6в классе понизили свои результаты (отм. < отм. по журналу) –10 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний по русскому языку обучающихся 6б класса, что говорит о необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Вавилова Л.Ю.	6	13	10	0	66%	1	10	15	2	39%
6б	Маршева И.В.	0	3	9	2	21%	0	0	12	2	0%
6в	Брызгалова К.А.	0	10	9	0	52%	0	6	10	3	32%

Вывод: в 6-х классах понизили (отм. < отм. По журналу) –33% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) –63% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Грошева А.А.	0	6	6	2	43%	0	3	8	3	21%
6в	Грошева А.А.	4	12	2	0	89%	2	12	3	1	78%

Вывод: в 6б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся. В 6в классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся. Расхождений в оценках за год и ВПР в 6в классе практически нет. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории в 6в классе показал стабильную положительную динамику качества знаний по предмету, что говорит об объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Грошева А.А.	12	13	3	0	86%	9	10	9	0	68%

Вывод:

6а-понизили результат (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6а класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Андреева Е.А.	6	15	8	0	72%	0	8	16	2	31%
6б	Андреева Е.А.	0	3	9	2	21%	0	0	11	2	0%

Выводы:

6а: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 35 % обучающихся; 6б: понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 85 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии в 6-х классах показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов.

География

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6в	Тванков А.Н.	3	8	6	0	65%	0	10	7	0	59%

Выводы:

Понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 53 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии в 6-х классах показал стабильные результоторицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения по всем предметам – традиционная, кроме обществознания. Обществознание в 7в классе было проведено в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7а	Ежова О.Б.	4	7	7	2	55%	2	7	7	3	47%
7б	Крылова Е.Г.	3	14	6	0	74%	1	11	9	1	55%
7в	Ежова О.Б.	0	3	8	0	18%	0	2	7	0	22%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся, ниже журнальной-23%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7а и 7б классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Уменьшилось количество учащихся, написавших на «4» и «5», увеличилось количество «3» по сравнению с журнальными. В 7в классе динамика образовательных результатов учащихся по русскому языку остается стабильной.

Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Вавилова Л.Ю.	0	10	6	4	50%	0	8	9	2	42%
7б	Козлова А.А.	4	12	7	0	70%	3	7	10	1	48%
7в	Ерин А.К.	0	1	10	0	9%	0	0	9	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7а класса по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильные результаты качества знаний учащихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7б и 7в классах, сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7а	Грошева А.А.	3	7	9	0	53%	4	7	7	1	58%

Вывод: в 7а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся, повысили-11% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории в 7а классе показал положительную динамику качества знаний по предмету, что говорит об объективности выставленных оценок.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Грошева А.А.	1	5	5	0	55%	0	5	4	2	45%

Вывод:

ВПР проходила в компьютерной форме. Понизили результат (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Качество знаний по предмету по итогам года и ВПР отличаются. Качество знаний по результатам ВПР на 10% ниже, чем за год. Снижение данных результатов можно объяснить тем, что ВПР была проведена в компьютерной форме. Многие учащиеся не успели напечатать ответы на вопросы.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Андреева Е.А.	0	4	7	0	36%	0	0	10	1	0%

45% учащихся 7в класса понизили результаты (отм. < отм. по журналу) ; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 55 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7в класса по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 б	Тванков А.Н.	9	9	3	0	86%	1	11	9	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся, повысили-0%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал снижение качества знаний по географии у 7б класса и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Брызгалова К.А.	0	10	9	0	52%	0	9	8	2	47%
7б	Брызгалова К.А.	8	5	10	0	57%	4	7	11	0	50%

Вывод:

7б класс. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся, подтвердили-82%, повысили годовую оценку-0%.

7а класс. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся, подтвердили-64%, повысили годовую оценку-11%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7-х классах по физике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Ситнова Н.В.	2	9	11	0	50%	2	6	12	2	36%
8б	Крылова Е.Г.	4	9	11	0	54%	2	9	12	0	48%
8в	Ежова О.Б.	1	13	9	0	57%	0	11	11	1	47%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 % обучающихся, повысили результаты-7%, понизили-22% учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8б, 8в классов по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику качества знаний.

Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Ерин А.К.	4	5	13	0	41%	0	5	16	1	23%
8б	Маршева И.В.	5	5	13	1	42%	0	6	16	2	25%
8в	Козлова А.А.	1	10	11	0	48%	0	7	14	1	32%

Вывод: в 8а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; в 8б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся; в 8в классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания. Самое низкое качество знаний показал 8в класс. В основном все учащиеся написали ВПР на «3». На «5» не справился не один учащийся 8-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Грошева А.А.	4	8	10	0	56%	0	11	11	0	49%

Вывод: в 8а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории в 8а классе показали результаты ниже оценки по итогам года. Несмотря на это, учащиеся показали достаточно хороший результат на ВПР, где качество знаний составило 49%. В основном все учащиеся справились на «3» и «4», хотя за год есть учащиеся, получившие «5».

Обществознание

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Грошева А.А.	6	12	4	0	82%	4	13	5	0	77%

Вывод: в 8б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию в 8б классе показал стабильные результаты качества знаний по предмету, что говорит об объективности оценивания предметных результатов.

Биология

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Андреева Е.А.	2	14	7	0	70%	0	7	15	0	32%

В 8в понизили результаты (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 59 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Тванков А.Н.	0	13	10	0	57%	0	5	17	1	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –61% обучающихся, повысили-0%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 показал снижение качества знаний по географии у 8в класса на 36%, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, а именно о завышении оценок в четвертях.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Брызгалова К.А.	4	3	15	0	32%	1	3	15	2	19%

Вывод: Результаты ВПР понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся, подтвердили -71%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 в 8а классе по физике показал отрицательную динамику качества знаний, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В основном все обучающиеся справились с работой на «3».

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Андреева Е.А.	3	13	8	0	67%	6	8	8	1	61%

Вывод: Результаты ВПР понизили (отм. < отм. по журналу) –17% обучающихся, подтвердили-66%, повысили годовую оценку-17%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8б классе по химии показал стабильную динамику образовательных результатов.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Около 60% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, биологии и математике.
3. Отставание по сравнению общероссийским, региональным и районным показателями наблюдается по биологии и русскому языку в 5 классах, по математике и обществознанию в 6 классах, по биологии, географии, математике, обществознанию, физике в 7 классах, по биологии, географии, математике, физике в 8 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты диагностики ФГ по классам

1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	40	82
8б (учащихся - 24)	51	96
8в (учащихся - 23)	51	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	73
9а (учащихся - 21)	57	90
9б (учащихся - 17)	77	100
9в (учащихся - 22)	72	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	92

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8а класса набрали менее 50% от максимального балла, все остальные обучающиеся набрали более 50% от максимального балла. Таким образом, 73% обучающихся 8 классов и 92% обучающихся 9 классов достигли базового уровня.

2. Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	43	100
8б (учащихся - 24)	65	92
8в (учащихся - 23)	59	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89
9а (учащихся - 20)	70	100
9б (учащихся - 17)	42	88
9в (учащихся - 21)	51	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8а и 9б классов набрали менее 50% от максимального балла, все остальные обучающиеся набрали более 50% от максимального балла. Таким образом, 89% обучающихся 8 классов и 88% обучающихся 9 классов достигли базового уровня.

3. Естественнонаучная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	40	80
8б (учащихся - 24)	51	96
8в (учащихся - 23)	51	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	73
9а (учащихся - 20)	68	100
9б (учащихся - 17)	74	100
9в (учащихся - 22)	64	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	94

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8а класса набрали менее 50% от максимального балла. Таким образом, 73% обучающихся 8 классов и 94% обучающихся 9 классов достигли базового уровня.

2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

1. Читательская грамотность

Класс	Количество обучающихся	Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	22	6 27%	1 5%	11 50%	4 18%	0
8б	24	6 25%	2 8%	14 59%	2 8%	0
8в	23	11 48%	1 4%	8 35%	3 13%	0
9а	21	10 48%	2 9,5%	4 19%	3 14%	2 9,5%
9б	17	6 35%	8 47%	3 18%	0	0
9в	22	11 50%	7 32%	2 9%	2 9%	0

Вывод: Из таблицы видно, что **низкий уровень** показали 18% - 8а, 8% - 8б, 13% - 8в, 14% - 9а и 9% - 9в участников, что свидетельствует о несформированности читательской грамотности. Эти ученики выполнили не более двух-трех заданий работы, не проявили уверенного владения читательскими умениями. Им сложно ориентироваться в электронных текстах, устанавливать достоверность информации, применять умения, позволяющие осмыслить форму и содержание текста.

Базовый уровень продемонстрировали 50% - 8а, 59% - 8б, 35% - 8в, 19% - 9а, 18% - 9б, 9% - 9в участников. Эти обучающиеся могут работать со сплошными, не сплошными и множественными текстами общим объемом более 1 страницы. Они способны четко локализовать информацию, достаточно точно извлекать ее, делать несложные обобщения и выводы, в том числе на основе сопоставления данных, интерпретации отдельных образных выражений, понимания смысла некоторых использованных автором приемов. Обучающие, продемонстрировавшие базовый уровень овладения читательской грамотностью, хорошо понимают фактологическую информацию, даже когда она в тексте не выражена напрямую; демонстрируют такие сложные читательские умения, как понимание скрытых целей автора, обнаружение противоречий внутри одного сообщения, выделение существенных признаков понятия, применение информации из текста в практических целях. Важно, что, опираясь на прочитанные источники, школьники способны формулировать собственную обоснованную позицию по явно обозначенной позиции.

Повышенный уровень выявлен у 27% - 8а, 25% - 8б, 48% - 8в, 48% - 9а, 35% - 9б, 50% - 9в участников оценки качества образования. Ученики с повышенным уровнем читательской грамотности хорошо ориентируются как в одном тексте, так и в нескольких текстах, представленных в заданиях; могут точно извлекать информацию, в том числе тогда, когда она не совпадает с ключевыми словами вопроса, дана в неявном виде; определять, о чем в тексте говорится, а о чем нет, какой информации недостает. Они способны корректно выстраивать причинно-следственные связи, в том числе между разными ситуациями, находить синонимы к незнакомым терминам, к образным выражениям в художественном тексте. Обучающиеся, продемонстрировавшие повышенный уровень читательской грамотности, понимают, как соотносятся между собой

части текста или разные тексты, как строятся доказательства; могут переносить то, что узнали из текста, на другие явления того же класса, объясняя новые ситуации.

Высокий уровень выявлен у 5% - 8а, 8% - 8б, 4% - 8в, 9,5% - 9а, 47% - 9б, 32% - 9в участников оценки качества образования. Ученики с высоким уровнем читательской грамотности могут анализировать сложную информацию или данные, могут обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблем.

2. Математическая грамотность

Класс	Количество обучающихся	Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	21	0	1 5%	6 27%	15 68%	0
8б	24	6 25%	3 13%	11 46%	2 8%	2 8%
8в	23	2 9%	0	16 70%	5 21%	0
9а	20	4 19%	8 38%	8 38%	1 5%	0
9б	17	2 12%	0	8 47%	5 29%	2 12%
9в	21	3 14%	1 4%	14 64%	3 14%	1 4%

Вывод: Из таблицы видно, что **высокий уровень** сформированности математической грамотности показали 38% - 9а, 13% - 8б и **повышенный уровень** сформированности математической грамотности показали 25% - 8б, 9% - 8в, 19% - 9а, 12% - 9б, 14% - 9в соответственно. В основном обучающиеся показали **средний уровень** математической грамотности, но есть школьники, которые показали низкий уровень сформированности математической грамотности 68% - 8а, 8% - 8б, 21% - 8в, 5% - 9а, 29% - 9б, 14% - 9в и **недостаточный уровень** сформированности математической грамотности 8% - 8б, 12% - 9б и 4% - 9в. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественнаучная грамотность

Класс	Количество обучающихся	Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	22	2 9%	0	7 32%	9 41%	4 18%
8б	24	5 21%	0	14 58%	4 17%	1 4%
8в	23	6	1	9	3	4

		27%	4%	39%	13%	17%
9а	20	6 29%	10 48%	3 14%	2 9%	0
9б	17	1 6%	10 59%	5 29%	1 6%	0
9в	22	8 37%	6 27%	6 27%	2 9%	0

Вывод: Из таблицы видно, что **высокий и повышенный** уровень сформированности естественнонаучного мышления у 9% - 8а, 21%- 8б, 31% - 8в, 77% - 9а, 65% - 9б, 64% - 9в соответственно. Обучающиеся с высоким и повышенным уровнем естественнонаучной грамотности могут анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции у 59% - 8а, 21% - 8б, 30% - 8в, 9% - 9а, 6% - 9б, 9%- 9в соответственно. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности могут выполнять только одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Обучающиеся, показавшие **средний уровень** сформированности естественнонаучной грамотности могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Вывод: Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 8-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо интегрировать и интерпретировать информацию (54%), а также находить и извлекать информацию (55%), использовать информацию из текста (53%).

Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 9-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо интегрировать и интерпретировать информацию (50%)

Таким образом обучающиеся 9 классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

2. Математическая грамотность

Вывод: Большинство обучающихся 8-х классов могут извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин. Также могут вычислять по формуле и округлять числа, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Большинство обучающихся 9-х классов могут извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин, вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую, округлять числа, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа; вычислять процент от числа в реальной ситуации и использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Задания по использованию формул площади круга (70%) и длины окружности (65%) для решения задач, приводить округления вызвали затруднения у большинства обучающихся.

3. Естественнонаучная грамотность

Вывод: Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 8-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо распознавать интерпретации данных (42%) и использовании научных доказательств для получения выводов и применение естественно-научных методов исследования (67%).

Результаты выполнения заданий показали, что у обучающихся 9-х классов вызвали затруднения выполнение заданий, в которых необходимо распознавать интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов (64%) и применение естественно-научных методов исследования (50%), научное объяснение явлений (61%).

Рекомендации: Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаний;
- включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Динамика участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019	74 (29%)	63 (85%)
2020	60 (22%)	38 (63%)
2021	63(23%)	23 (37%)

2022	93 (35%)	62 (67%)
2023	93 (39%)	53 (57%)
2024	85 (35%)	51 (60%)

По результатам муниципального этапа 2023-2024 учебного года обучающаяся нашей школы приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и стала призером.

3.3. Результаты учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023-2024 по АООП УО (ИН) занималось 11 классов-комплектов. Из них 4 - начальная школа, 7- старшее звено, в которых обучалось: на начало года 85- человек, на конец года – 87 человек. 73 ребенка по варианту 1(оцениваемый) и 12 детей по варианту 2 и СИПР, 9 обучающихся по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении на дому.

Логопедическая помощь.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 16 детей, из них 2 ребенка с СНР легкой степени, с СНР средней степени - 8, 4 ребенка с СНР тяжелой степени с полным отсутствием речи у ребенка с РАС, 2 детей с СНР тяжелой степенью.

Из зачисленных детей было сформировано 4 группы, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 11 человек.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы.

В 2023-2024 учебном году работа велась по следующим направлениям:

I.Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
5. В течение учебного года регулярно пополнялись материалом логопедические уголки.
6. Раз в полугодие обновлялся материал для детей и родителей на логопедическом уголке.
7. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями для детей с РАС.

Социально-педагогическая работа с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 85 детей, из них 4 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В настоящее время обучающихся и воспитанников - начальная школа 1-4 классы - 21, старшие классы – 52. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 87 детей. Из 78 детей проживают в Бутурлино 53 детей и 34 в Бутурлинском районе. 9 обучающихся по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении на дому, 8 обучающихся по СИПР.

На протяжении 2023-2024 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте - 2 человек. На внутришкольном контроле с сентября 2023 года по май 2024 года были поставлены 2 ребенка, 1 ребенок снят с внутришкольного учета. На учёте состоит 4 неблагополучных семьи.

Результаты проведенной работы по данному направлению в течение 2023 – 2024 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. Налажена взаимосвязь с внешкольными структурами, что позволяет активно использовать ресурсы дополнительного образования в целях обеспечения занятости обучающихся во внешкольное время. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе и усилить профилактическую работу с детьми «группы риска».

Психолого-педагогическая работа
с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении 2023-2024 учебного года, деятельность педагога-психолога с обучающимися по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), осуществлялась согласно плану работы, и основной целью имела «обеспечение психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями». Работа педагога-психолога была направлена на выполнение следующих задач:

1. Оказать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям)
2. Провести диагностические методики, направленные на определение уровня психического и личностного развития обучающихся (мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной сферы)
3. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе, а также развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
4. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями
5. Реализовать психокоррекционные мероприятия, направленные на преодоление трудностей в учебной, эмоциональной, познавательной и социальной сферах
6. Осуществлять психологическую подготовку и сопровождение обучающихся на всех этапах их профессионального самоопределения
7. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности: психологической культуры педагогов, обучающихся и родителей.

В целом, практически все поставленные задачи работы педагога-психолога на конец учебного года были достигнуты. Однако, следует отметить и то, что не все выявленные проблемы детей, которым педагог-психолог оказывал индивидуальную психолого-

педагогическую консультационную помощь, были решены. Это связано с тем, что проблемы являются довольно сложными, и на их решение требуется более длительное количество времени. В связи с этим, задача неотложной психологической помощи с группой «проблемных» детей является решенной отчасти и, работа над ней будет продолжена в следующем учебном году.

3.4. Востребованность выпускников (продолжение образования)

Качество подготовки обучающихся, результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения образования.

Продолжение образования обучающимися:

п/п	Выпускники	Кол-во	10 класс	СПО	ВПО	НПО	Работают	ВС РФ	Не работают, не учатся
1.	Выпускники со средним общим образованием	30	0	7 (23%)	23 (77%)	0	0	0	0
2.	Выпускники с основным общим образованием	60	30 (50%)	30 (50%)	0	0	0	0	0
3.	Выпускники обучающиеся по АООП с интеллектуальными нарушениями	9	0	0	0	7 (78%)	0	0	2 (22%)

Наиболее востребованные среди выпускников 11 класса учреждения высшего профессионального образования: Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского 4 (17%), Нижегородский институт управления РАНХиГС 2 (7%), Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского -1 (3%), Приволжский исследовательский медицинский университет-1 (3%), Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина -5 (17%), Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет-2 (7%), Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева-1(3%), Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета-1(3%), Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева-3(10%), Нижегородский государственный агротехнологический университет-1(3%), Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова-1(3%), Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова-1(3%), Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.Добролюбова

Среди учреждений среднего профессионального образования выпускники 11 класса отдали предпочтение ГБПОУ НО Нижегородскому Институту пищевых технологий и дизайна-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ (СПО)-3 (10%), ГБПОУ НО Арзамасскому медицинскому колледжу-1 (3%), ГБПОУ Перевозскому строительному колледжу-1(3%), Нижегородской академии МВД (СПО)-1(3%).

50% выпускников 9 класса продолжили образование и перешли на уровень среднего общего образования. 3 (5%) отдадут предпочтение ГБПОУ Бутурлинскому сельскохозяйственному техникуму, 10 (17%)- ГБПОУ Перевозскому строительному колледжу, ГБПОУ НОУ Арзамасскому медицинскому колледжу-3 (5%), ГБПОУ Арзамасскому коммерческо-техническому техникуму-2 (3%), ГБПОУ Лукояновскому педагогическому колледжу им. А.М. Горького-2 (3%).

7 (78%) выпускников 9-х классов, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями поступили в ГБПОУ Бутурлинский сельскохозяйственный техникум.

4. Условия организации образовательной деятельности

4.1. Качество материально- технической базы

Материально-технические условия Учреждения позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности и соблюдение санитарно-бытовых условий.

Все объекты инфраструктуры (помещения, здания), а также оборудование, используемые для реализации образовательных программ в МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова, соответствуют санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений и оборудования, необходимых для осуществления образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, нормам охраны труда работников ОО, нормам, предъявляемым к территории ОО и зданиям ОО. О чем свидетельствует акт проверки готовности МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова, подписанный межведомственной комиссией по приемке муниципальных образовательных организаций Бутурлинского муниципального района к 2023-2024 учебному году.

В Учреждении созданы условия для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ: пандус, санузел с оборудованием для инвалидов, расширенные дверные проемы, гусеничный мобильный лестничный подъемник.

Количество классных комнат и учебных кабинетов - 56 кабинетов, их площадь - 3051,94 м². В том числе: учебные мастерские (столярная и слесарная); специализированные кабинеты (информатика, физика, химия, биология, география (оснащенные лаборантскими), биологическая и химическая лаборатории, кабинет астрономии, ИЗО, лингафонный кабинет и др. Для детей с ОВЗ оборудованы кабинеты СБО, ЛФК, логопедический кабинет, комната психологической разгрузки.

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, демонстрационным и лабораторно-технологическим оборудованием, демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

Объекты спорта: два спортивных зала (малый спортзал - 144 м², большой спортзал - 526,3 м²) с раздевалками, оборудованными санузлами и душем, тренажерный зал, оборудованный силовыми тренажерами, снарядами для фитнеса, имеются штанги, гантели, гири.

Имеется историко-краеведческий музей с главной экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне, актовый зал 275,08 м² на 240 мест.

4.2. Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	до 50 Мб/с
Наличие локальных сетей	имеется
Количество компьютеров с доступом к сети Internet	222
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	222
-из них используются в учебном процессе	222
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	56
Количество интерактивных комплексов	49
Сайт организации	www.buturschool.ucoz.ru
Электронная почта	buturlinoschool@mail.ru
Информационно-образовательные платформы	-АИС (образовательная платформа-журнал edu.gounn.ru) -РЭШ -Учи.ру -Skysmart.тетрадь -Яндекс.Учебник

4.3. Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотечный фонд, который укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями. Имеется доступ к цифровым (электронным) образовательным ресурсам, в том числе к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В связи с недостаточным финансированием библиотечный фонд пополняется слабо. Библиотека структурирована, систематизирована, организован постоянный доступ. В 2024 году были закуплены учебники на сумму 1981625,8 рублей.

Наименование показателя	Фактическое значение
--------------------------------	-----------------------------

Книжный фонд	23526
Количество и доля учебников (%) в библиотечном фонде	17230 (73%)
Количество и доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	182 (0,8 %)
Количество подписных изданий	0

Показатель	Фактический показатель		
	НОО	ООО	СОО
% обеспеченность учебниками по предметам учебного плана	100%	100%	100%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе доступ к базе данных образовательных ресурсов сети Интернет-электронных изданий, включая использование современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения для организации современного образовательного процесса в 5 – 9 классах	90%	80%	80%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	100%	100%	100%

4.4. Обеспечение учащихся горячим питанием

Учреждением осуществляется организация двухразового горячего питания обучающихся (завтрак, обед) в специально отведенном помещении и обеспечивается за счет средств родителей, для всех обучающихся и поступлений из областного бюджета для детей с ОВЗ.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным цикличным 12 дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области.

Число посадочных мест в столовой – 230. Пищеблок имеет производственные цеха и обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Обучающиеся по АОО с УО и ИН	Всего
Охват горячим питанием учащихся школы (завтраки)	252	84	0	0	336
Охват горячим питанием учащихся школы (обеды)	0	114	30	0	144
Охват двухразовым горячим питанием (завтрак и обед)	95	73	0	89	257
Всего по уровням образования:	347 (100%)	271 (82%)	30 (50%)	89 (100%)	737 (99%)

4.5. Медико-социальные условия пребывания участников

образовательной деятельности

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется ГБУЗ Бутурлинской ЦРБ (Договор "О взаимоотношениях МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова с ГБУЗ Бутурлинской ЦРБ)

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

- медицинские услуги ОО по договору с ГБУ «Бутурлинская ЦРБ». В школе оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок, проводятся профилактические прививки;
- медицинским работником школы, педагогами школы совместно с медицинскими работниками проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- организуются оздоровительные походы, дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количество		Процент
Общая численность педагогических работников (чел.)	62	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%
Наличие вакансий	0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников:		
высшее профессиональное	62	62 %
среднее профессиональное	0	0 %
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел./%), из них:	48	77%
высшая (чел./%)	27	44%
первая (чел./%)	21	33%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет (чел./%),	3	5 %
в том числе молодых специалистов (чел./%)	2	3 %
свыше 30 лет (чел./%)	15	24%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	6	10%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%)	8	13 %
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими	59	95%

образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (чел./%)			
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)		60	97%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	43	69%
	Социальный педагог	1	2%
	Учитель-логопед	1	2%
	Педагог-психолог	2	3%
	Учитель-дефектолог	6	10%
	Педагог дополнительного образования	2	2%
	Педагог – библиотекарь	0	0%
	Преподаватель- организатор ОБЖ	1	2%
	Педагог-организатор	2	3%
Педагогические работники участники Государственной программы "Развитие жилищного строительства и государственная поддержка граждан по обеспечению жильем на территории Нижегородской области" Бутурлинского муниципального района		10	16%
Из них имеют:			
Высшую квалификационную категорию		4	40%
Первую квалификационную категорию		6	60%

Сведения о нагрузке педагогических работников

Категории	Всего (чел.)	% от общего количества пед. работников
Всего педагогических работников	62	X
в том числе имеющие нагрузку:		
до 1 ставки	0	0
1 ставку	14	23
более 1 ставки до 1,5	21	34
Свыше 1,5 ставок	27	43
Женщины	53	85
Педагогические работники со стажем до 5 лет	3	5
В т. ч. учителя со стажем работы до 5 лет	2	3
Специалисты пенсионного возраста (женщины от 58 лет, мужчины – от 63 лет)	4	6
в том числе имеющие нагрузку:		
до 1 ставки	0	0
1 ставку	1	2
более 1 ставки до 1,5	2	3
Свыше 1,5 ставок	1	2

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова функционирует внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденное приказом по школе от 31.08. 2022г. № 343).

ВСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально- методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся, организация образовательного процесса и педагогические кадры, ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений, обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом в 2021-2022 уч. году – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов.

Год	Кол-во обуч-ся 2-11 кл.	Качество знаний/ Уровень обученности %	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
2019	593	85% 78%	71 /12%	276/ 47 %	14 /2%	25 /4%
2020	596	87%/77%	75/13%	287/48%	18/3%	49/8%
2021	599	84%/75%	71/12%	288/48%	11/2%	29/5%
2022	610	82%/74%	72/12%	287/47%	6/1%	34/6%
2023	630	77%/71%	76/12%	310/49%	26/4%	54/9%
2024	606	75%/67%	70/12%	269/44%	19/3%	35/5,8%

Таким образом, 2022-2023 уч.год окончили:

- на «5» - 70 (12%) обучающихся;
- на «4» и «5» - 269 (44%) обучающихся;
- с одной «4» - 19 (3%) обучающихся;
- с одной «3» - 35 (5,8%) обучающихся.

Анализ статистической информации показывает, что за прошедший учебный год качество знаний и уровень обученности во 2-11 классах снизилось по сравнению с предыдущим годом (от 82% до 74% -качество знаний), (от 74% до 71%- уровень обученности).

Но, в то же время, в отдельных классах, есть необходимость повышения учебной мотивации учащихся через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности на предметных МО.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

№ п/п	Показатель	Число ответов родителей (законных представителей)			
		Да		Нет	
		Количество	%	Количество	%
1	Доброжелательны ли работники данной общеобразовательной организации?	336	97	10	3
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников данной общеобразовательной организации?	339	98	7	2
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением данной общеобразовательной организации?	336	97	10	3
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг данной общеобразовательной организацией?	337	97	9	3
5	Удовлетворены ли Вы доступностью информации о деятельности общеобразовательной организации?	335	96	11	4
6	Готовы ли Вы рекомендовать данную общеобразовательную организацию родственникам, знакомым?	339	98	7	2

II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	665
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: -на «4» и «5»; -на «5»	269 /44% 70/12%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,47
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/23%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	606/91%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	519/79%
1.15.1	Регионального уровня	26/4%
1.15.2	Федерального уровня	127/19%
1.15.3	Международного уровня	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63/9%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических	62/100%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/77%
1.25.1	Высшая	27/44%
1.25.2	Первая	21/33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	3/5%
1.26.2	Свыше 30 лет	15/24%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/98%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/97%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	746/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.

III. Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое, информационное и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

В школе функционирует педагогический совет, методический совет, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Из 60 педагогических работников школы 70% объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. Положительным моментом в деятельности школы являются сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся.

Дальнейшее развитие школы продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами:

1. Получить новые образовательные результаты на уровне НОО, ООО и СОО в свете ФГОС невозможно без эффективного использования всеми педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационных и интерактивных; грамотного использования материально-технической базы и современного оснащения учебных кабинетов.

2. Требуется систематизации управленческой деятельности, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и прогнозированием ее развития, т.е. образовательный мониторинг;

3. Принципиального пересмотра требует организация педагогического процесса в части формирования контрольно – оценочной деятельности обучающихся, овладения учебными действиями контроля, оценки и рефлексии с целью анализа динамики собственных образовательных результатов, фиксации достижений в ученическом портфолио.

4. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе,

позволяющих каждому обучающихся освоить образовательную программу и быть успешным. Коллектив школы видит необходимость продолжения внедрения альтернативных форм образования для удовлетворения образовательных запросов учащихся: часто болеющих детей, детей-инвалидов.

5. У некоторых школьников еще не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Поэтому сохранение и укрепление здоровья школьников возможно через совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями, предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, и возрастных особенностей детей.

6. Небольшая численность обучающихся на уровне среднего общего образования не позволяет реализовать возможность введения профильного обучения как в классах, так и по отдельным группам. Поэтому главным решением данной проблемы коллектив видит во внедрении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

7. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы.

8. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Но коллектив школы не должен останавливаться на достигнутом. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования.

2. Повысить качество образования, позволяющее выпускникам успешно продолжить обучение и адаптироваться в окружающем мире через:

- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;

- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
3. Совершенствовать воспитательную работу школы на основе:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности.
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек
3. Сохранить в школе среди всех участников образовательных отношений атмосферу уважения и взаимопонимания, добра, интеллектуального и творческого сотрудничества.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по предъявлению передового педагогического опыта, в том числе в рамках предметных методических объединений.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности, отражающую индивидуальные достижения педагогов и учащихся.
6. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса.