



**Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа
Нижегородской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Казакова**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Бутурлинской СОШ им.В.И. Казакова
от 29.08.2025 № 311

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные игры»**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Рубцов Александр Александрович
педагог дополнительного образования**

**р.п. Бутурлино
2025 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»;
 - «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Программы дополнительной деятельности секции «Спортивные игры» Рубцова А.А.
- и откорректирована с учётом уровня развития обучающихся 7-9 лет.

Реализация дополнительной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Актуальность: данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Практическая значимость: *данная программа ориентирована на* увеличение пространства, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, духовно и нравственно развиваться.

Цель: содействие укреплению здоровья, приобщению детей к культуре своей страны, республики в процессе активного их участия в народных играх.

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применять их в различных по сложности условиях;
- формировать у школьников знания о здоровье человека, о способах сохранения и укрепления;
- укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию школьников;
- активизировать двигательную деятельность детей;

- формировать устойчивое, уважительное отношение к культуре родной страны, республики;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- воспитывать и формировать лидерские качества личности, способной взаимодействовать в команде.
- способствовать освоению национальной культуры и воспитанию чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитанию уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Основным направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное, параллельно осуществляется и духовно-нравственное.

Формы деятельности:

- организация соревнований по бегу, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- проведение совместных спортивных праздников с родителями и детьми, весёлых стартов

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Практические занятия составляют основу программы. Набор детей по желанию.

Результатом реализации данной программы является: укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям спортом, понимание роли и значения занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни; высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья; обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

В конце каждого года запланировано итоговое занятие в форме спортивного праздника, с привлечением родителей. Заключительное занятие в конце четвертого года обучения в форме соревнования по подвижным играм между несколькими командами.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании занятия.

Воспитание по программе «Подвижные игры» рассчитано **в 7-9 лет на 68 часов по 2 занятия в неделю**

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при участии в играх, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности

К концу третьего года обучения учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
использовать:
- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- Игры на внимание

Подвижные игры на развитие внимания и реакции детей, координации и равновесия детей.

- Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

- Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки. Игры направлены на формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.

- Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, духовно-нравственного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Игры нацелены на освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

- Любимые игры детей (предложенные детьми)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Беседа «техника безопасности», «правила игры».	2	
3-4	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	2	
5-6	Освоение навыков ведения. Ведение мяча с остановками по сигналу.	2	
7-8	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	2	
9-10	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	2	
11-12	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.	2	
13-14	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	2	
15-16	Передача одной рукой. Учебная игра.	2	
17-18	Передача от пола. Учебная игра.	2	
19-20	Передачи в играх. Учебная игра.	2	
21-22	Игра «семь передач». Учебная игра.	2	
23-24	Игра «собачка». Учебная игра.	2	
25-26	Броски с места. Учебная игра.	2	
27-28	Броски с места. Учебная игра.	2	
29-30	Броски в прыжке. Учебная игра.	2	
31-32	Броски в прыжке. Учебная игра.	2	
33-34	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	2	
35-36	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	2	
37-38	Игры в бросках. Учебная игра.	2	
39-40	Эстафеты с элементами баскетбола.	2	
41-42	Тактика игры в защите. Учебная игра.	2	
43-44	Совершенствовать тактику игры в защите.	2	
45-46	Совершенствовать броски мячей в корзину.	2	
47-48	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	2	
49-50	Совершенствовать упражнения в нападении.	2	

51-52	Беговые эстафеты с элементами баскетбола.	2	
53-54	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	2	
55-56	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	2	
57-58	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	2	
59-60	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	2	
61-62	Совершенствование в ведение, передаче, бросках. Учебная игра.	2	
63-64	Броски в колонне, в двух колоннах.	2	
65-66	Эстафеты с элементами баскетбола.	2	
67-68	Соревнование. Итоговая игра	2	

Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Игры на свежем воздухе	12	1	11
2	Игры на внимание	15	1	14
3	Народные игры	13	1	12
4	Игры с мячом	11	1	10
5	Любимые игры детей	17	1	16
	Итого	68	5	63

Методы работы, формы внеурочной деятельности, используемые на занятиях.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Спортивный инвентарь

Спортивный зал

Спортивная площадка

Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1992 г.
2. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2004 г.
3. Семенов С. С. Городки.- М., 2001 г.

Список литературы, используемый учителем:

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности начального общего образования / В.А.Горский. – М., Просвещение, 2010.
2. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
3. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1999 г.
4. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2003 г.
5. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.