**Слайд 1**

Анализ работы школы в 2014-2015уч.году и перспективы развития в новом учебном году

**Слайд 2**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова ведется в рамках Программы развития, рассчитанная на 2014-2020 уч.гг.

Для реализации поставленных целей и задач программы развития в 2014-2015 уч.году была поставлена цель- создать условия и механизмы для повышения современного качества образования, обеспечение единства образования и воспитания как направление формирования социально адаптированной личности, способной продолжить образование и достичь социального успеха.

Для получения результата по достижению намеченной цели коллектив школы на протяжении года реализовывал определенный круг задач.

**Слайд3**

Реализация поставленных задач осуществлялась по шести направлениям в работе школьного сообщества:

**Слайд 4**

**Направление:** ***реализация ФГОС в начальной школе и переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования.***

В рамках реализации данного направления были поставлены задачи:

**Слайд 5**

В ходе решения поставленных задач в 2014-2015г. были проведены следующие мероприятия:

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| Нормативная база школы приведена в соответствии ФГОС. |
| Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции |
| Разработаны и утверждены рабочие программы учителей по учебным предметам |
| Организация курсовой подготовки учителей школы и повышение их профессионального уровня |
| Участие в работе школьных, районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС |
| Сформирован заказ на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения |
| Проведена работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. |
| По возможности привлекались учреждения дополнительного образования и родители к организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| Проведены методические семинаров по реализации ФГОС. |
| Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС. |
| Оценка готовности школы к введению ФГОС |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. |
| Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. |
| Проведение анкетирования родителей по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности |

**Слайд 6**

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС НОО осуществляется согласно основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой учет динамики индивидуальных образовательных достижений по – прежнему осуществляется с помощью «Портфеля достижения ученика». В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 -х классов осуществлялся с помощью диагностических процедур.

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и внедряли в своей деятельности  технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней в школе ведется образовательный мониторинг.

**Слайд 7**

Согласно проведенному анализу обучающиеся 1-4 классов школы имеют по итогам года следующие предметные результаты по основным предметам учебного плана:

**Слайд 8**

Анализ

выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов комплексной работы в 1 классе позволяет сказать, что

учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 2 учащихся (1в класс).

Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Анализ работы во 2-ых классах показал, что 60 % учащихся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2-го класса

С работой не справились 7 учащихся (12%). Учащиеся успешнее справились с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков вызывают у них затруднения.

В основном все обучающиеся 3-их классов успешно справились с итоговой комплексной работой за 3 класс и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

С итоговой контрольной работой обучающиеся 4 классов справились успешно. Выполнение заданий по чтению свидетельствует об овладении учащимися навыками смыслового чтения текста. Дети хорошо подготовлены к обучению в 5-ом классе.

Учителям начальных классов были даны рекомендации, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе.

**Слайд 9**

Введение ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования включают в качестве результатов образования универсальные учебные действия.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных ууд в 1-4х классах.

Мониторинг УУД за 2014-2015 учебный год производился в отношении 94% обучающихся начальной школы .

Результаты по классам вы обсудили на МО, общие результаты на слайде.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В целом общий уровень школьной мотивации обучающихся начальной школы находится на уровне выше среднего, что говорит о том, что учебная деятельность для детей значима, интересна и способствует реализации их внутренних потребностей и потенциалов.
2. Сформированность регулятивных УУД у младших школьников находится между средним и ниже среднего уровнях, что нацеливает на необходимость проведения психолого-педагогической работы для повышения уровня развития процессов самоконтроля и саморегуляции и в целом произвольного поведения учащихся.
3. Сформированность познавательных УУД у обучающихся находится на среднем уровне, но явно наметилась тенденция к уровню выше среднего.
4. Коммуникативные УУД у младших школьников сформированы на среднем и ниже среднего уровнях, что также говорит о необходимости дальнейшей психолого-педагогической работы над развитием коммуникативных учебных действий у детей, коммуникативной деятельности обучающихся.
5. Иерархия сформированности УУД младших школьников выстраивается следующим образом:

1 место – познавательные УУД, теснейшим образом связанные с хорошим развитием школьной мотивации у учащихся;

2 место – регулятивные и коммуникативные УУД.

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению младших

школьников в условиях реализации ФГОС НОО за 2014-2015 учебный год

сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно - деятельностного подхода в обучении,

- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;

- дальнейшая работа по выявлению и поддержки одаренных детей;

- повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми, дальнейшее совершенствование форм индивидуального сопровождения.

**Слайд 10**

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется    в рамках ГПД, в рамках годового воспитательного плана работы   школы   по пяти направлениям внеурочной работы. Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 100%  (занимающихся хотя бы в одном кружке).

В школе в 2014-2015 году создано 32 объединения внеурочной занятости обучающихся начальных классов. Обучающиеся также посещают кружки РДК, ЦДО «Бутурлинец», художественную и музыкальную школы.

В целом результативность внеурочной деятельности высокая. Обучающиеся начальных классов в среднем участвовали в 50-70 конкурсах и мероприятиях, что находит свое отражение в портфолио ребят.

За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время повысилась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, учениками 1-4 классов были созданы проекты и представлены на школьную научно-практическую конференцию.

Обучающиеся младших классов нашей школы принимали участие в Международном дистанционном турнире по русскому языку и математике.

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- по-прежнему сохраняется необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;

- координирование и совершенствование совместной работы с ЦДО «Бутурлинец»;

- расширение спектра кружковой направленности и как следствие удовлетворение запросов детей и их родителей;

- дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы.

**Слайд 11**

Оценивая достигнутые результаты при реализации ООП ООО, принимая положительные и отрицательные моменты, перед школой на 2015-2016 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО:

1. Совершенствовать мониторинг учебно-воспитательного процесса, своевременно выявлять отклонения от запланированного результата (по реализации ФГОС ННО) в работе как коллектива в целом, так и отдельных его членов.

2.Развивать и совершенствовать учебно-методическую поддержку учителей, реализующих ФГОС НОО;

3.Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.

4.Совершенствовать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;

5. Повысить ответственность учителей при реализации ФГОС НОО в практику преподавания учебных дисциплин.

6.Развивать новые технологии в обучении путем дальнейшего развития проектно-исследовательской деятельности учащихся в учебной и внеучебной работе;

7. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим  материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО в 1- 4 -х классах;

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

* 1. **Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

**Слайд 12**

В течение всего 2014/2015 учебного года школа продолжила решать актуальную проблему выявления, развития и поддержки  одарённых   детей.

При реализации данного направления обозначен круг задач.

Организация работы с одаренными детьми включает 4 вектора.

Каждое школьное методическое объединение учителей предметников ведет целенаправленную работу:

-по планированию организационно-методической работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конференциям и конкурсам;

Руководителями ШМО, администрацией школы ежегодно осуществляется **мониторинг** результатов Всероссийской олимпиады школьников, создана информационная база данных об участниках школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школе **созданы условия** для развития и поддержки одаренных детей: имеется оборудование для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми, с учетом потребностей обучающихся сформирован режим работы школы, обеспечивающий возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (факультативы, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы).

**В рамках внутришкольного контроля** администрация школы осуществляла контроль за качеством и своевременностью проведения факультативных, кружковых занятий; индивидуальный подход к обучающимся на уроке, формы и методы работы с одаренными детьми.

**Работа с одаренными детьми** включала организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей:

-конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников « Я- исследователь»;

- участие в научно- практических конференциях;

- участие в школьных интеллектуальных, творческих конкурсах, играх, в соревнованиях, марафонах;

- участие в предметных неделях;

-участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в ВУЗовских олимпиадах, дистанционных олимпиадах;

- функционирование школьного сайта, выпуск школьной газеты;

- организация индивидуальных занятий, факультативов с интеллектуально одарёнными детьми;

- организация кружковой работы различной направленности;

- участие в работе научного общества учащихся «Поиск».

**Слайд 13**

Олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми является традиционным. Обучающиеся школы являются активными участниками всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в других играх и олимпиадах.

Количество победителей олимпиад, конкурсов особенно на областном и всероссийском уровне по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

**Слайд 14**

В 2014-2015 учебном году продолжает работать 5 секций научного общества учащихся «Поиск». В марте 2015г. проходила традиционная XII научно-практическая конференция школьников.

Результатом работы НОУ стали достижения учащихся, их победы в конкурсах, олимпиадах, марафонах районного, областного уровня.

В этом году в работе НПК принимало участие 37 учеников, выполнено 34 работы, что одинаково по сравнению с прошлым годом.

15 педагогов школы занимались с учащимися в течение всего учебного года, готовя их к НПК.

**Слайд 15**

Традиционно в школе проводятся предметные марафоны, дни, недели,   которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В них приняли участие около 75% школьников II и III ступени, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

         В этом учебном году были проведены: неделя естественных наук, неделя лингвистических наук, неделя искусств, День русского языка и литературы, интеллектуальный марафон уч-ся по истории, математический марафон.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе созданы условия для поддержки одаренных школьников, реализуется система подготовки способных учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

**Слайд 16**

* 1. **Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Воспитательная работа в школе определяет основные направления: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. В 2014-2015г. были поставлены **задачи:**

 При реализации данных задач в  2014-2015уч. год было организовано и проведено 103 внеклассных мероприятия (в прошлом учебном году 91)

**Слайд 17**

С целью повышения уровня самореализации школьников, развития их способностей в школе были проведены школьные, районные и областные конкурсы рисунков и творческих работ (208 работ).

В 2014-2015 учебном году участие в районных и областных конкурсах уменьшилось. Это связано с тем, что 2015 год считается юбилейным (70 лет Победы в ВОВ), поэтому все классы были задействованы в школьных (количество возросло) мероприятиях, согласно общешкольному плану.

Высокий уровень активности в организации и проведении общешкольных мероприятий показал 10 класс (т.к. 9 и 11 классы готовились к экзаменам и у них было меньше свободного времени), а участие в районных конкурсах – в начальных классах и среднем звене (1 «б», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «б», 5 «а», 5 «б», 8 «а»). Низкий уровень прослеживается у восьми классов: 1 «в», 2 «в», 4 «в», 6 «а», 8 «б», 6 «б», 9 «б», 11 «а».

**Слайд 18**

С целью совершенствования системы патриотического воспитания, реализуется программа гражданско- патриотического воспитания «Стать человеком». В рамках реализации программы проводятся ежегодные мероприятия. Наиболее интересными были мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества. Особенно значимыми были мероприятия, посвященные 70-летию Победы;

В школе проведено 14 общешкольных мероприятий, в которых приняло участие 548 учащихся.

**Слайд 19**

В целях повышение социальной активности на базе школы действует детское объединение «Радуга», воспитывающее лидеров детского коллектива. Деятельность организована в рамках программы движение по 6 направлениям. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг.

ДОО «Радуга» активно сотрудничает с детскими объединениями района.

За 2014-2015 учебный год лидерами и педагогом-организатором было организовано и проведено:

- сбор-старт;

- 18 заседаний ДОО;

- 9 школ актива, две из которых проходили в ЦЭВД г.Н.Новгорода;

- 8 акций (различной направленности);

- 8 мероприятий:

-учащиеся стали активными участниками районных и областных конкурсов.

Всего за год организованной формой деятельности было охвачено 92% членов детского объединения.

За истекший период члены объединения по результатам работы были награждены путевками в детские и молодежные оздоровительные лагеря, приняли участие в сменах подготовки лидеров.

Но, не смотря на положительные моменты, в работе объединения отмечаются и проблемы:

* не все дети понимают значение физической культуры, не­брежно относятся к своему здоровью;
* у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;
* не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, пра­вильно и рационально расходовать учебное время;
* во время проведения мероприятий, классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, не­высокий уровень культуры отдельных учеников.

В связи с этим необходимо обратить внимание на выше перечисленные отрицательные моменты и спланировать свою работу по соответсвующим направлениям.

Для обучающихся 9-11 классов школы создан Совет старшеклассников, в который входит 131 обучающийся. В 2014-2015 учебном году в системе проводились заседания совета (18), на которых рассматривались предложения по планированию школьных дел, анализировались проведенные мероприятия, проводились итоги классных дел. Активом Совета старшеклассников были организованы и проведены традиционные мероприятия школы.

**Слайд 20**

При организации эффективного учебно-воспитательного процесса одно из важных мест занимает диагностическая деятельность. Ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина, М.И.Шиловой.

**Начальные классы.** Изучение уровня воспитанности в начальной школе-общий показатель хороший: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Среднее звено.**  Показатели уровня воспитанности у учащихся в целом на среднем уровне: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. В 5-х классах дисциплинированность , коллективизм, чувство товарищества – показатели ниже среднего**.** Критерий долг и ответственность в 6-х, 8-х,9-х классах, ниже среднего. Детей с высоким уровнем воспитания очень мало.

**Старшее звено.** Показатели всех критериев старшего звена держатся на среднем уровне. В 10-х классах на низком уровне долг и ответственность. Уровень доброты и отзывчивости (в 10 -11 классах),остаётся на среднем уровне. Чуть выше показатели- отношение к учебе, честность и справедливость, простота и скромность. Культурный уровень понизился в 11-х классах.

Исходя из результатов полученных в ходе 2 – х лет, для повышения уровня воспитанности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении в следующем году необходимо усилить работу в данном направлении.

**Слайд 21**

* 1. **Совершенствование учительского корпуса.**

На конец 2014-2015 уч.года количество педагогических работников работающих в школе составило **54** человека, 5 руководящих работников.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов показывает, что количество педагогов с высшим образованием возрастает и составляет 96 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 2%.

Наибольшое количество педагогов в школе имеют стаж работы от 10 до 30 лет (50%). Молодые педагоги со стажем до 10 лет составили 28%.

Коллектив школы по результатам статистических данных возрастного состава «омолодился». Необходимо отметить, что в 2014-2015 уч. году преобладает возраст педагогических работников в возрасте от 25 до 40 лет (50%). Работающих пенсионеров в этом году составило 5 человек (13 %).

**Слайд 22**

В 2014-2015 уч.году перед коллективом была поставлена главная задача повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, соответствующих современным требованиям.

За последние 5 лет 52 из 54 работающих педагогов (90%) прошли КПК на базе НИРО, все работники школы, прошли курсовую подготовку продолжительностью свыше 100 часов.

В 2014-2015 учебном году 21 (39 %) педагогический работник школы прошли курсовую подготовку, свыше 100ч. 7 педагогов (13%), обучаясь в этом году на курсах ПК продолжат обучение в следующем учебном году

В 2014 -2015 уч. году проходили аттестацию 15 (28%)педагогических работников школы.

Из них на:

- **высшую** - 4 человека (26% аттестующихся).

- **первую – 9** человек **(60% аттестующихся)**

- **на соответствие занимаемой должности** – **2** человека.

Из 13 педагогов, подавших заявления на повышение своей квалификации все успешно прошли квалификационные испытания и на основании приказа МО НО были присвоены первые и высшие квалификационные категории.

Таким образом, на 1 июня 2015 года аттестован 51 работник школы, что составило 86%. В состав не аттестованных педагогических работников входят 8 человек (14%). Все они не подлежали аттестации в 2014-2015 году т.к. из них:

- молодые специалисты - 6 человек (со стажем работы до 3-х лет): Сорочкина К.А, Тихонов А.В., Тванков А.Н., Смирнова Т.Е., Абрамова В.Ю., Минеева А.А.

- педагоги, вышедшие после декретного отпуска до 2х лет – 2 человека (Лисина С.В., Оревина С.Г.)

- педагоги, работающие в данной школе и на данной должности не более 2х лет – 5 человек (Сычева О.Л., Варенина Е.А., Давыдов А.К., Лукьянова Н.И., Хрулева Е.Г., Мокеева Е.В.)

Анализируя перспективный план аттестации в 2015-2016 году, запланировано прохождение квалификационных испытаний 16 педагогов:

В новом учебном году администрация школы ставит перед собой задачи: дальнейшее совершенствование системы  отслеживания результатов деятельности педагогических работников и системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

**Слайд 23**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

В 2014-2015 уч.г. было проведено три тематических педсовета, направленных на реализацию основных задач школы

Особое место в деятельности методической работы принадлежит **методическому совету**.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает четыре направления работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **предметные методические объединения.** В школе работает в 2014-2015 уч.г. 6 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

         В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

**Слайд 24**

В целях совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы через создание системы высокопрофессиональной поддержки классных руководителей, внедрения в практику инновационных технологий, систематического изучения педагогического опыта организовано М/О классных руководителей, в которое входит 30 классных руководителей.

В 2014-2015 уч.г. проведено 5 заседаний М\О классных руководителей. На М/О рассматривались вопросы планирования ВР, утверждение графика открытых М/О, проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной работы, нормативные документы в воспитательном процессе.

Посещено 18 классных часов и внеклассных мероприятий по разным направлениям работы: по патриотическому воспитанию – 7,духовно- нравственному – 5, здоровьесберегающему и профилактике ЗОЖ – 4, по семейному воспитанию – 2.

Всего проведено по школе классных часов и внеклассных мероприятий -398, из них 210 по гражданско-патриотическому воспитанию, в связи с празднованием 70-летия Победы.

В ходе работы были выявлены проблемы: Классные руководители все еще неохотно ведут работу по обобщению своего опыта, неохотно проводят открытые классные часы. несвоевременно сдают документацию на контроль, что затрудняет работу администрации.

**Слайд 25**

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС, в феврале проводилась методическая декада по теме: «Формирование метапредметных достижений школьников в условиях реализации требований ФГОС».

В течение данного периода педагоги имели возможность познакомиться с теоретическими материалами по теме. В рамках декады были выбраны наиболее актуальные для педагогов темы и организованы разнообразные формы их проведения.

Несмотря на положительную динамику в работе ШМО, есть вопросы, на которые в следующем году следует обратить особое внимание: не все педагогические работники вовлечены в методическую деятельность, появление формализма в работе МО, планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными в картах диагностирования, актуальными проблемами образования;  работа  по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 2 и 3 ступени. В методических объединениях необходимо  решать  проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

**Слайд 26**

 На протяжении учебного года велась работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям РМО, ШМО, педсоветам, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Активно опытом своей работы с докладами и выступлениями педагоги делились на ШМО, педагогических советах и РМО. Около 60% педагогов имеет собственное педагогическое портфолио, 10% собственный сайт, где представлен опыт работы педагогов, методические наработки.

4 педагога являются руководителями районных МО из них 2 педагога входят в состав районного методического совета.

Учителя в течение года входили в состав экспертных групп муниципальных предметных аттестационных комиссий, комиссий по проверке пробных работ ЕГЭ, диагностических контрольных, проводимых управлением образования в течение года, в состав жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие в работе областной экспертной комиссии по проверке результатов ЕГЭ части «С».

Педагоги выступали на областных семинарах, конференциях, принимали участие в профессиональных конкурсах.

Активное участие наша школа приняла в общественных обсуждениях ООП ООО, 18 педагогам школы от НИРО были вручены сертификаты участников.

Таким образом,  работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в  участии в мероприятиях различного уровня не высокая. Остается стабильным участие  педагогов школы в распространении и обобщении своего опыта посредством  публикаций, выступлений, мастер-классов в рамках РМО. Необходимо активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

**Слайд 27**

В целях совершенствования и поддержки учительского труда, а так же повышения качества образовательного процесса в школе **действует система морального и материального стимулирования.** 35 (65%) педагогов школы имеет награды, звания, грамоты и благодарственные письма.

В число педагогических работников, не имеющих награды, входят в основном молодые специалисты, педагоги со стажем в данной школе до 2-х лет. На протяжении года проводились выплаты стимулирующего характера.

**Слайд 28**

**Развитие школьной инфраструктуры.**

Изменение школьной инфраструктуры в рамках инициативы «Наша новая школа» является одно из ведущих направлений развития школы. В связи с этим в 2014-2015 уч.году была поставлена первоочередная задача:

* Усиление материально-технической базы школы.

В рамках развития информатизации учебно-воспитательного процесса в школе имеется два компьютерных класса, лингафонный кабинет. Всего 13 интерактивных досок, 63 компьютера, 25 мультимедийных проекторов. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть в выходом в интернет.

В первом полугодии школьной библиотекой были получены учебники на сумму 300 000 рублей. В основном это учебники по ФГОС для обучающихся 1 – 4 классов.

В декабре был оформлен предварительный заказ на учебники для следующего учебного года на сумму 600 000 рублей

На второе полугодие 2015 года была оформлена подписка на сумму 30 000 рублей.

**Слайд 29**

* 1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Обучающиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Все проведенные мероприятия в 2014-2015г. по сохранению и укреплению здоровья школьников направлены на решение двух главных задач:

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Сохранение, укрепление и коррекция здоровья школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе созданы необходимые условия:

-Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы (наличие медицинского кабинета, оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём, кабинет ЛФК, логопедический кабинет.)

-Рациональная организация учебного процесса, наличие оптимальных режимных условий учебной деятельности

-Организация физкультурно-оздоровительной работы

-Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

-Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.

-Просветительско-воспитательная работа с учащимися

-Мониторинг состояние здоровья и текущей заболеваемости.

**Слайд 30**

Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни ведется организованно по трем направлениям:Оздоровительная работа Консультативно-просветительская Диагностическая работа

**Слайд 31**

Внеклассная физкультурно-оздоровительная деятельность в школе является неотъемлемой частью учебного-воспитательного процесса и способствует созданию у ребёнка устойчивого желания и сознательной потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для вовлечения обучающихся в спортивно-массовую работу, на базе школы были организованы секции по волейболу, баскетболу, футболу, ОФП, легкой атлетике, преподавание в которых осуществляли не только педагоги школы, но и тренера из ДЮСШ. Работает тренажерный зал и туристический кружок.

Всего в спортивных секциях в 2014-15учебном году занималось более 300 обучающихся школы.   
В учебном году были организованны и проведены 25 мероприятий различных уровней в которых приняло участие 625 обучающихся школы.

Практически во всех мероприятиях районного и зонального уровня учащиеся школы завоевывали призовые места и становились победителями.

Вместе с тем наблюдается невысокая активность в участии на соревнованиях школьного уровня (особенно у учеников среднего и старшего звена), что показывает слабую мотивацию и организацию со стороны классных руководителей. Вместе с тем увеличилось число участников районных и зональных соревнований, также выросло и качество результатов в этих мероприятиях.

В этом учебном году школа приняла активное участие в работе по возобновлению ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2014-2015учебном году произошло небольшое увеличение победителей и призеров на разных уровнях . Грамотная и целенаправленная работа преподавателей физической культуры по подготовке учащихся к областным и зональным соревнованиям, позволяют занимать призовые места в соревнованиях разного уровня.

Не смотря на положительные результаты в работе, имеются и недостатки над которыми следует работать в следующем учебном году:

- не все школьные спортивные мероприятия были проведены.

- несвоевременное подведение итогов соревнований и награждения.

**Слайд 32**

С целью воспитания у обучающихся осознанного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, в соответствии с планом работы школы проведено десять мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе два месячника, которые включают в себя комплекс мероприятий и охватывает не только обучающихся всех классов, но и педагогический коллектив и технический персонал школы. За 2014-2015 учебный год проведены четыре учебных эвакуации.

**Слайд 33**

Традиционно в школе проводится соревнование «Школа безопасности – Зарница». Команда нашей школы заняла 6 место . Причиной стало низкий уровень подготовки команды и мотивации ребят .В 2014 году команда школы (6 человек) заняла 3-е общекомандное места в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Регулярно обучающиеся школы участвуют в учебных сборах по основам военной службы.

С целью создания реально действующего механизма защиты безопасности учащихся и функционирование реальной зоны безопасного нахождения в школе всех участников образовательного процесса в школе:

- организован пропускной режим, регламентированный Положением о контрольно-пропускном режиме;

- в течение учебного дня организовано дежурство администрации школы, дежурных учителей и учащихся старших классов.

- имеется АПС, тревожная кнопка.

**Слайд 34**

Одной из самых острых проблем современности, актуальных для нашего общества, является наркотизация. В связи с этим в школе разработана и реализуется программа профилактики употребления ПАВ среди учащихся школы « Школа здоровых привычек». Традиционно в школе проводились месячники по предупреждению правонарушений, вредных привычек и профилактике СПИДа. В ходе месячников проведено: классных часов-8 , встреч с работниками правоохранительных органов-7, массовых спортивных мероприятий – 3, конкурсов-2, организовано 8 поездок в ФОК г.Перевоза, проведена 2 акции «Сообщи где торгуют смертью», изготовлены и распространены буклеты «Мы за здоровый образ жизни!» (70шт). Педагогами нашей школы были проведены разнообразные по своим формам внеклассные мероприятия, классные часы, уроки здоровья.

Специалистами ЦРБ прочитаны лекции. Проведено добровольное социально – психологическое тестирование в 10 и 8 классах в целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ (59 чел.), которое показало, что употребляющих наркотические вещества среди протестированных нет. Проводилось добровольное анонимное иммунохроматографическое тестирование обучающихся(130 чел), которое также не выявило употребляющих наркотики.

В итоге в мероприятиях по профилактике наркомании и распространению новых психоактивных веществ, приняло участие 630 школьников, 420 родителей и 4 работника правоохранительных органов.

Анализ социальных параметров, уровня заболеваемости и здоровья детей, существующей системы охраны безопасности учащихся, требований социокультурной среды позволяет определить в качестве приоритетной проблему сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для решения данной проблемы необходимо ежегодное проведение мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и использование полученных данных при организации занятий физической культурой, лечебной физкультурой, спортивных секций. Кроме того, необходимо использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.

**Слайд 35**

С целью создания условий для полноценного развития и успешного обучения в образовательном процессе детей, социально-незащищенных и детей «группы риска» в школе социально-психологической службой было проведено ряд мероприятий:

**Слайд 36**

В течение ряда лет реализуется программа профилактики правонарушений среди учащихся «Подросток». Для учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, разработаны воспитательные программы индивидуального сопровождения классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

**Слайд 37**

Несмотря на систематическую работу в течение этого учебного года количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ и КДН увеличилось.

На конец 2014-2015 учебного года зарегистрировано 15 обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, что на семь обучающихся больше по сравнению с прошлым годом. Количество детей, стоящих на учете в ПДН, увеличилось на 4 человека, стоящих на учете в КДН увеличилось на 1 человека.

В течение 2014-2015 учебного года было проведено 11 заседаний Совета профилактики в т.ч. 1 выездное в с.Тарталеи. На заседания Совета профилактики были приглашены 18 родителей и 20 обучающихся. По итогам на ВШУ поставлены 12 обучающихся и 4 семьи.

На конец года в школе 29 опекаемых детей. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. В течение года проведены контрольные обследования всех семей опекаемых и приемных детей. Составлены акты контрольного обследования условий проживания. В 2014-2015 учебном году по сравнению с 2013-2014 учебным годом отмечается увеличение количества опекаемых детей на 0,2%, приемных детей на 0,3%.

**Слайд 38**

Работа с семьей важнейший компонент учебно-воспитательного процесса школы. В школе более 400 семей находятся в сложных социальных условиях; 112 семей безработные, 164- малообеспеченные,49- многодетные, 98- в разводе.

В течение ряда лет в школе разработана и реализуется программа «Семья», проходят традиционные мероприятия, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года выявляются неблагополучные семьи и ставятся на внутришкольный учёт. На начало учебного года в школе зарегистрировано 6 неблагополучных семей, в них насчитывается 7 детей, обучающихся в школе. На конец учебного года зарегистрировано 9 неблагополучных семей. В течение учебного года на ВШУ поставлены 4 семьи, как педагогически несостоятельные, в них насчитывается 12 детей, обучающихся в школе.

В этом году существенно увеличилось количество детей и семей, состоящих на внутришкольном учете, поэтому необходимо разработать дополнительные мероприятия по стабилизации ситуации и недопущении роста правонарушений.

Подводя итоги работы по направлению сохранение и укрепление здоровья школьников Специалистам, классным руководителям и педагогам школы необходимо совершенствовать приемы и методы организации просветительской работы с учащимися, родителями по сохранению, развитию и коррекции здоровья обучающихся через занятия в спортивных секциях, активные игры на переменах, утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе, через полноценные занятия на уроках физкультуры и профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев, развитию умения и навыков поведения в экстремальных ситуациях. Активнее вовлекать учащихся в мероприятия здоровьесберегающей тематики, проводить просвещение учащихся в области личной гигиены.

**Слайд 39**

**2. Содержание образования и результаты учебной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации.**

Содержание образования и контроль качества образования являются главными направлениями реформирования современной школы и отражены в результатах учебно-воспитательной деятельности, результатах промежуточной итоговой аттестации, результатах сдачи ГИА.

Численность обучающихся в 2014-2015 – 647 человек, 32 классах-комплекта.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году сформировано 7 кружков (в прошлом году-15

Всего в школьных кружках и секциях занималось 111 учащихся – 34% от общего количества учащихся.

Результаты работы кружков и секций нашли свое отражение на общешкольных мероприятиях, выставках, в конкурсах разного уровня.

**Слайд 40**

В рамках плана комплектования 1-ых классов, а также плана преемственности между ДОУ и школой, был реализован ряд мероприятий, обеспечивающих реализацию планового набора детей в 1-й класс.

Многолетний опыт показал востребованность и эффективность проводимой систематической работы по преемственности. Итогом работы является своевременное выявление детей испытывающих трудности в первый и последующие периоды, оказание им своевременной поддержки, а также своевременное направление на ПМПК.

На 01.07.2015г скомплектовано 3 первых класса общей численностью 66 человека. Обучение всех первых классов в 2015-2016 учебном году будет осуществляться по программе «Школа XXI века».

**Слайд 41**

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

В 1-х классах (безоценочное обучение) – обучается 74 учащихся.

Аттестовано в начальной школе (2-4 классы) – 203 учащихся. По итогам года в начальной школе успеваемость составила 98 %. Закончили год на «5» - 30 (15%) учащихся, на «4» и «5» - 96 (49%), произошло увеличение количества хорошистов.

За истекший год количество учащихся 2-4 классов, окончивших год на «5» по сравнению с прошлым годом осталось стабильным, что свидетельствует о сохранении уровня качества образования. Для увеличения количества отличников есть потенциал. Количество обучающихся окончивших год с одной «3» составило 11 человек, это на 11 меньше чем в прошлом году. Наиболее часто дети имеют затруднения по математике, иностранному языку. Общий уровень качества успеваемости по сравнению с прошлым годом несколько повысился.

Уровень обученности выпускников начальных классов находится на допустимом и оптимальном уровне.

Анализ результатов усвоения программного материала в выпускных классах начальной школы свидетельствует о том, что у всех детей заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и формирования интереса к учебно-познавательной деятельности на второй ступени обучения.

**Слайд 42**

По итогам 2014-2015 учебного года число обучающихся 5-11 классов, окончивших год на отлично» составляет 40 (12%) человек. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» увеличился на 1% по сравнению с прошлым годом. Учащихся, закончивших на «4» и «5» уменьшилось на 1% по сравнению с прошлым годом.

Это объясняется тем, что в школе есть классы, в которых слабый контингент учащихся (5б,6а, 6б,7б, 9а, 9б), которые дают низкий результат обученности. В данных классах обучались учащиеся, имеющие слабую мотивацию к получению знаний, часто пропускали уроки без уважительной причины. Некоторые из них живут в отдаленных от школы селах, что не дает возможности детям оставаться после уроков на дополнительные занятия. В 9а и 9б классах обучались учащиеся, которые в 1-4 классах начальной школы учились в школах района до реорганизации ОУ, имеют слабые знания практически по всем предметам учебного плана. Несколько учащихся 9 классов оставались на второй год в начальной школе, одна ученица поступила в школу из класса ККО.

**Слайд 43**

По итогам года, самое высокое качество знаний учащихся 5а (85%), 7а (87%), 10 (91%), 11а (94%), 11б (87%) классов, самое низкое – в 7б (65%) и 9а (64%) классах.

Таким образом, 2014-2015 учебный год окончили:

* на «5» - 70 (14%) обучающихся;
* на «4» и «5» - 215 (41%) обучающихся;
* с одной «4» - 9 (1,7%) обучающихся;
* с одной «3» - 22 (4%) обучающихся.

За прошедший учебный год качество знаний и уровень обученности во 2-11 классах остается стабильным на протяжении 3-х последних лет (от 80% до 82% -качество знаний), (от 74% до 75%- уровень обученности).

Во 2б,3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 7а, 10а, 11а (естественно- математический профиль), 11б (общеобразовательный) классах достаточно высокий уровень мотивации к обучению и соответственно высокие уровни обученности и качество знаний по школе.

**Слайд 44**

В новом учебном году планируется:

1. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обу­чению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

2. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога школы, шире использовать современные формы и методы на уроках и во внеурочное время.

3.В следующем учебном году необходимо обратить особое вни­мание на работу учителей-предметников в 7б, вновь сформированных 10 классах.

4.Поставить на контроль работу учителей математики, словесников, обществоведческих наук, английского языка по работе с резервом хорошистов.

5. Психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям.

6.Заместителям директора по УВР активнее подключать к работе с «трудными» и слабоуспевающими обучающимися социального педагога и психолога.

**Слайд 45**

|  |
| --- |
| В прошлом учебном году в школе была проведена **промежуточная аттестация учащихся**5-8, 10 классов.  На промежуточную аттестацию учащихся вынесены и утверждены решением педсовета четыре предмета:  - математика – 5 классы (контрольная работа);  - русский язык- 6 классы (тестирование);  - биология – 7 классы (тестирование);  - история России – 8 классы (тестирование).  По результатам аттестации выявлено то, что в сравнении с годовыми оценками по показателю уровня обученности результаты стабильны по математике в 5-х классах, русскому языку в 6-х классах, биологии в 7-х классах, истории России в 8-х классах, обществознанию в 10 классе. Положительная динамика свидетельствует о том, что учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года.  Расхождений в результатах года и промежуточной аттестации практически нет.  По результатам промежуточной аттестации обучающихся  -ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических мероприятий для подготовки учащихся всех классов к завершению образования.  -шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа, заданиями повышенного уровня сложности и т.д.). |

**Слайд 46**

9 класс

Согласно положения о порядке проведения ГИА в 9-х классах, учащиеся сдавали 2 экзамена – русский язык и математику в форме ОГЭ или ГВЭ. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по собственному желанию: обществознание - 3 человека, биологию - 2 человека, информатику-1 человек. Уже на протяжении нескольких лет никто из учащихся 9 класса не выбирает литературу и историю на ГИА в 9 классе, хотя к 11-му классу ситуация меняется.

Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 9-х классов показал, что средние результаты по русскому языку чуть ниже (от 3,6 балла в этом году до 3,8 в прошлом учебном году .

Средний балл по математике -3,6. Низкие результаты можно объяснить наличием слабого контингента выпускников 9 классов, отсутствием мотивации к получению знаний, отсутствие контроля со стороны родителей, частые пропуски уроков без уважительной причины. Проблемой школы является то, что около 30% учащихся 9-х классов живут в селах района, что не дает возможности учащимся посещать после уроков дополнительные занятия для подготовки к экзаменам.

В 2014-2015 уч. году показатели среднего балла по русскому языку и математике находятся на уровне районных. Выше районного уровня средний балл по обществознанию, биологии, информатике и ИКТ. Это говорит о том, что предметы по выбору учащиеся 9-х классов выбирают осознанно и стараются серьезно к ним готовиться.

**Слайд 47**

Результаты выпускных экзаменов в 11 классах (2015г).

В 2015 году 45 выпускников 11 классов сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ, одна ученица (ребенок-инвалид) - в форме ГВЭ. 45 выпускников сдавали 8 экзаменов по выбору.

Наибольшей популярностью пользовались следующие предметы: обществознание – (72%), физика- (41%) история- (17%).

Менее сдаваемые предметы: литература- 2 (4%), английский язык – 4 (9%). Один учащийся 10 класса сдавал ЕГЭ по географии.

В этом учебном году выпускники по своему выбору имели право сдавать математику на двух уровнях: базовом, где выставлялась отметка от «2» до «5» и профильном, где выставлялись баллы ЕГЭ и был определен минимальный порог 27 баллов.

45 выпускников сдавали ЕГЭ на профильном уровне и 16- на базовом уровне. Из них были учащиеся, которые выбрали 2 уровня: базовую и профильную математику.

Русский язык сдали все учащиеся в основной срок. 1 выпускник не сдал математику на базовом уровне в основные сроки, пересдавал в дополнительные (результатов пока нет). 12 выпускников не сдали профильную математику в основной срок. Из них у 7 учащихся была сдана математика на базовом уровне, поэтому только 5 учащихся пересдавали математику в дополнительные сроки, выбрав базовый уровень.

На экзамене по русскому языку максимальное количество набранных баллов составляет – 90 (Сторй П, 11а.-учитель Остроух Л.Г.),.

По математике лучший результат -76 баллов (Андреева Е.,11б - учитель Вавилова Л.Ю.), наименьший результат- 9 баллов (Семенов А., Гришанин Д., 11б - учитель Ерин А.К.) (порог- 27 баллов).

По предметам по выбору отличные результаты показали:

-Бесов В. (10 класс)- география- 89 баллов (учителя Тванков А.Н., Денисова Т.В.);

-Шустов Д.(11а) на экзамене по физике -78 баллов (учителя Агеева Н.В., Харитонова И.И.);

-Андреева Е.(11а) набрала 81 балл по биологии (учителя Тванков А.Н., Назарова А.Н., Уварова В.И.).

Минимальный порог не преодолели на экзаменах по выбору: 4 (12%) по обществознанию (учитель Романова Л.И.), по истории- 1 (12,5%) – учитель Коннова С.Ю. , по биологии 2 (29%) человека, учителя- Корнилов В.М., Уварова В.И. , по информатике и ИКТ- 1 (14%), учитель Маршева И.В.

Остальные экзамены по выбору сдали все выпускники текущего года.

Средний показатель баллов ЕГЭ по школе остался примерно на том же уровне, что и в предыдущем 2014 году. Лучшие баллы на ЕГЭ набрали выпускники 11а естественно – математического профильного класса.

По математике в этом году результаты слабее, чем в прошлом году (39 баллов).

Выше прошлого года в школе получены баллы:

- по русскому языку - на 1,1

- по истории России – на 6,1 балла

- по физике - на 2,3 балла

- по биологии – на 7,8 балла

- по литературе – на 10,5 баллов

- по химии – на 0,5 балла.

Ниже прошлогодних получены баллы:

- по обществознанию – на 2,3 балла

- информатике и ИКТ – на 21,4 балла

- английскому языку – на 13,75 баллов.

Из анализа экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по основным предметам (русский язык и математика) остается стабильным, а уровень подготовки выпускников средней школы по некоторым предметам (по русскому языку, по истории России, по физике, по биологии, по литературе, по химии) повысился. Это зависит от уровня сложности заданий, контингента выпускников, выбирающих данный предмет и кадров ОУ. Большой процент обучающихся не под­тверждает годовую оценку. Несколько учащихся 11классов, получивших аттестат особого, набрали невысокий балл по профильной математике, данные учащиеся могли не сдавать математику на профильном уровне, так как в ВУЗ-х, которые они выбрали, математика не является профилирующим предметом.

Есть педагоги, которые натягивают годовые отметки (стараются не портить аттестат), а дети не желают серьезно готовиться к экзаменам (не ходят на факультативы, дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, консультации и т.д.)В том году наметилась тенденция, что небольшой процент учащихся 9 классов сдают экзамены по выбору.

**Слайд 48**

Результаты ЕГЭ влияют на дальнейшее трудоустройство выпускников 11 классов. По предварительны данным в 2014-2015 г. 80% выпускников планируют продолжить образование в ВУЗах.

В рамках профориентационной работы в школе разработана программа «На пути к выбору профессии». Программа предназначена для осуществления профориентационной работы с учащимися 10 - 11 классов.

**Слайд 49**

Анализ результатов учебной деятельности и качества знаний показал, что поставленные задачи на 2014/2015 учебный год выполнены. Наряду с положительными моментами в работе, есть вопросы, на которые в новом учебном году необходимо обратить внимание.

С целью устранения негативных результатов учебной деятельности, необходим механизм оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Внедрение системы диагностики и исследований учебных достижений обучающихся на всех ступенях образования в течение учебного года обеспечит своевременную оценку качества освоения Федерального государственного стандарта общего образования.

**Слайд 50**

В классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта на конец года 56 человек. Качество знаний-32%, степень обученности- 56

Из учащихся 9-х классов, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта допущены к итоговой аттестации все 9 человек, которые успешно выдержали экзамены по профессионально - трудовому обучению и получили свидетельство об окончании школы. Один учащийся обучался индивидуально на дому, предмет профессионально - трудовое обучение был включен в его учебный план, что позволило ему так же успешно сдать экзамен.

**Слайд 51**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных удовлетворение потребностей учащихся и родителей.  Большое внимание в школе уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, их безопасности.

В школе функционирует методический совет, решается задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

93% педагога вовлечены в методическую систему школы.

В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.

Положительным моментом в деятельности школы являются сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся.

Дальнейшее развитие школы продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития – как проблемами образовательного процесса в школе, так и проблемами системы образования в целом.

В 2015-2016г. школе предстоит осуществить переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования.

В школе существует проблема консерватизма части педагогов, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования, требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями;

Школа нуждается в обновлении материально-технической базы: интерактивного оборудования, программного обеспечения, спортивного оборудования и др.;

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности;

Необходимо внедрять альтернативные формы образования для удовлетворения образовательных запросов учащихся: часто болеющих детей, детей-инвалидов.

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

**Слайд 52**

В соответствии с выявленными проблемами главной целью деятельности школы в 2015-2016 уч. году является создание деятельностно-компетентностной модели образования, как необходимое условие формирования современной образовательной среды, среды способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

Методическая тема: Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентноспособное развитие личности как необходимое условие получение качественного образования и адаптации в современном мире.

**Слайд 53**

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- сохранение положительного (100%) результата освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования;

- повышение эффективности каждого урока, применение инновационных форм и методов работы, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний обучающихся.

- усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса;

- формирование единого информационного пространства школы.

2. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний до 60% через стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.

3. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

4. Использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению).

5. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОС.

6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

7. Совершенствовать условия сохранения и укрепления здоровья учащихся, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

8. Повысить наполняемость объединений дополнительного образования до 80%.

9. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

10. Совершенствовать государственно - общественное управление через более активную деятельность совета школы и детских организаций.

1. Совершенствовать систему материальных иморальных стимулов поддержки

учителей.

1. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
2. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры и пополнения материально-технической базы школы.
3. Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного

образования.

**Слайд 54**

Важнейшие целевые индикаторы

1. Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
2. Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с ФГОС.
3. Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
4. Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
5. Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
6. Рост числа учителей с первой и высшей квалификационной категорией.
7. Рост числа учителей, вовлеченных в инновационную деятельность.
8. Удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
9. Удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
10. Удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
11. Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
12. Увеличение числа учащихся, включенных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.
13. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
14. Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы.
15. Доступность качественных услуг психологической помощи всем учащимся, испытывающим потребность в данных услугах.
16. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования и т.д.
17. Привлечения средств в бюджет школы.

**Слайд 55**