УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Федоров

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования, молодежной политики и спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Козлов

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Бутурлинская средняя общеобразовательная школа**

**имени В.И.Казакова**

( полное наименование образовательной организации)

607440, Нижегородская область, р.п.Бутурлино, улица Школьная, д. 2

(юридический адрес)

р.п.Бутурлино, 2014 год

**Содержание:**

Стр.

1. Аналитическая часть……………………………………………. . 3
   1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
   2. Структура образовательного учреждения и система управления.
   3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
   4. Организация учебного процесса.
   5. Востребованность выпускников (продолжение образования)
   6. Качество материально- технической базы и библиотечно-информационное обеспечение.
   7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
   8. Функционирование внутренней системы оценки качества

образования.

1. Результаты показателей деятельности, подлежащие самообследованию………………………………………….........13
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации………………………………………………………16
3. **Аналитическая часть.**

Самообследование МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова проводилось в соответствие с приказами МО РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

**образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствие с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова функционирует с 1937года.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии № 58, выданной 25.02.2014 года, Устава школы, зарегистрированного (в новой редакции) в 2011 году. Школа прошла государственную аккредитацию в 2014 году. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 1749 от 06 июня 2014г, окончание периода действия- до 06.06.2026.

Учредителем и собственником имущества Учреждения выступает муниципальное образование Бутурлинский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Бутурлинского муниципального района Нижегородской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова расположена по адресу: 607440, Нижегородская область, р.п. Бутурлино, улица Школьная, д. 2, тел. (83172) 5-22-11, Е-mail: [buturlinoschool@mail.ru](mailto:buturlinoschool@mail.ru), сайт http: www.buturschoоl.ucoz.ru

Школа расположена в центре поселка и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: дворец культуры, парк, стадион, районная библиотека, районный краеведческий музей, детская школа искусств, детский сад «Солнышко».

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направленность** | **Форма получения образования** | **Количество обучающихся** |
|  |  |  |  |
| Начальное общее образование | образовательная программа начального общего образования | очная | 261 |
| Основное общее образование | образовательная программа основного общего образования | очная | 238 |
| Среднее общее образование | образовательная программа среднего общего образования, в том числе профильное обучение | очная | 104 |

* 1. **Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. В основу управления МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова положена следующая структура управления:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;

- Совет Учреждения.

Наряду с коллегиальными органами управления,  по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, в Учреждении создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выборный орган первичной профсоюзной организации работников. Данные органы созданы в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц и являющихся формой их общественной самодеятельности.

Управление всей деятельностью МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова на 2014-2020 годы, которая принята на заседании педагогического совета школы 29.08.2014 года (протокол №1) и согласована на заседании Совета школы 14.09.2014г. (протокол №1).

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Численность обучающихся в 2013-2014 – 659 человек. В начальной школе функционируют 11 классов-комплектов, на 2-й ступени- 11 классов-комплектов, на 3-й ступени -5 классов-комплектов и в специальных (коррекционных) классах 8 вида-9 классов-комплектов. В 36 классах-комплектах обучается:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011уч.г | 2011-201 уч.г. | 2012-2013.г. | 2013-2014г. |
| **Количество обучающихся по ступеням** | | | |  |
| **1—4** | 175 | 216 | 246 | 260 |
| **5—9** | 306 | 307 | 270 | 239 |
| **10—11** | 106 | 120 | 108 | 104 |
| **Специальные (коррекционные) классах 8 вида** | 35 | 44 | 53 | 56 |
| **По школе всего** | 622 | 687 | 677 | 659 |

Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС НОО осуществляется согласно основной образовательной программе начального общего образования, утвержденнойприказом по школе от 01.09.2011 года № 299 (с изменениями).

Начальная школа работает по УМК «Школа России», «Школа 21 века», развивающая система Л.В. Занкова, так как эти программы: позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования; -  сочетают лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации; -   постоянно обновляющиеся,  наиболее востребованные в России.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися начальных классов осуществлялся с помощью диагностических процедур:

-стартовая диагностика готовности к обучению в школе;

-промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;

-итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов, а также контрольный проект в 4-х классах.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательная программа школы для обучающихся 5-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образовании (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

- на уровне основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;

- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данном уровне направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам, в учебный план 5-9-х классов были внесены факультативные занятия по выбору обучающихся.

На второй ступени обучения в 8, 9 классах вводится предпрофильное обучение, в 10-11 классах - профильное обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль** | **Углубленно изучаются предметы.** |
| Естетвенно-математический | Математика, физика, биология, химия |
| Информационно-технологический | Информатика, математика, физика |
| Гуманитарный | Литература, русский язык, иностранный язык, история, МХК |
| Социально - экономический | Математика, экономика, география, обществознание |

Для реализации профильного обучения вводятся элективные курсы (по выбору) в 10,11 классах, которые обязательны для посещения обучающимися.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

* «надстройки» профильного обучения;
* развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
* удовлетворения познавательного интереса обучающихся в различных областях человеческой деятельности.

В 2013-2014 учебном году предложены следующие элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Избранные разделы математики для старшей школы».

***Качество подготовки обучающихся и выпускников:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Результаты успеваемости в % (от до): | - начальной школы (за 3 года) | 100% |
| - основной школы (за 3 года) | 100% |
| - средней школы (за 3 года) | 100% |
| Средний балл ГИА: | - по алгебре и математике в 9 классах в 2011/2012/2013 годах | 2011г.-3,7  2012г.-3,5  2013г.-4,0 |
| - по русскому языку в 9 классах в 2011/2012/2013 годах | 2011г.-3,5  2012г.-3,8  2013г.-3,8 |
| Средний балл ЕГЭ: | - по математике в 11 классах в 2011/2012/2013 годах | 2011г.-43,6  2012г.-42,0  2013г.-43,0 |
| - по русскому языку в 11 классах 2011/2012/2013 годах | 2011г.-56,8  2012г.-59,0  2013г.-61,5 |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на профильном уровнях (за 3 последних года). | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на профильном уровнях | 2011г.- информационно-технологический профиль -5 чел. (31%)  2012г.- естественно-математический профиль  (без дополнительной специализации)-23 чел. (96%)  2013г. - социально-экономический профиль  (специализация- экономика) - 16 чел.(94%) |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам | в 2011/2012/2013 годах | 2011г: информатика-61,5; физика-44  2012г: физика-47; биология- 55; химия – 64,2  2013г.: обществознание-65 |

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования.

На бесплатной для обучающихся основе школа оказывает следующие образовательные услуги: занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях.

В 2013-2014 учебном году сформировано 15 кружков (в прошлом году-16), из них 7 – физкультурно - спортивного направления, 3 художественного, 1 туристко – краеведческой направленности, 1 военно – патриотического направления, 1- технического творчества, 2 социально – педагогического.

**Количество детей, занятых в кружках по годам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 268 (43%) | 278/41% | 281/53% | 236/55% |
| 13 кружков | 15 кружков | 16 кружков | 15 кружков |

Дополнительное образования включает основные виды деятельности:

* интеллектуальное – работает научное общество обучающихся «Поиск»;

проводятся интеллектуальные марафоны, предметные недели; реализуется программа «Одаренные дети»;

* духовно-нравственное и военно-патриотическое – обучающиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных и областных Чтениях имени маршала артиллерии В.И.Казакова, проводится месячник патриотического воспитания, осуществляется шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.
* художественное – работают кружки «Хор «Улыбка», «Техническое моделирование»
* физкультурно-спортивное – педагогами дополнительного образования, учителями физической культуры организуется работа в спортивных секциях: "Футбол", "Волейбол", ОФП, «Баскетбол», тренировка в тренажерном зале;
* туристко-краеведческое – работают кружки «Юный турист», «Спортивное ориентирование», «Эколог».
* социально-педагогическое – кружки «Разговор о правильном питании», «В мире занимательной математики».
* Военно-патриотическое – «Патриот»

Успешно реализуется в школе программа посещения музеев, выставок, театров, экскурсий, синхронизированная с этапами образования.

Такая интеграция позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, склонности и способности детей, расширить и углубить знания.

Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся. Создание условий в школе обеспечили успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, все выпускники 11-х классов получили аттестаты.

Школа осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (56 обучающихся).

* 1. **Организация учебного процесса.**

Обучение в 1 классах осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену. Продолжительность урока в 1-ом полугодии 35 мин., во втором 45 мин.

Обучение в 2- 11 классах осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Продолжительность академического часа – 45 мин. Продолжительность академического часа в специальных (коррекционных) классах 8 вида: 1 класс- 35 мин, 2-9 классы – 40 мин. Во всех классах на каждом уроке проводится физкультурная пауза.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 25 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку в 2-11 классах и технологии в 5-11 классах, классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 человек.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Школа осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по основной адаптированной общеобразовательной программе.

В классы для детей с ограниченными возможностями здоровья принимаются дети в возрасте 7-8 лет (старше в порядке исключения). Предельная наполняемость класса- комплекта до 12 человек. В класс-комплект объединяются обучающиеся 1/3 классов, 2/4 классов, 6/7 классов и 8/9 классов.

Продолжительность учебного года:

* в 1-х классах – 33 недели
* во 2-8, 10 классах – 34 недели
* в 9,11 классах – 34 недели (срок итоговой аттестации- 3-4 недели)
  1. **Востребованность выпускников (продолжение образования)**

Качество подготовки обучающихся , результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Выпускники общеобразовательных учреждений | Кол-во выпускников |
| 10 класс | СПО | ВПО | Не работают, не учатся |
| 1. | Выпускники со средним общим образованием | 57 | 0 | 10  (18%) | 47  (82%) | 0 |
| 2. | Выпускники с основным общим образованием | 42 | 25  (60%) | 17  (40%) | 0 | 0 |
| 3. | Выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I—VIII видов) | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |

Наиболее востребованные среди выпускников 11 класса ВУЗЫ: Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского (30%), Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (11%), НГТУ имени Р.Е.Алексеева (15%), Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия (11%), НГПУ имени К.Минина(3%). Среди СУЗов выпускники 11 класса отдали предпочтение Нижегородскому и Арзамасскому медицинским колледжам (47%).

60% выпускников 9 класса продолжили образование и перешли на уровень среднего общего образования. 40% поступивших в СУЗы отдали предпочтение ГБПОУ Бутурлинский сельскохозяйственный техникум (47%), ГБПОУ Перевозский строительный колледж (35%), ГБПОУ Лукояновский педагогический колледж имени М.Горького (12 %) .

* 1. **Качество материально- технической базы и библиотечно-информационное обеспечение.**

В 2013-2014 уч. году была поставлена первоочередная задача -усиление материально-технической базы школы. В соответствии с поставленной задачей в школе был проведен косметический ремонт кабинетов школы.

В здании школы в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество спортзалов | Наличие столовой, количество посадочных мест | Количество учебных кабинетов | Другие  кабинеты |
| 2 | 120-основное здание;  35- интернат | 32 основное здание; 8- интернат | СБО, ЛФК, лингафонный кабинет  Логопедический кабинет,  кабинет психолога, музей, медицинский кабинет, столярная и слесарная мастерские. |

В рамках развития информатизации учебно-воспитательного процесса в школе имеется компьютерный класс, 19 АРМ педагога, 8 АРМ прочего педагогического персонала и администрации школы. Всего 13 интерактивных досок, 60 компьютеров, 19 мультимедийных проекторов. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть в выходом в интернет. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система, офисные приложения, антивирусная программа, программы интернет-фильтрации.

Имеется библиотека. Библиотека структурирована, систематизирована, организован постоянный доступ.

Школа имеет собственный сайт. С целью создания единой информационной среды с 2010г. в школе введены электронные журналы и дневники, которые организованы с помощью сервиса Дневник.ру

***Информационно-образовательная среда:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический**  **показатель** | | |
| **начальное общее образование** | **основное общее образование** | **среднее общее образование** |
| Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | *100% / 17%* | *56% / 12%* | *56% / 12%* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *да* | *да* | *да* |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | | *8* | *5* | *2* |

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации***

***основных общеобразовательных программ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический**  **показатель** | | |
| **начальное общее образование** | **основное общее образование** | **среднее общее образование** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | % обеспеченность учебниками по предметам учебного плана | 100% | 100% | 100% |
| - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | 75% | 27% | 27% |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | 100% | 100% | 100% |

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | | **Процент** |
| Общая численность педагогических работников (чел.) | 68 |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников |  | 100% |
| Наличие вакансий | 0 | 0 % |
| Образовательный уровень педагогических работников:  -высшее педагогическое  - высшее непедагогическое  - среднее специальное | 64  1  2 | 94%  1,5%  3% |
| Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел./%), из них: | 39 | 72% |
| высшая (чел./%) | 4 | 6% |
| первая (чел./%) | 34 | 48% |
| Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| до 5 лет (чел./%), | 12 | 17,5% |
| в том числе молодых специалистов (чел./%) | 5 | 7% |
| свыше 30 лет (чел./%) | 13 | 19% |
| Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%) | 17 | 25% |
| Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%) | 10 | 15% |
| Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (чел./%) | 56 | 82% |
| Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) | 32 | 47% |

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

С 2014 года в МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И.Казакова функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально- методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: -

образовательные достижения обучающихся;

- организация образовательного процесса и педагогические кадры;

- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2013-2014 учебный год – повышение качества знаний учащихся путем повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Качественный показатель успеваемости в начальной школе за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся (2-4 классы)** | **Учатся на**  **«5»** | **Учатся на**  **«4» и «5»** | **Успеваемость**  **в процентах** | **Качественная успеваемость**  **в процентах (на «4» и «5»)** |
| 2011-2012 | 146 | 23 | 72 | 99,5 | 82 % |
| 2012-2013 | 170 | 33 | 74 | 100 | 63% |
| 2013-2014 | 199 | 30 | 84 | 99 | 87% |

Количество обучающихся 5-11 классов,закончивших год на «5» и «4 и 5».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся  5-11 классов | Количество обучающихся  5-11классов, закончивших год на «5» | Количество обучающихся  5-11 классов, закончивших год на «4и5» |
| 2011-2012 | 427 | 45 (11%) | 167(39%) |
| 2012-2013 | 378 | 39 (10,3%) | 156 (41%) |
| 2013-2014 | 343 | 38 (11%) | 130 (38%) |

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов в 2013-2014 уч.году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обуч-ся | Качество знаний/  Уровень обученности  % | Отличники | На «4» и «5» | С одной  «4» | С одной  «3» |
| 2013-2014 | 542 | 82% / 75% | 68/13% | 218 40% | 14 3% | 36 7% |

Таким образом, 2013-2014учебный год окончили:

* на «5» - 68 (13%) обучающихся;
* на «4» и «5» - 214 (40%) обучающихся;
* с одной «4» - 14 (3%) обучающихся;
* с одной «3» - 36 (7%) обучающихся.

Статистика показывает, что за прошедший учебный год качество знаний и уровень обученности во 2-11 классах остается стабильным на протяжении 2-х последних лет (от 80% до 82% -качество знаний), (75%- уровень обученности).

**Динамика участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | |
| Кол-во участников  (чел.) | Кол-во победителей  и призеров  (чел.) | Кол-во участников  (чел.) | Кол-во победителей  и призеров (чел.) |
| 2012 | 224 (36%) | 115 (51%) | 92 (17%) | 46 (44%) |
| 2013 | 196 (57%) | 126 (64%) | 112 (33%) | 25 (22%) |

1. **Результаты показателей деятельности,**

**подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся (чел.) | 659 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 316 (47%) |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 239 (36%) |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 104 (17%) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 214/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,27 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7/17% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6/11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 588/89% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 214/32% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 63/10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 64/94% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/1,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40/58% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/6% |
| 1.29.2 | Первая | 33/48% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 /17,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/19% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 17/25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/15% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/82% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/47% |
| 1. **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 7 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 603/92% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,4кв.м. |

1. **Результаты анализа показателей деятельности**

**образовательной организации.**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования показывает, что в нашей школе поставленные задачи в основном успешно реализова­ны.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и ха­рактер работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, измене­ниями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классно­го руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Все обучающиеся двух 9-х классов и трех 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой атте­стации.

В школе создана воспитательная система, объединяющая урочную и внеурочную деятельность.

Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта, с центрами психологической и со­циальной помощи, а также сотрудничество по обеспечению условий безопасности.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки обучающихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняют­ся, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения от­водится тесному взаимодействию семьи и школы.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

Факт активного участия школы в инновационных проектах по модернизации образования свидетельствует о творческом потенциале педагогического коллектива школы и дает уве­ренность в том, что он в состоянии решить цели и задачи развития школы.

В тоже время, по результатам анализа деятельности можно выделить ряд проблем:

- снижение качества обучения на уровне основного общего образования.

- недостаточно эффективна работа с обучающимися шко­лы, мотивированными на учебу и слабоуспевающими обучающимися;

- невысокие результаты ГИА обучающихся;

- остаётся на прежнем уровне травматизм среди обучающихся;

-отбор нового содержания образования, отвечающего современным требованиям и освоение эффективных образовательных технологий, адекватных этому образованию.

-повышение квалификации педагогических кадров.

-недостаточная материально- техническая база школы.

-проблема развития системы профилактики и коррекции нарушений здоровья детей.

-слабая психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

-не отработан механизм оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения.

В соответствии с выявленными проблемами и противоречиями главной стратегической целью деятельности школы в 2014-2015 уч. году является создание деятельностно-компетентностной модели образования, как необходимое условие формирования современной образовательной среды. Обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня по важнейшим умениям в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на основе развития образования по выбору, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиямосуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государ­ственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

1. Повысить качества знаний выпускников 9-х, 11-х классов через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний обучающихся, использование положительного опыта образовательных учреждений города.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Формировать ключевые компетенций у обучающихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование государственно - общественное управление через более активную деятельность управляющего совета и детских организаций.
4. Совершенствовать условия сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.
5. Совершенствовать систему материальных иморальных стимулов поддержки

учителей.

1. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
2. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.